



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3



เอกสารลำดับที่ 2/2567

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ขึ้น โดยเชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566-2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2566-2570 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการประกาศเพิ่มเติม รวมทั้งนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ไปสู่การปฏิบัติ ด้วยความทุ่มเท มุ่งมั่นบนพื้นฐานของความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย โดยมุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 พัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อการจัดทำแผนในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพเท่าเทียมกัน รวมทั้งส่งผลต่อการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

อนึ่ง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 นี้ ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ แล้ว ดังนั้น จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกกลุ่ม/หน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง จะนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศได้ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดที่กำหนดต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

มีนาคม 2567



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 บทนำ	3
1.1 หลักการและเหตุผล	3
1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	3
1.3 ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	5
1.4 ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	6
1.5 ผู้อำนวยการกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	6
1.6 คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3... ..	7
1.7 คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	7
1.8 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	8
1.8.1 ข้อมูลด้านปริมาณ	8
1.8.1.1 ข้อมูลทั่วไป	8
1.8.1.2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	8
1.8.2 ข้อมูลด้านคุณภาพ	13
1.8.2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT)	13
1.8.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2563-2565.....	14
1.8.2.3 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินภาพรวม (O-NET) ระหว่างระดับประเทศ กับระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565.....	15
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Win Policy) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	21
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	28
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	28
2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	28
2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	29
2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง	29
2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	30
2.1.5 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	30
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	31
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	31
ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)	31
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)	32

สารบัญ-ต่อ-

	หน้า
ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)	34
ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)	34
ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)	35
ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)	36
ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)	37
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	37
หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	
ตบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)	37
หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม	
ที่เพียงพอ เหมาะสม	38
หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตบโจทย์ประชาชน	39
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	40
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ	40
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์	40
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด	41
2.3 แผนระดับที่ 3	41
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	41
2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570	42
2.3.3 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	42
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	43
2.3.5 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	43
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	44
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	44
2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	45
2.4.3 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568	49
2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ	
พ.ศ. 2567-2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา	
ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	50
2.5 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	54
2.6 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	60

สารบัญ-ต่อ-

	หน้า
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	63
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	65
4.1 การศึกษาสภาพของเขตพื้นที่การศึกษา	65
กราฟแสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	68
4.2 สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	69
4.3 ภาพรวม	70
4.3.1 วิสัยทัศน์	70
4.3.2 พันธกิจ	70
4.3.3 เป้าประสงค์	71
4.3.4 ค่านิยมองค์กร	71
4.3.5 กลยุทธ์ของหน่วยงาน	71
4.4 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ	72
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	72
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	74
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	76
กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	77
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	79
กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	80
4.5 โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	82
ส่วนที่ 1 งบประมาณบริหารจัดการตามความจำเป็นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	82
ส่วนที่ 2 งบภารกิจหลักเพื่อสนองกลยุทธ์ สพป.สุรินทร์ เขต 3 และนโยบายทุกระดับ	83
1. งบประมาณบริหารจัดการตามความจำเป็นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
โครงการ บริหารจัดการงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	87
2. งบภารกิจหลักเพื่อสนองกลยุทธ์ สพป.สุรินทร์ เขต 3 และนโยบายทุกระดับ	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	
โครงการที่ 1.1 เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี	
มีความสุข ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เข้มแข็ง และมีความปลอดภัย	
อย่างรอบด้านประจำปี 2567	92
โครงการที่ 1.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2567	103
โครงการที่ 1.3 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและการป้องกัน	
ความปลอดภัยทางไซเบอร์	112

สารบัญ-ต่อ-

หน้า

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
โครงการที่ 2.1 การแข่งขันกีฬานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3 ประจำปี 2566	118
โครงการที่ 2.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	126
โครงการที่ 2.3 การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนบนฐานพหุปัญญา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	132
โครงการที่ 2.4 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแล สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	140
โครงการที่ 2.5 ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืนโรงเรียนคุณภาพ	146
โครงการที่ 2.6 พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส	152
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	
โครงการที่ 3.1 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษานายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษา	158
โครงการที่ 3.2 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	165
โครงการที่ 3.3 อบรมกฎหมายในการปฏิบัติราชการเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี หลักสูตรการสืบสวนข้อเท็จจริงและการดำเนินการทางวินัยข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา	173
โครงการที่ 3.4 การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ในศตวรรษที่ 21 สังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3	179
โครงการที่ 3.5 การนิเทศวิถิใหม่ วิถิคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน	189
กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	
โครงการที่ 4.1 คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566	197
โครงการที่ 4.2 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ.....	203
โครงการที่ 4.3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	211
โครงการที่ 4.4 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	216
โครงการที่ 4.5 การพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถิใหม่ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ไกลโรงเรียนสำหรับครูผู้สอนประวัติศาสตร์โรงเรียนในสังกัดฯ	222
โครงการที่ 4.6 พลังสร้างสรรค์สอนนักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ 100% ภายใต้กิจกรรม การส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาไทยวิถิใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน สพป.สุรินทร์ เขต 3 ก้าวไกลสู่สากล (ด้วยกระบวนการ Active Learning และทักษะ การคิดขั้นสูง)	229



สารบัญ-ต่อ-

	หน้า
โครงการที่ 4.7 การส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	236
โครงการที่ 4.8 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดโดยใช้เครือข่ายการจัดการศึกษา เป็นฐาน	242
โครงการที่ 4.9 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เรียนดี มีความสุข	249
โครงการที่ 4.10 การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แนวใหม่ตามกรอบ CEFR สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	256
โครงการที่ 4.11 การส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	263
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน	
โครงการที่ 5.1 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ	269
กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล	
โครงการที่ 6.1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	274
โครงการที่ 6.2 ติดตาม ประเมินผล และการรายงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	281
โครงการที่ 6.3 อบรม พัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่การเงินผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ด้านการบัญชี ด้านการบัญชี ด้านการพัสดุและสินทรัพย์	288
โครงการที่ 6.4 การพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	296
โครงการที่ 6.5 ส่งเสริมการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	305
โครงการที่ 6.6 แผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	311
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	320
5.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	320
5.2 เจ็อนไขความสำเร็จ	321
5.3 บทบาทของหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	321
5.4 แนวทางการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	322
5.5 แนวทางการบริหารงบประมาณ	322
5.6 การติดตามประเมินผล	323
5.7 ปฏิทินการปฏิบัติงาน	324

สารบัญ-ต่อ-

ภาคผนวก	หน้า
รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	325
แบบรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	350
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่ 501/2566 ลงวันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2566	352
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	355
บันทึกความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์	356
คณะทำงานจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	357



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนพื้นที่ องค์กร หมู่บ้าน คริวเรือน ในเขตพื้นที่การศึกษา	8
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา	9
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามจำนวนนักเรียน	9
ตารางที่ 5 แสดงจำนวนโรงเรียน นักเรียน และครูในสังกัด จำแนกรายอำเภอ	10
ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกรายชั้น ปีการศึกษา 2566	10
ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกตามระดับการศึกษาและรายอำเภอ	11
ตารางที่ 8 แสดงจำนวนบุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและกลุ่ม	12
ตารางที่ 9 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท	12
ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 ระหว่าง สพฐ. กับ สพป.สุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามความสามารถ	13
ตารางที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 ของ สพป.สุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามความสามารถ	13
ตารางที่ 12 (1) แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2563-2565 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	14
ตารางที่ 12 (2) แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2563-2565 ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	14
ตารางที่ 12 (3) แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2563-2565 ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	14
ตารางที่ 13 แสดงค่าเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่ศึกษากับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565	15
ตารางที่ 14 แสดงรายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	16
ตารางที่ 15 แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	18
• แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	19

สารบัญตาราง-ต่อ-

หน้า

<ul style="list-style-type: none"> • แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 	20
<ul style="list-style-type: none"> • แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 	25
<p>ตารางที่ 16 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2566)</p>	27



บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ร่างแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายเร่งด่วนของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว โดยกำหนด กลยุทธ์ไว้ใน 6 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนที่ มีความสุข มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วิสัยทัศน์

“สร้างคนดี มีความสุข สู่องค์กรคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล”

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สร้างคนดี ให้มีความสุข ให้เข้าสู่องค์กรที่มีคุณภาพ บริหารจัดการศึกษาบริสุทธิ์ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้)

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคนดี มีความสุข และปลอดภัย
2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้รับบริการ
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะอาชีพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการบริหารการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสู่มีอาชีพ ตามบริบทสถานศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



8. ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสู่ห้องเรียนคุณภาพ
9. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology) ตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร

“องค์กรดี มีความสุข”

“The best organization Everyone are happy.”

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสและการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง
4. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพ
5. หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน 6 ด้าน ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าหมาย จำนวน 5 ข้อ ตัวชี้วัด จำนวน 9 ข้อ และแนวทางการพัฒนา จำนวน 9 ข้อ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประกอบด้วยเป้าหมาย จำนวน 5 ข้อ ตัวชี้วัด จำนวน 7 ข้อ และแนวทางการพัฒนา จำนวน 7 ข้อ

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วยเป้าหมาย จำนวน 1 ข้อ ตัวชี้วัด จำนวน 5 ข้อ และแนวทางการพัฒนา จำนวน 5 ข้อ

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยเป้าหมาย จำนวน 5 ข้อ ตัวชี้วัด จำนวน 5 ข้อ และแนวทางการพัฒนา จำนวน 17 ข้อ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน ประกอบด้วยเป้าหมาย จำนวน 1 ข้อ ตัวชี้วัด จำนวน 2 ข้อ และแนวทางการพัฒนา จำนวน 1 ข้อ

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วยเป้าหมาย จำนวน 6 ข้อ ตัวชี้วัด จำนวน 6 ข้อ และแนวทางการพัฒนา จำนวน 9 ข้อ



ส่วนที่ 1

บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้วางแผนการดำเนินโครงการและกิจกรรม ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2566 ถึง เดือนกันยายน 2567 มีหลักการและเหตุผล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างการของหน่วยงาน และข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน และตามคำสั่งคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ ที่ 28/2559 ที่นियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้หมายถึง ระดับตั้งแต่ก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ภารกิจและนโยบาย และแผนที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมจำเป็น ที่สอดคล้องเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึง เดือนกันยายน 2567 โดยวางแผนการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR) ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จะครอบคลุมภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2566 จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2567

1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา



เข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวกับการทำแผนปฏิบัติการไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นอกจากนี้การจัดทำแผนปฏิบัติการต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุน ต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยที่ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

1.3 ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จัดตั้งตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 34 (1) และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และตามข้อ 3 และข้อ 6 แห่งกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 3 และข้อ 6 รวมทั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 225 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พื้นที่บริการ จำนวน 6 อำเภอ คือ อำเภอปราสาท อำเภอสังขะ อำเภอกาบเชิง อำเภอบัวเขต อำเภอศรีณรงค์ และอำเภอพนมดงรัก โรงเรียนจำนวน 233 โรงเรียน มีโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการและอำนาจหน้าที่ ตามแผนภาพที่ 1 ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 แสดงโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 แบ่งสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอเดียวกันเป็นเครือข่ายการจัดการศึกษา จำนวน 24 เครือข่ายการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.3.2.1 อำเภอปราสาท	มีจำนวน 8 เครือข่าย	จำนวน 75 โรงเรียน
1.3.2.2 อำเภอสังขะ	มีจำนวน 6 เครือข่าย	จำนวน 64 โรงเรียน
1.3.2.3 อำเภอกาบเชิง	มีจำนวน 3 เครือข่าย	จำนวน 28 โรงเรียน
1.3.2.4 อำเภอบัวเขต	มีจำนวน 2 เครือข่าย	จำนวน 22 โรงเรียน
1.3.2.5 อำเภอศรีณรงค์	มีจำนวน 3 เครือข่าย	จำนวน 27 โรงเรียน
1.3.2.6 อำเภอพนมดงรัก	มีจำนวน 2 เครือข่าย	จำนวน 17 โรงเรียน

1.4 ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1.4.1 นายวิสิทธิ์ มั่นจิต	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
1.4.2 นายพิชิต หอมนวล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
1.4.3 นายเดชา การรัมย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
1.4.4 นายสำราญ อยู่นาน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1.5 ผู้อำนวยการกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1.5.1 นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
1.5.2 นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
1.5.3 นางนิชาภัทร ณะงาตุนต์	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
1.5.4 นางวันนา คำบุญฤทธิสกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
1.5.5 นายพิศาล ฉันททอง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
1.5.6 นางสาวสุวรรณี สวยรูป	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
1.5.7 นางสาววาริสรา ดวงใจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
1.5.8 นางสาวทัศนีย์ เครือแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
1.5.9 นายนคร เจือจันทร์	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
1.5.10 นางสาวกาญจนา ไบพลูทอง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

1.6 คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
(ตามประกาศ ก.ค.ศ. ลงวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566)

1.6.1 นางภานิชา อินทร์ช้าง	ประธานอนุกรรมการ
1.6.2 นายสง่า ศรีราม	อนุกรรมการ ผู้แทน กศจ.
1.6.3 นายอำเภอปราสาท	อนุกรรมการ นายอำเภอหรือผู้แทน
1.6.4 นายประสิทธิ์ สุขชีพ	อนุกรรมการ ผู้แทน ก.ค.ศ.
1.6.5 นายสงวน คำลอย	อนุกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล
1.6.6 นายประโยชน์ มณีรัตน์	อนุกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย
1.6.7 นายโสริย์ ยอดเพชร	อนุกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาหรือด้านอื่น ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานบุคคล
1.6.8 นายณฤพนธ์ พิเนตรบุรณะ	อนุกรรมการ ครู
1.6.9 นายสุเมธศักดิ์ ทองอัม	อนุกรรมการ ผู้บริหารสถานศึกษา
1.6.10 นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร	อนุกรรมการ บุคลากรทางการศึกษาอื่น
1.6.11 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	อนุกรรมการและเลขานุการ
1.6.12 นายพิชิต หอมนวล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผู้ช่วยเลขานุการ
1.6.13 นายเดชา การรัมย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผู้ช่วยเลขานุการ

1.7 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1.7.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	ประธานกรรมการ
1.7.2 นายไพบูลย์ เทพบุตร	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ
1.7.3 นายจำลอง จะมัวดี	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาของเอกชน
1.7.4 นางจุฑารัตน์ พลศักดิ์เดช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
1.7.5 -ว่าง-	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.7.6 นางธนานันต์ ดียิ่ง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล
1.7.7 -ว่าง-	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
1.7.8 นางสาวพิมลพรรณ เพิ่มทรัพย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
1.7.9 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

1.8 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1.8.1 ข้อมูลด้านปริมาณ

1.8.1.1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนพื้นที่ องค์กร หมู่บ้าน และครัวเรือน ในเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.ร.กม)	ระยะทาง จากอำเภอ ถึงเขตพื้นที่ฯ	จำนวน เทศบาล	จำนวนองค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน ชุมชน
1	ปราสาท	908.84	-	3	17	18	241	-
2	สังขะ	1,009.00	50	1	12	12	188	9
3	กาบเชิง	574.00	25	2	4	6	86	-
4	บัวเชด	479.00	70	1	6	6	68	-
5	ศรีณรงค์	410.00	78	-	5	5	61	-
6	พนมดงรัก	308.00	30	-	4	4	55	-
รวม				7	48	51	699	9

ที่มา : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ปี 2566

1.8.1.2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1.8.1.2.1 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา

ระดับชั้นที่จัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน
ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	6
ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	145
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1
ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2
ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	76
ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-
ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3
รวม	233

ที่มา : ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

1.8.1.2.2 จำนวนโรงเรียนจำแนกขนาดตามจำนวนนักเรียน

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา

ขนาด (จำนวนนักเรียน)	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ 1 (นักเรียน 120 คนลงมา)	72
ขนาดที่ 2 (นักเรียน 121-200 คน)	70
ขนาดที่ 3 (นักเรียน 201-300 คน)	55
ขนาดที่ 4 (นักเรียน 301-499 คน)	32
ขนาดที่ 5 (นักเรียน 500-1,499 คน)	3
ขนาดที่ 6 (นักเรียน 1,500-2,499 คน)	1
ขนาดที่ 7 (นักเรียน 2,500 คนขึ้นไป)	-
รวม	233

ที่มา : ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

1.8.1.2.3 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ไม่มีนักเรียน	-
นักเรียน 1-20 คน	-
นักเรียน 21-40 คน	-
นักเรียน 41-60 คน	17
นักเรียน 61-80 คน	21
นักเรียน 81-100 คน	16
นักเรียน 101-120 คน	18
รวม	72

ที่มา : ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

1.8.1.2.4 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ครู และอัตราส่วน ห้องเรียน : นักเรียน
ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนโรงเรียน นักเรียน และครูในสังกัด จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน รร.	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	จำนวนครู			อัตราส่วน	
			ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม	ห้อง:นร.	ครู:นร.
1	ปราสาท	75	7,433	7,160	14,593	784	224	637	861	1 : 19	1 : 17
2	สังขะ	64	6,748	6,338	13,086	697	205	573	778	1 : 19	1 : 17
3	กาบเชิง	28	3,390	3,067	6,457	336	117	260	377	1 : 19	1 : 17
4	บัวเชด	22	2,188	2,026	4,214	247	66	191	257	1 : 17	1 : 16
5	ศรีณรงค์	27	2,569	2,419	4,988	284	90	204	294	1 : 18	1 : 17
6	พนมดงรัก	17	1,886	1,856	3,742	197	61	149	210	1 : 19	1 : 18
	รวม	233	24,214	22,866	47,080	2,545	763	2,014	2,777	1 : 18	1 : 17

ที่มา : ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร) ข้อมูลครู ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

1.8.1.2.5 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกรายชั้น ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			อัตราส่วน ห้องเรียน : นักเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
ระดับก่อนประถมศึกษา					
อนุบาลปีที่ 1	8	59	43	102	1 : 15
อนุบาลปีที่ 2	267	2,204	2,216	4,420	1 : 17
อนุบาลปีที่ 3	269	2,318	2,243	4,561	1 : 17
รวมก่อนประถมศึกษา	544	4,581	4,502	9,083	1 : 17
ระดับประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ 1	281	2,485	2,282	4,767	1 : 18
ประถมศึกษาปีที่ 2	281	2,587	2,489	5,079	1 : 19
ประถมศึกษาปีที่ 3	283	2,613	2,636	5,249	1 : 19
ประถมศึกษาปีที่ 4	284	2,678	2,573	5,251	1 : 20
ประถมศึกษาปีที่ 5	289	2,983	2,843	5,826	1 : 20
ประถมศึกษาปีที่ 6	289	2,981	2,753	5,734	1 : 19
รวมประถมศึกษา	1,701	16,327	15,576	31,903	1 : 19



ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			อัตราส่วน ห้องเรียน : นักเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	1,208	919	2,127	1 : 21
มัธยมศึกษาปีที่ 2	98	1,092	945	2,037	1 : 20
มัธยมศึกษาปีที่ 3	93	915	830	1,745	1 : 19
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	291	3,215	2,694	5,909	1 : 20
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	38	35	73	1 : 23
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	30	32	62	1 : 20
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	23	27	50	1 : 11
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	9	91	94	185	1 : 18
รวมทั้งสิ้น	2,545	24,214	22,866	47,080	1 : 19

ที่มา : ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร)

1.8.1.2.6 จำนวนนักเรียนในสังกัด

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกตามระดับการศึกษาและรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ระดับการศึกษา				รวมทุกระดับ
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	
1	ปราสาท	2,777	10,319	1,497	-	14,593
2	สังขะ	2,509	8,803	1,774	-	13,086
3	กาบเชิง	1,311	4,255	891	-	6,457
4	บัวเชด	861	2,929	393	31	4,214
5	ศรีณรงค์	923	3,089	879	97	4,988
6	พนมดงรัก	702	2,508	475	57	3,742
	รวม	9,083	31,908	5,909	185	47,080

ที่มา : ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร)

1.8.1.2.7 จำนวนบุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนบุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและกลุ่ม

ที่	กลุ่ม/หน่วย	บุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษา							หมายเหตุ
		ผอ./รอง ผอ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากรทางการศึกษา	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวมทั้งสิ้น	
1	ผู้บริหาร สพป.สุรินทร์ เขต 3	4						4	
2	กลุ่มอำนวยการ			5	2	-	7	14	
3	กลุ่มนโยบายและแผน			4			1	5	
4	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		1	-	-	-	-	1	
5	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			7	-	1	1	9	
6	กลุ่มบริหารงานบุคคล			10	-	-	2	12	
7	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			1	-	-	-	1	
8	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา		16	-	-	-	1	17	
9	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			6	-	1	-	7	
10	กลุ่มกฎหมายและคดี			1	-	-	-	1	ไปช่วยราชการ สพป.บร.2 (1 อัตรา)
11	หน่วยตรวจสอบภายใน			2	-	-	-	2	
	รวม	4	17	36	2	2	12	73	

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

1.8.1.2.8 แสดงจำนวนบุคลากร

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
3	ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	9
4	ศึกษานิเทศก์	16
5	บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค (2)	29
6	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	185
7	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	59
8	ข้าราชการครูสายผู้สอน	2,356
9	พนักงานราชการ	178
10	ครูอัตราจ้าง	45
11	ลูกจ้างประจำ	47



ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
12	ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงาน ธุรการโรงเรียน	168
13	ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงาน นักการภารโรง	69
14	ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงาน พี่เลี้ยงเด็กพิการ	47
	รวม	3,209

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

1.8.2 ข้อมูลด้านคุณภาพ

1.8.2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT)

ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามความสามารถ

ความสามารถ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพป.สุรินทร์ เขต 3	ผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ด้านภาษา	55.86	51.18	-5.68
ด้านคำนวณ	49.12	44.12	-5.00
รวม	52.50	47.15	-5.34

ที่มา : สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT)

ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ตารางที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามความสามารถ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ความสามารถด้านภาษา	51.41	50.18	-1.23
ความสามารถด้านคำนวณ	41.82	44.12	2.3
รวม	46.62	47.15	0.54

ที่มา : สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT)

ปีการศึกษา 2564 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3



1.8.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา พ.ศ. 2563-2565

ตารางที่ 12 (1) แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา พ.ศ. 2563-2565
ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	ประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	ค่าเฉลี่ย 3 ปี
ภาษาไทย	54.14	49.72	54.13	52.67
คณิตศาสตร์	26.94	34.92	25.75	29.20
วิทยาศาสตร์	37.20	33.24	37.82	36.09
ภาษาอังกฤษ	35.66	32.79	32.23	33.56
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	35.48	37.67	37.48	37.88

ที่มา : รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของ สทศ.

ตารางที่ 12 (2) แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา พ.ศ. 2563-2565
ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	ค่าเฉลี่ย 3 ปี
ภาษาไทย	50.23	48.49	52.34	50.35
คณิตศาสตร์	20.67	21.10	21.43	21.07
วิทยาศาสตร์	27.61	29.66	31.84	29.70
ภาษาอังกฤษ	27.91	26.54	26.49	26.98
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	31.61	31.45	33.03	32.03

ที่มา : รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของ สทศ.

ตารางที่ 12 (3) แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา พ.ศ. 2563-2565
ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	มัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	ค่าเฉลี่ย 3 ปี
ภาษาไทย	37.62	46.57	37.26	40.48
คณิตศาสตร์	19.29	16.82	16.90	17.67
วิทยาศาสตร์	28.37	26.80	26.58	27.25
ภาษาอังกฤษ	22.14	19.74	21.16	21.01
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	34.67	36.33	30.30	33.77
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	28.42	29.25	26.44	28.04

ที่มา : รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของ สทศ.



1.8.2.3 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินภาพรวม (O-NET) ระหว่างระดับประเทศ กับระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 13 แสดงค่าเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

(O-NET) ระหว่างระดับประเทศ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน	
		ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่ (สพป.สุรินทร์ เขต 3)
ประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	53.89	54.13
	คณิตศาสตร์	28.06	25.75
	วิทยาศาสตร์	39.34	37.82
	ภาษาอังกฤษ	37.62	32.23
เฉลี่ย (ป.6)		39.73	37.48
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	52.95	52.34
	คณิตศาสตร์	24.39	21.43
	วิทยาศาสตร์	33.32	31.84
	ภาษาอังกฤษ	32.05	26.49
เฉลี่ย (ม.3)		35.68	33.03
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	44.09	37.26
	คณิตศาสตร์	21.61	16.90
	วิทยาศาสตร์	28.08	26.58
	ภาษาอังกฤษ	23.44	21.16
	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	33.00	30.30
เฉลี่ย (ม.6)		33.04	26.44

ที่มา : รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของ สทศ.



ตารางที่ 14 แสดงรายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามมาตรฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



รายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นย่อยที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) (เฉพาะ สพป.)		ติดตามแต่ไม่ประเมินผล
ประเด็นย่อยที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)		ติดตามแต่ไม่ประเมินผล
ประเด็นย่อยที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3	ดี
ประเด็นย่อยที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นย่อยที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)		
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)		



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นย่อยที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	ดีมาก



(นางสาวรัตนา แสงบัวเดือน)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตารางที่ 15 แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีมาก



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	2	4	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	3	4	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5	3	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	4	3	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อและ/หรือ การมีงานทำ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขปัญหาถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	4	4	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	3	4	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	3	1	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			3.88	ดีมาก





ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด		ดีเยี่ยม

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของ สพฐ.	
		ผลการ ดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.95	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.57	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียน ในการดูแลป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อ ป้องกันภัยไซเบอร์ มีการขับเคลื่อนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านความปลอดภัย โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการ มาตรการ แนวทาง โครงการ/กิจกรรม/วิธีการ ดำเนินงาน แผนเผชิญเหตุ คู่มือ และส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้งานระบบ MOE Safety Center และมีการ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดูแลด้านความปลอดภัย ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานคราว ต่อไป ควรส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม นิเทศ และแนะนำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานและสร้างนวัตกรรม หรือมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยได้อย่างครอบคลุมทั้ง 9 ภัย และผู้เรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานในการช่วยเหลือเด็กออกกลางคันที่ไม่กลับเข้าระบบ การศึกษา มีการสำรวจรายชื่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงาน รวมถึง วิธีการปฏิบัติที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้กระบวนการ GONAD Model และวิธีการปฏิบัติที่ดี สถานศึกษาในสังกัด ทั้งนี้ ควรขยายผลการพัฒนานวัตกรรมหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน และสามารถเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบในการขับเคลื่อนนโยบายพาน้อง กลับมาเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และมีแผนการนิเทศติดตามการดำเนินงานของ สถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ เพื่อวาง แผนการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป ให้สอดคล้องกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย หรือช่วงชั้น รวมทั้งการอบรมและ พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ในลักษณะการนำมาบูรณาการกับการเรียนการสอนปกติให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

อื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการนำผลการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT หรือ NT หรือ O-NET หรือ ผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น



โครงการส่งเสริมและพัฒนาการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เป็นต้น มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจในการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานจนเป็นแบบอย่างได้ ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรขยายผลการนำผลประเมินไปใช้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง โดยให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างน้อย 3 ปีการศึกษาติดต่อกัน หากจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาเป็นรายมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อหาแนวทางในการแก้ไข/พัฒนาที่หลากหลายตามสภาพปัญหา อบรมพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดในการนำผลประเมินทั้ง 4 เรื่อง ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา และถอดบทเรียนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินสูงต่อเนื่องติดต่อกันอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัด มีกระบวนการคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของครูและสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกกับเครือข่ายภายนอกเพื่อความหลากหลายของกิจกรรม เช่น มหาวิทยาลัย ราชภัฏชาวบ้าน เป็นต้น รวบรวมสารสนเทศผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการของผลงานที่เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเป็นระบบ เพื่อเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามความเหมาะสมของบริบท และนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ รวมถึง ส่งเสริมสนับสนุนการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัยครบทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา) มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงานของครูผู้สอนในสังกัด ทั้งนี้ เพื่อการต่อยอดการดำเนินงานเพิ่มขึ้น ควรนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคลทั้ง 4 ด้าน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผน แก้ไขปัญหาการดำเนินงาน และสังเคราะห์รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการดำเนินงานในปีถัดไป รวมถึงสร้างเครือข่ายหน่วยงานจากภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อหนุนเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการคัดกรองผู้เรียนและดำเนินงานแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียนทั้ง 3 ประเด็น ขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน ควรจัดทำโครงการ กิจกรรมเพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามบริบทอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการพัฒนา/นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการ

เรียนรู้ โดยเฉพาะการเรียนรู้ด้วยตนเอง นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือสถานศึกษาเป็นระยะ และรวบรวมสารสนเทศผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบสำหรับเผยแพร่ให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนผ่านโครงการกิจกรรมสถานักเรียน ทั้งนี้ เพื่อต่อยอดสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานในคราวต่อไป ควรพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดให้สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงนโยบายที่สามารถเชื่อมโยงกันได้ เช่น พระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม การส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นต้น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานเชิงบูรณาการ ลงสู่ห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนจนถึงการติดตามและประเมินผล และขยายผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสู่การเป็นต้นแบบเพิ่มขึ้น รวมถึงส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแกนนำนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนกับหน่วยงานภาครัฐ ภาควิชาการ และภาคประชาสังคมเพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ผ่านการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ วิถีสุนทรื์ท้องถิ่นของเรา และรวบรวมสารสนเทศการดำเนินงานของสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดที่เป็นแบบอย่างได้ ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรขยายผลการดำเนินงานของครูผู้สอนและโรงเรียนในสังกัดสู่การเป็นต้นแบบเพิ่มขึ้น วิเคราะห์ความเชื่อมโยงนโยบายที่สามารถบูรณาการกันได้ และสังเคราะห์กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการภายใต้การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม เพื่อวางแผนกำหนดแนวทางการดำเนินงานลงสู่ห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน รวมถึงแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพให้สามารถบริหารจัดการตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อวางแผนกำหนดแนวทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการยกระดับคุณภาพภายใต้ 8 จุดเน้น และการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพกับโรงเรียนเครือข่ายตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานเพื่อแสวงหาแนวร่วมในการพัฒนา ร่วมกัน นำไปสู่การต่อยอดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการคั่นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินกิจกรรมคั่นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหารและชุมชน โดยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคั่นพบต้นแบบ ครบทั้ง 4 กลุ่ม (นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา และประกาศรายชื่อบุคคลต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรพิจารณาหาแนวทาง/วิธีการคั่นพบที่มีความหลากหลายมากขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เช่น การลงพื้นที่นิเทศ ติดตามสถานศึกษา การใช้ภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วนในพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น เพื่อสร้างการรับรู้ในตัวบุคคลต้นแบบและร่วมชื่นชมอย่างแพร่หลาย และควรวางแผนส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษา เพื่อความเป็นต้นแบบที่สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องกับประเด็น Soft Power รวมถึงกำหนดกรอบและเกณฑ์การคัดเลือกที่ชัดเจนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูล Big Data เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ นำเสนอในรูปแบบที่เข้าใจง่าย ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรพัฒนาระบบให้มีข้อมูลในการบริหารงาน ครบทั้ง 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ) และเพิ่มเติมข้อมูลเชิงลึกที่ครอบคลุมตามความต้องการของผู้ใช้งานและการนำไปใช้ประโยชน์ เช่น ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ ข้อมูลเฉพาะพื้นที่ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ ข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น รวมถึงพัฒนาบุคลากรให้สามารถเข้าถึงและใช้ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สทพ.)	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สทพ.)		
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สทพ.)		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	3	ดี
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	ดีมาก



ตารางที่ 16 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 – 2566)

ปีงบประมาณ	ผลคะแนน ITA	พัฒนาการ	ผลต่างของคะแนน ITA
พ.ศ. 2558	74.76	-	-
พ.ศ. 2559	82.42	เพิ่มขึ้น	+7.66
พ.ศ. 2560	82.78	เพิ่มขึ้น	+0.36
พ.ศ. 2561	78.44	ลดลง	-4.34
พ.ศ. 2562	87.79	เพิ่มขึ้น	+9.35
พ.ศ. 2563	80.07	ลดลง	-7.72
พ.ศ. 2564	92.97	เพิ่มขึ้น	+12.90
พ.ศ. 2565	95.41	เพิ่มขึ้น	+2.44
พ.ศ. 2566	95.96	เพิ่มขึ้น	+0.55

ที่มา : ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ปี 2566



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผน ในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกิจหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน.... แผนปฏิบัติราชการ.... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

- 1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีบทบาทในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับ

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตาม และประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565



มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการเรียนรวม ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ คือ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐมีบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนาทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการ ต่อต้านทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและ ป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.1.5 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (รอง)

2.1.5.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนในการบริหารจัดการด้าน สิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และ สร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและ ชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

2.2.1.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ

การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษาระอื่น ๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนที่เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านทัศนศิลป์ ด้านนาฏศิลป์ ด้านดนตรี ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม

2.2.1.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย



(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบำเพ็ญ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่รวมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- 5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมโยงต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

2.2.1.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- 2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- 3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- 4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัด

สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.1.4 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประชาชนมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กับกลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและ



พัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

2.2.1.5 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

2.2.1.6 ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนในสังกัด

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SCGs การอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

2.2.1.7 ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 200002)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสรีที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา

ผู้ปกครองและประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

2.2.1.8 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1) ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

- 1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- 2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- 3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- 4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- 2) ยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

- 2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- 3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- 4) กำหนดมาตรการจูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2) หมายความว่าที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม (รอง)

2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจบริการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพ

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

2.2.3.1 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

- 1) **เป้าหมายที่ 1** การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) **ผลสัมฤทธิ์** การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์
- 3) **ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา
- 4) **กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์**

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

5) **กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน**

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2.2.3.2 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

- 1) **เป้าหมายที่ 2** ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม
- 2) **ผลสัมฤทธิ์** หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

3) **ตัวชี้วัด** การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

4) **กลยุทธ์หลักที่ 2** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา
การค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและ
เยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้าของมนุษย์

2.2.3.3 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1) **เป้าหมายที่ 1** การป้องกันประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
2) **ผลสัมฤทธิ์** ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด
3) **ตัวชี้วัด** สัดส่วนของผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน
ภายในปี 2570

4) **กลยุทธ์หลักที่ 1** การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และ
สังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทัน
ยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่
ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของ
กลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส
และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคน
ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมือง
ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วย
นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มี
รายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนด
สาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
(Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency)
และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ
1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและ
นวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้าง
สังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อ
สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำที่โปร่งเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ

- 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง
- 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น
- 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ

- 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 4) การพัฒนาระบบกลไกบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์
- 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
- 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
- 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสาน ดำเนินงาน และการติดตามผล

2.3.3 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ(ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงานเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

2.4.1.1 นโยบายในการบริหารราชการของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยี

ที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชน

กับประชาชน ที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐาน

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การธำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

4.2.1.2 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของนักเรียน

4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการทำงาน

8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัย เป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็สถานประกอบการ ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือให้สะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดทำระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

2.4.3.1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 4) จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2.4.3.2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
- 4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.4.4.1 นโยบายและจุดเน้น

ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาดูการปฏิบัติ

ที่ยั่งยืน

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ข้อ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนานอกระบบความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่าย และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อให้ไม่หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.4.4.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

ข้อ 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ข้อ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

ข้อ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)
- 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

ข้อ 3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

ข้อ 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ข้อ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแลปสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.5 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นข้อกำหนด และแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ.2551 เป็นต้นมา และมีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนา ในปี พ.ศ. 2557 และ พ.ศ. 2560 ตามลำดับ เพื่อให้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจน ครบคลุม สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย และแนวทางการกระจายอำนาจในการบริหาร และการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รวมทั้งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินตนเอง เพื่อพัฒนางานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำดับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีจำนวน 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ 56 ประเด็นการพิจารณา แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
1	การบริหารจัดการที่ดี	1	ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย
		2	การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
		3	การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา
		4	การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา
		5	การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
		6	การนำผลการดำเนินงาน มาพัฒนาการบริหาร และการจัดการศึกษา
2	การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	1	การส่งเสริมให้บุคลากรมีความกระตือรือร้น คนหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
		2	การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
		3	การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรมีโอกาส ได้เรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
		4	การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย
3	การกระจายอำนาจและ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการบริหารและการจัด การศึกษา	1	การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการ ศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา
		2	การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานของ องค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
		3	การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น
		4	การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
1	การบริหารงาน ด้านวิชาการ	1	พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้อง กับเป้าหมายจุดเน้นสาระท้องถิ่นและสอดคล้อง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
		2	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา
		3	ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
		4	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และผลิตสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
			หลากหลายของผู้เรียน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
		5	ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และ นำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
		6	พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา
		7	จัดทำวิจัย ส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัย ไปใช้พัฒนางานวิชาการ
		8	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
2	การบริหารงาน ด้านงบประมาณ	1	การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
		2	การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ
		3	ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ
		4	การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ
3	การบริหารงานด้าน การบริหารงานบุคคล	1	วางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
		2	การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้
		3	การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้อง กับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความ ก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
		4	การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ
4	การบริหารงานด้าน การบริหารทั่วไป	1	การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
		2	การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน
		3	การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและ สภาพแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
		4	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
		5	การจัดวางระบบควบคุมภายในหน่วยงาน
		6	การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา
		7	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
5	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการ จัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ		การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีผลงานที่แสดง ถึงความสำเร็จ และเป็น แบบอย่างได้		ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ ทั้งนี้เป็นผลงานที่ เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถ ยึดเป็นแบบอย่างได้
2	สถานศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา		สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
			2.1 ระดับปฐมวัย (ติดตามและประเมินผลเฉพาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)
			2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ติดตามและประเมินผล ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา)
3	ผู้เรียนระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร	1	ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
		2	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT)
		3	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)
			ประเด็นย่อยที่ 3.1 - ป.6
			ประเด็นย่อยที่ 3.2 - ม.3
			ประเด็นย่อยที่ 3.3 - ม.6
		4	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ติดตามและประเมินผล ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ติดตามและ ประเมินผลในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6)
			ประเด็นย่อยที่ 4.1 - ป. 6
			ประเด็นย่อยที่ 4.2 - ม. 3
			ประเด็นย่อยที่ 4.3 - ม.6
		5	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
			ประเด็นย่อยที่ 5.1 - ป. 6
			ประเด็นย่อยที่ 5.2 - ม. 3
			ประเด็นย่อยที่ 5.3 - ม.6
		6	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
			ประเด็นย่อยที่ 6.1 - ป. 6
			ประเด็นย่อยที่ 6.2 - ม. 3
			ประเด็นย่อยที่ 6.3 - ม.6

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
		7	ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	ประชากรวัยเรียนได้รับ สิทธิและโอกาสทางการ ศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียม กัน ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะ พื้นฐานในการประกอบ อาชีพ	1	จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษา ภาคบังคับ ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
		2	อัตราการออกกลางคันลดลง
		3	อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษา ปีที่ 6
			ประเด็นย่อยที่ 3.1 - ป.6
			ประเด็นย่อยที่ 3.2 - ม.3
			ประเด็นย่อยที่ 3.3 - ม.6
		4	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา เต็มตามศักยภาพ
			ประเด็นย่อยที่ 4.1 เด็กพิการเรียนรวม
			ประเด็นย่อยที่ 4.2 เด็กด้อยโอกาส
			ประเด็นย่อยที่ 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ
	5	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ	
	6	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อ ในสายอาชีพ	
5	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้างใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ		ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศ ที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรอง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัล เทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน
6	ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ ในการบริหารและการจัด		ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและ การจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงาน

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
	การศึกษา รวมทั้งการ ให้บริการ		ของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้ แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการ ให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

2.6 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม) รวมทั้งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกอบกับรัฐบาลได้ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีนโยบายจุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยการนำของ นายทวีสิทธิ์ มั่นจิต ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการศึกษา 3 ส คือ 1ส : สะอาด 2ส : สนับสนุน 3ส : ส่งเสริม โดยน่านโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีผลงานตามจุดเด่นของตนเอง

ด้านที่ 2 คุณภาพวิชาการ

ครู มีความรู้เรื่องหลักสูตร จัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning วัดผลประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน และประเมินตามสภาพจริง (AAL / AFL / AOL) จัดสภาพบริบทให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน พัฒนาค้นคว้าในเรื่องความรู้ความสามารถด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ และมีผลงาน ตามหลักคิดคุณภาพครูสู่คุณภาพผู้เรียน

ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นผู้บริหารมืออาชีพ และเน้นการนิเทศภายในตามหลักคิดคุณภาพอยู่ที่ห้องเรียน

โรงเรียน มีจุดเด่น มีเอกลักษณ์ มีหนึ่งผลงาน หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม

ด้านที่ 3 คุณภาพชีวิต

โรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี บริหารอย่างมืออาชีพ

ครู เป็นผู้ที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีจิตใจสะอาด มีความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียน

ผู้เรียน เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

“สะอาด สนับสนุน ส่งเสริม” คือ หลักการในการบริหารตามนโยบาย 3 ส ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่คาดหวังว่าทุกภาคส่วน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จะได้ร่วมด้วยช่วยกันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนต่อไป



นโยบายการบริหารงาน สวป.สุรินทร์ เขต 3

3ส. : ส.เอา ส.สนับสนุน ส.ส่งเสริม
เพื่อ.. คุณภาพผู้เรียน คุณภาพวิชาการ และคุณภาพชีวิต
โดย.. คุณภาพอยู่ที่ห้องเรียน และคุณภาพครูสู่คุณภาพผู้เรียน

ส.1 ส.เอา
 1. โรงเรียนสะอาด
 2. งานสะอาด
 3. ใจสะอาด

ส.2 ส.สนับสนุน
 1. สนับสนุนบุคลากรงาน
 2. ความสำเร็จของโรงเรียน
 3. สนับสนุนงบประมาณ
 4. ให้ครอบครัวพัฒนาครูสู่ที่โรงเรียน

ส.3 ส.ส่งเสริม
 1. การจัดการเรียนรู้
 2. ผู้เรียนรู้
 3. Active Learning
 4. ศึกษานิเทศน์-
 5. ทักษะตาม-
 6. ทศวรรษที่ 21

ผลที่ตามมา

- คุณภาพผู้เรียน**
 - มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 - มีคุณธรรม จริยธรรม
 - มีสุขภาพกายใจที่ดี
- คุณภาพวิชาการ**
 - มีมาตรฐานการศึกษาระดับสูง
 - มีงานวิจัยที่เชื่อถือได้
 - มีนวัตกรรมที่สร้างสรรค์
 - มีครูมืออาชีพ
 - มีระบบประกันคุณภาพ
- คุณภาพชีวิต**
 - มีจิตสำนึกสาธารณะ
 - มีคุณธรรม จริยธรรม
 - มีสุขภาพกายใจที่ดี
 - มีคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสังคมที่น่าอยู่
- คุณภาพของห้องเรียน**
 - มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - มีนักเรียนที่สนใจใฝ่เรียน
 - มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - มีครูที่รักและเข้าใจนักเรียน
 - มีระบบประกันคุณภาพ

นายทวิสิทธิ์ มั่นจิต
ผอ.สวป.สุรินทร์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 | <http://srn3.go.th>



ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษา และฝึกออาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคน และผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)



2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG1601)

2) เป้าหมายย่อยที่ 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตาม และการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG1604)

3) เป้าหมายย่อยที่ 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG1605)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ดังในส่วนที่ 4

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 นำโดย นายทวิสิทธิ์ มั่นจิต ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการศึกษา มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน และแผนปฏิบัติการ 6 เรื่อง รายละเอียดดังนี้

4.1 การศึกษาสภาพของเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

4.1.1 สภาพแวดล้อมภายใน 7S

ประเด็น สภาพแวดล้อมภายใน 7S	ผลการวิเคราะห์	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	<ol style="list-style-type: none"> มีแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องและครอบคลุมยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน มีผู้รับผิดชอบหลักในแต่ละกลยุทธ์ 	<ol style="list-style-type: none"> ขาดภาคีเครือข่ายหรือความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ทุกประเด็น การจัดทำแผนมีความล่าช้า
2. ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure)	<ol style="list-style-type: none"> สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีการจัดระบบการทำงานโดยมีการกระจายงานอย่างทั่วถึง สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีการแบ่งงานตรงตามความรู้ความสามารถของบุคลากร องค์กรที่เกี่ยวข้องและบุคลากรในสังกัดมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหา กำหนดกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี 	<ol style="list-style-type: none"> สพป.สุรินทร์ เขต 3 ขาดการวางแผน การกำหนดนโยบายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน การติดตามประเมินผลในการปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่องไม่สามารถชี้แจงความสำเร็จได้ บทบาทของผู้บริหารกลุ่มยังขาดความชัดเจนในแนวทางปฏิบัติ และมีส่วนร่วมในการบริหารองค์กร



ประเด็น สภาพแวดล้อมภายใน 7S	ผลการวิเคราะห์	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
3. ด้านระบบการปฏิบัติงาน (System)	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบแบบแผนที่ชัดเจน 2. มีระบบปฏิบัติงานที่มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบการทำงานได้ 3. มีการบริหารงบประมาณที่เป็นระบบและถูกต้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การดำเนินงานยังไม่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน 2. งบประมาณมีจำกัดไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ 3. การกำกับ ติดตามงานไม่ต่อเนื่อง
4. ด้านบุคลากร (Staff)	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรทางการศึกษา ครู และนักเรียน มีความสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงาน 2. บุคลากรทางการศึกษา ครู มีจำนวนเพียงพอต่อปริมาณงาน 3. บุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรขาดความชำนาญเฉพาะด้าน 2. บุคลากรยังขาดประสบการณ์ในการทำงาน 3. บุคลากรมีการปรับเปลี่ยนโยกย้าย จึงทำให้ขาดการต่อเนื่องในการปฏิบัติหน้าที่
5. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill)	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรมีความรู้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง 2. บุคลากรมีทักษะเฉพาะตัว และมีความสามารถหลากหลาย 3. บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยี ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรขาดทักษะความรู้เฉพาะตำแหน่ง 2. การพัฒนาบุคลากรไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากข้อจำกัดของเวลาและปริมาณงาน
6. ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ 2. ผู้บริหารบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล 3. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประสานงานมีความล่าช้าในบางเรื่อง 2. การบริหารจัดการในบางเรื่องยังไม่ชัดเจน 3. การบริหารจัดการในบางเรื่องไม่เป็นไปตามกำหนดการ

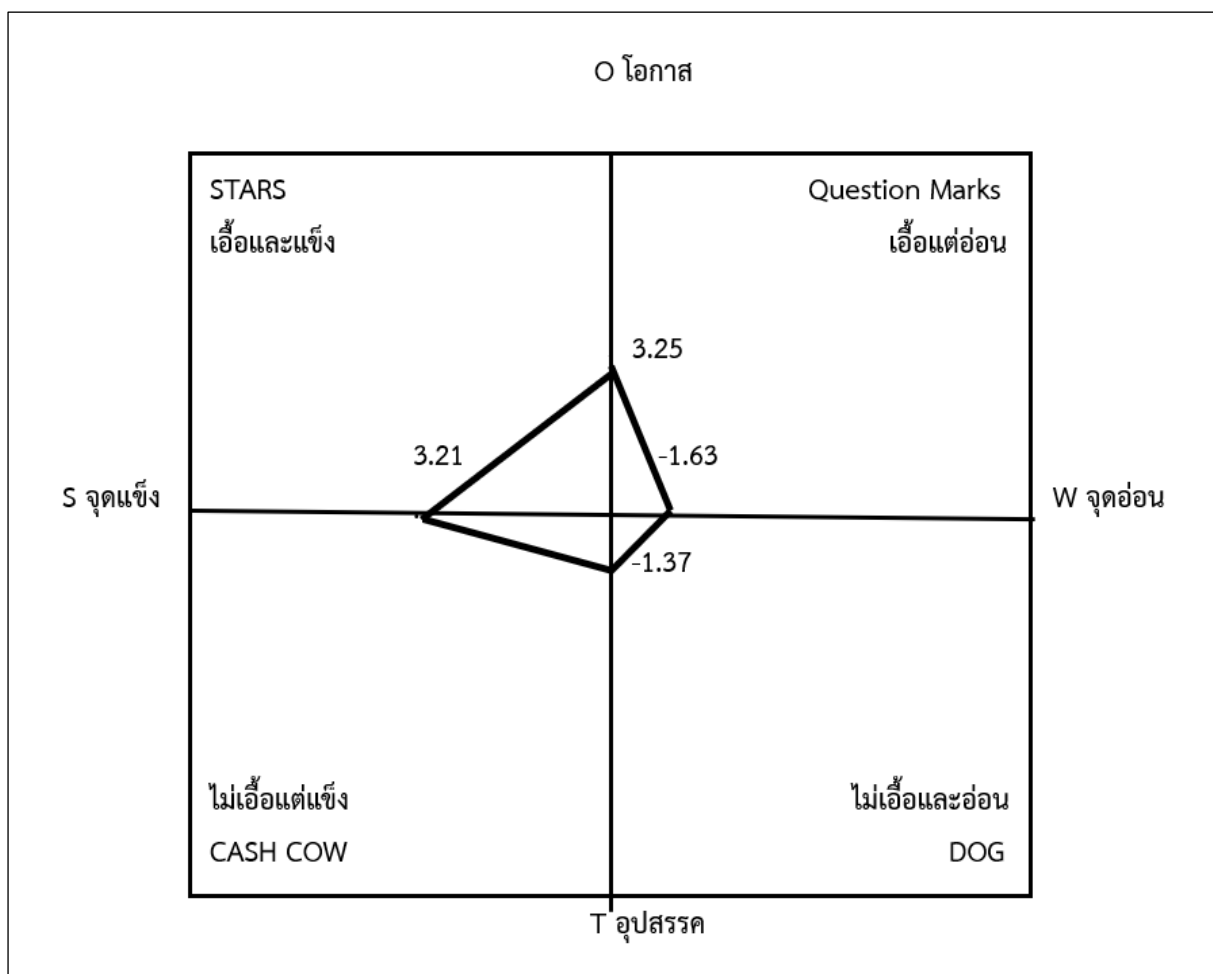
ประเด็น สภาพแวดล้อมภายใน 7S	ผลการวิเคราะห์	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
7. ด้านค่านิยมร่วม (Shared Values)	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิสัยทัศน์ขององค์กรร่วมกัน 2. มีค่านิยมในการทำงานร่วมกันเป็นทีม 3. มุ่งมั่นพัฒนางานให้มีคุณภาพสู่เป้าหมายที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิบัติของบุคลากรตามค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรยังไม่ครอบคลุม 2. ขาดการกำกับติดตาม รายงานผลอย่างต่อเนื่อง 3. ขาดการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน

4.1.2 สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็น สภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการวิเคราะห์	
	โอกาส	อุปสรรค
1. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Factors : P)	<ol style="list-style-type: none"> 1. รัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษาที่ชัดเจน 2. สพฐ. มีนโยบายด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจน 3. สพป. สุรินทร์ เขต 3 มีนโยบายด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา 2. มีนโยบายจากส่วนราชการอื่นที่ต้องให้การสนับสนุนมากเกินไป 3. นโยบายขาดความต่อเนื่อง
2. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีต้นทุนปัจจัยที่สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจได้ 2. อยู่ในพื้นที่ตั้งที่มีแหล่งทรัพยากรที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดระบบกลไกสนับสนุนขับเคลื่อนไปสู่เชิงพาณิชย์ 2. ขาดกลไกในการสร้างมูลค่าเพิ่มช่องทางเศรษฐกิจ
3. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural Factor : S)	<ol style="list-style-type: none"> 1. อยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณี ภาษา และชาติพันธุ์ 2. มีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพสังคมที่มีปัญหาหลาย ๆ ด้าน 2. ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ ทำให้เกิดค่านิยมกลุ่ม ส่งผลให้ขาดความเข้าใจในการอยู่ร่วมกัน

ประเด็น สภาพแวดล้อมภายใน 7S	ผลการวิเคราะห์	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
4. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	1. มีอุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยี ที่ทันสมัย สนับสนุนการดำเนินงาน อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีช่องทางในการเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย	1. ขาดทักษะการรู้เท่าทันการใช้ เทคโนโลยีที่ปลอดภัย 2. ขาดความรู้และวิธีการใช้สื่อ เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ด้าน การศึกษาและอื่น ๆ

กราฟแสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3



จากกราฟแสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า อยู่ใน STARS (เอื้อและแข็ง) ในภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่แข็ง

4.2 สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

4.2.1 สภาพแวดล้อมภายใน

1) **ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)** : ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ขององค์กร มีการแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องและครอบคลุมยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด และมีผู้รับผิดชอบหลักในแต่ละกลยุทธ์ แต่ ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ทุกประเด็น การจัดทำแผนมีความล่าช้า และขาดภาคีเครือข่ายหรือความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก

2) **ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure)** : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีการจัดระบบการทำงานโดยมีการกระจายงานอย่างทั่วถึง มีการแบ่งงานตรงตามความรู้ความสามารถของบุคลากร องค์กรที่เกี่ยวข้องและบุคลากรในสังกัดมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหา กำหนดกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีขององค์กร แต่ การติดตามประเมินผลในการปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง ไม่สามารถบ่งชี้ความสำเร็จได้ บทบาทของผู้อำนวยการกลุ่มยังขาดความชัดเจนในแนวทางปฏิบัติและมีส่วนร่วมในการบริหารองค์กร และขาดการวางแผนการกำหนดนโยบายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

3) **ด้านระบบการปฏิบัติงาน (System)** : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีระเบียบแบบแผนที่ชัดเจน มีการบริหารงบประมาณที่เป็นระบบและถูกต้อง และมีระบบปฏิบัติงานที่มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบการทำงานได้ แต่ งบประมาณมีจำกัดไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ การดำเนินงานยังไม่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน และการกำกับติดตามงานไม่ต่อเนื่อง

4) **ด้านบุคลากร (Staff)** : บุคลากรทางการศึกษา ครู และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีความสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน บุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี บุคลากรทางการศึกษา ครู มีจำนวนเพียงพอต่อปริมาณงาน แต่ บุคลากรมีการปรับเปลี่ยนโยกย้าย จึงทำให้ขาดการต่อเนื่องในการปฏิบัติหน้าที่ บุคลากรขาดการชำนาญเฉพาะด้าน และยังขาดประสบการณ์ในการทำงาน

5) **ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill)** : บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีความรู้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง มีทักษะเฉพาะตัว มีความสามารถหลากหลาย และสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ การพัฒนาบุคลากรไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากข้อจำกัดของเวลาและปริมาณงาน และขาดทักษะความรู้เฉพาะตำแหน่ง

6) **ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style)** : ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีภาวะผู้นำ บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา แต่ การประสานงานมีความล่าช้าในบางเรื่อง การบริหารจัดการในบางเรื่องยังไม่ชัดเจน และ การบริหารจัดการในบางเรื่องไม่เป็นไปตามกำหนดการ

7) **ด้านค่านิยมร่วม (Shared values)** : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีค่านิยมในการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีวิสัยทัศน์องค์กรร่วมกัน และมุ่งมั่นพัฒนางานให้มีคุณภาพสู่เป้าหมายที่



กำหนด แต่ ขาดการกำกับติดตาม รายงานผลอย่างต่อเนื่อง ขาดการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน และการปฏิบัติงานของบุคลากรตามค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรยังไม่ครอบคลุม

4.2.2 สภาพแวดล้อมภายนอก

1) **ด้านการเมืองและกฎหมาย** : นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีนโยบายด้านการศึกษาที่ชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ แต่ มีนโยบายจากส่วนราชการอื่นที่ต้องให้การสนับสนุนมากเกินไป มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยทำให้ผลกระทบต่อการจัดการศึกษา และนโยบายขาดความต่อเนื่อง

2) **ด้านเศรษฐกิจ** : เขตพื้นที่บริการ มีต้นทุนปัจจัยที่สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจได้ อยู่ในพื้นที่ตั้งที่มีแหล่งทรัพยากรที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ ทำให้สามารถระดมทรัพยากรหรือปัจจัยสนับสนุนการศึกษาได้ดี แต่ ขาดระบบกลไกสนับสนุนขับเคลื่อนไปสู่เชิงพาณิชย์ และขาดกลไกในการสร้างมูลค่าเพิ่มช่องทางเศรษฐกิจ

3) **ด้านสังคมและวัฒนธรรม** : เขตพื้นที่บริการมีภูมิสังคมที่หลากหลาย ทางด้านวัฒนธรรม ประเพณี ภาษา และชาติพันธุ์ มีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น แต่ สภาพสังคมที่มีปัญหาหลาย ๆ ด้าน รวมทั้งความหลากหลายทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ทำให้เกิดค่านิยมกลุ่ม ส่งผลให้ขาดความเข้าใจในการอยู่ร่วมกัน

4) **ด้านเทคโนโลยี** : เขตพื้นที่บริการมีอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีช่องทางในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย แต่ ขาดทักษะการรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีที่ปลอดภัย ขาดความรู้และวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ด้านการศึกษาและอื่น ๆ

สรุป การประเมินสภาพทั้งภายในและภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เอื้อและแข็ง (Stars) คือ ภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในดีมีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือในการทำงาน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน ต้องรักษาคุณภาพและมาตรฐานให้คงอยู่ พัฒนางานต่อยอดให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดต่อไป

4.3 ภาพรวม

4.3.1 วิสัยทัศน์ : Vision

“สร้างคนดี มีความสุข สู่องค์กรคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล”

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สร้างคนดี ให้มีความสุข ให้เข้าสู่องค์กรที่มีคุณภาพ บริหารจัดการศึกษาบริสุทธิ์ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้)

4.3.2 พันธกิจ : Mission

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคนดี มีความสุข และปลอดภัย
2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้รับบริการ
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะอาชีพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21



5. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสู่มืออาชีพ ตามบริบทสถานศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสู่ห้องเรียนคุณภาพ
9. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology) ตามหลักธรรมาภิบาล

4.3.3 เป้าประสงค์ : Goal

1. ผู้เรียนเป็นคนที่มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสและบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง
4. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะอาชีพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพ
5. หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4.3.4 ค่านิยมองค์กร

“องค์กรดี มีความสุข”

“The best organization Everyone are happy.”

4.3.5 กลยุทธ์ของหน่วยงาน Strategy

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีความสุข มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน



กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

ตามหลักธรรมาภิบาล

4.4 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

4.4.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความปลอดภัยจากภัย

ทุกรูปแบบ

4.4.1.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

3) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

4) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4.4.1.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	รอยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	รอยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มอำนวยการ
3	รอยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4	รอยละของผู้เรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
5	รอยละของผู้เรียนมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ	รอยละ 80	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
6	รอยละของผู้เรียน มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย	รอยละ 80	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
7	รอยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแล ความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	รอยละ 80	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา กลุ่มอำนวยการ
8	รอยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการ จัดการศึกษา	รอยละ 80	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา กลุ่มอำนวยการ
9	รอยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และเข้าใจเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่ของสถานศึกษา	รอยละ 80	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา กลุ่มอำนวยการ

4.4.1.3 แนวทางการพัฒนา

1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ./สพท. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานกับหน่วยงาน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

5) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัย ในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

8) ส่งเสริมสถานศึกษา ให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

9) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย

4.4.2 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

4.4.2.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม จนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.4.2.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สพ.ส.สุรินทร์ เขต 3	ร้อยละ 70	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
3	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า 300 คน/ปี	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
5	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ไม่น้อยกว่า 50 คน/ปี	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
6	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 90	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีฯ
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 70	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

4.4.2.3 แนวทางการพัฒนา

1) การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(1) ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนให้มิเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2) ดูแล ส่งเสริมเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

(3) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(4) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

(5) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษา มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(6) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

(7) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4.4.3 กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.4.3.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

4.4.3.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ กลยุทธ์ นวัตกรรม รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาการนิเทศ กำกับ ติดตาม และกระบวนการ PLC	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
2	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล และกฎหมายการศึกษา	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ กลุ่มกฎหมายและคดี
3	ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล วิจัยในชั้นเรียน สื่อนวัตกรรม และกระบวนการ PLC	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
4	ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
5	ร้อยละของผู้บริหาร และครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ

4.4.3.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ กลยุทธ์ นวัตกรรม รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศ กำกับ ติดตาม และกระบวนการ PLC
- 2) ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และกฎหมายการศึกษา
- 3) ส่งเสริมครู ให้ได้รับการพัฒนาด้านหลักสูตร ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล วิจัยในชั้นเรียน สื่อ นวัตกรรม และกระบวนการ PLC
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 5) ส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4.4.4 กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.4.4.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีพัฒนาการสมวัย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้เรียนที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ เติบโตตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

4.4.4.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้ เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัด ของผู้เรียน	ร้อยละ 30	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 60	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีกรวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่	ร้อยละ 50	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
	หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)		
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

4.4.4.3 แนวทางการพัฒนา

1) คุณภาพผู้เรียน

- (1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม
 - (2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
 - (3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
 - (4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของ ตลาด แรงงานและการพัฒนาประเทศ
 - (5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ
 - (6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
 - (7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
- ##### 2) คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (8) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
 - (9) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
 - (10) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)



เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

3) หลักสูตรและอื่น ๆ

(11) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education

(12) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(13) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(14) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะผู้เรียน

(15) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(16) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

(17) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

4.4.5 กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

4.4.5.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4.4.5.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามความถนัดและเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างผู้เรียนอย่างน้อย 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

4.4.5.3 แนวทางการพัฒนา

1) คุณภาพผู้เรียน

(1) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามความถนัดและเต็มศักยภาพ อย่างน้อย 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์



4.4.6 กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

4.4.6.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
- 5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สู่ห้องเรียนคุณภาพ

4.4.6.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 80	ทุกกลุ่ม/หน่วย
2	ร้อยละของหน่วยงานใน สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 80	ทุกกลุ่ม/หน่วย
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 76	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโรงเรียนสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
6	ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรม รูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สู่ห้องเรียนคุณภาพ	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

4.4.6.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
 - (1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงานปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/



ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์) / ด้านบุคลากร และการให้บริการอื่น ๆ)

(2) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

(3) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(4) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(5) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(6) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(7) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

4) สถานศึกษาอื่น ๆ

(8) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

(9) สถานศึกษาจัดการศึกษาโรงเรียนสิ่งแวดล้อม และเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยสรุปแล้ว แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 นำโดย นายทวิสิทธิ์ มั่นจิต ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีวิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล สู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ 21” ผ่านการขับเคลื่อนใน 6 กลยุทธ์หน่วยงาน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน และกลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนในระดับต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาแล้ว ซึ่งในแต่ละกลยุทธ์ของการดำเนินงานได้



กำหนดประเด็นสำคัญ โดยมีเป้าหมายในการดำเนินการ ตัวชี้วัด แนวทางในการดำเนินการ และแผนงาน/โครงการ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.5 โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

จำแนกเป็นงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน และงบประมาณเพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบาย จำนวน 5,000,000.- บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) จัดสรรกรอบงบประมาณออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน จำนวน 2,840,000.- บาท
2. งบประมาณเพื่อสนองกลยุทธ์และนโยบายทุกระดับ จำนวน 2,160,000.- บาท

โดยดำเนินการตามกรอบงบประมาณแต่ละส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 งบประมาณบริหารจัดการตามความจำเป็นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	กิจกรรม/งาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	เจ้าภาพปฏิบัติ
1	งานประจำ		กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
	1) ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะ	400,000	
	2) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	110,000	
	3) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	100,000	
	4) ค่าวัสดุสำนักงาน	690,000	
	5) วัสดุเชื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่น	100,000	
	6) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสำนักงาน	103,562	
	รวมงานประจำ	1,503,562	
2	ค่าสาธารณูปโภค		
	1) ค่าไฟฟ้า	500,000	
	2) ค่าน้ำประปา	30,000	
	3) ค่าโทรศัพท์	40,000	
	4) ค่าไปรษณีย์	30,000	
	รวมค่าสาธารณูปโภค	600,000	
3	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวเพื่อปฏิบัติงานตามภารกิจของเขตฯ จำนวน 8 คน	736,438	
รวมงบบริหารจัดการตามความจำเป็นพื้นฐาน		2,840,000	ร้อยละ 56.80



ส่วนที่ 2 งบประมาณหลักเพื่อสนองกลยุทธ์ สพป.สุรินทร์ เขต 3 และนโยบายทุกระดับ

กลยุทธ์ ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	กลยุทธ์ ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ		
	1.1 โครงการ เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี ด้วยระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และมีความปลอดภัย อย่างรอบด้าน ประจำปี 2567	115,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา นางเพ็ญศรี ผลักกระโทก
	1.2 โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา ประจำปี 2567 (งบประมาณจาก ป.ป.ส.)		กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา นางเพ็ญศรี ผลักกระโทก
	1.3 โครงการ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และการป้องกันความปลอดภัยทางไซเบอร์	100,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลฯ นางนิชาภัทร ณะงาตุนต์
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1	215,000	ร้อยละ 4.30
2	กลยุทธ์ ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
	2.1 โครงการ การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.สุรินทร์ เขต 3 ประจำปี 2566	200,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา นางพจนิษฐ์ พระใหม่งาม
	2.2 โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แบบเรียนรวม (งบประมาณร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์)	-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางสาววาริสรา ดวงใจ
	2.3 โครงการ การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนบนฐานพหุ ปัญญา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	7,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
	2.4 โครงการ การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและ สุขภาพจิตของผู้เรียน	-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา นายอติคุณ บุญจุง
	2.5 โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและการพัฒนา ที่ยั่งยืนโรงเรียนคุณภาพ	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา นายอติคุณ บุญจุง
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2	207,000	ร้อยละ 4.14

กลยุทธ์ ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
3	กลยุทธ์ ด้านการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา		
	3.1 โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษา สพป.สุรินทร์ เขต 3	150,000	กลุ่มอำนวยการ นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร
	3.2 โครงการ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3	250,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา น.ส.สุวรรณี สวয়รูป
	3.3 โครงการ อบรมระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการ ปฏิบัติราชการ เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี	50,000	กลุ่มกฎหมายและคดี นายนคร เจือจันทร์
	3.4 โครงการ การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างศักยภาพ การจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3	13,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางสมพร พรหนองแสน
	3.5 โครงการ การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็น ฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน สพป.สุรินทร์ เขต 3	36,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3	499,000	ร้อยละ 9.98
4	กลยุทธ์ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		
	4.1 โครงการ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566	50,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา นางจันทร์ฉาย บุญเต็ม
	4.2 โครงการ การร่นำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	5,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางสาวรัตธนดี ชื่นบาน
	4.3 โครงการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	168,620	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางลัดดา สำรองพันธ์
	4.4 โครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	15,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางลัดดา สำรองพันธ์
	4.5 โครงการ การพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์วิธีใหม่ บูรณาการแหล่งเรียนรู้	7,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางลัดดา สำรองพันธ์



กลยุทธ์ ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	ไกลโรงเรียนสำหรับครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์โรงเรียน ในสังกัดฯ		
	4.6 โครงการ พลังสร้างสรรค์สอนนักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ 100% ภายใต้กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการ จัดการเรียนรู้การสอนภาษาไทยวิธีใหม่อ่านออกเขียนได้ ทุกคน สพป.สุรินทร์ เขต 3 ก้าวไกลสู่สากล (ด้วย กระบวนการ Active Learning และทักษะการคิดขั้นสูง)	5,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางทิพย์การุณย์ วรรณโย
	4.7 โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขยาย โอกาส	-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา นายอดิคุณ บุญจง
	4.8 โครงการ การส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม จัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	15,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางนิชาภัทร ณะงาตุนต์
	4.9 โครงการ การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนในสังกัด โดยใช้เครือข่ายการจัดการศึกษาเป็นฐาน	311,380	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางสาววาริสรา ดวงใจ
	4.10 โครงการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา เรียนดี มีความสุข (ก.ต.ป.น.)	15,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางสาววาริสรา ดวงใจ
	4.11 โครงการ การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบ CEFR	5,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางสาวสุกัญญา กาวีรัตน์
	4.12 โครงการ การส่งเสริมและพัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	5,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางปัทมา เขียวเจริญ
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ 4	604,000	ร้อยละ 12.08
5	กลยุทธ์ ด้านการเพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน		
	5.1 โครงการ 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 5	15,000	ร้อยละ 0.26

กลยุทธ์ ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
6	กลยุทธ์ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล		
	6.1 โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เชิงกลยุทธ์ สพป.สุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	300,000	กลุ่มนโยบายและแผน นางนงลักษณ์ บั้งชัยภูมิ นางชลกนก ศรีไทย
	6.2 โครงการ ติดตาม ประเมินผล และการรายงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	15,000	กลุ่มนโยบายและแผน นางนงลักษณ์ บั้งชัยภูมิ นางธมลวรรณ พลัง
	6.3 โครงการ อบรม พัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ด้านการบัญชี ด้านการพัสดุ และสินทรัพย์	100,000	กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์ นางวันนา คำบุญธิติสกุล น.ส.ศิราณี แสนกล้า
	6.4 โครงการ การพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการ ด้านการบริหารงานบุคคล สพป.สุรินทร์ เขต 3	130,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล นายพิศาล ฉันททอง
	6.5 โครงการ ส่งเสริมการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	30,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางเบญญา ศรีดารา
	6.6 โครงการ แผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	50,000	หน่วยตรวจสอบภายใน น.ส.กาญจนา ไบพลูทอง
	งบประมาณกลยุทธ์ที่ 6	625,000	ร้อยละ 12.50
	รวมงบประมาณเพื่อสนองกลยุทธ์ทั้ง 6 ด้าน	2,160,000	คิดเป็นร้อยละ 43.20
	รวมงบประมาณ 2 ส่วน	5,000,000	คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ บริหารจัดการงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

งานที่รับผิดชอบ งานบริหารการเงิน กลุ่ม บริหารงานการเงินและสินทรัพย์
 ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)
 ชื่อ – นามสกุล นางวันนา คำบุญจิตติสกุล โทรศัพท์ 044552347
 โทรศัพท์ E-mail : finance2016surin.3@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระบบยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการบริหารงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใสเป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และจัดทำแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/
 แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (20) ประเด็นการบริหารประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1.1) เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ระดับความพึงพอใจในการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90



(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(2.1) เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

(2.2) แนวทางพัฒนา รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค โดยรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง ดำเนินกรอบนโยบายการเงินและการคลังที่โปร่งใส ยืดหยุ่น รักษาเสถียรภาพระบบการเงิน

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้บริหารจัดการงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทย่อยภายในปี 2570 ร้อยละ 100

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : การขับเคลื่อน (V3_200201V02)

ปัจจัย : ประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ (V_200201V02F03)

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1 หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

1.4.2 เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

1.4.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.5 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ไม่มี
แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 11 กันยายน 2566
1.6 แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.1 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7 นโยบายรัฐบาลหลัก 11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

1.8 นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล 7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ระดับต่าง ๆ

1. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลตามหลักธรรมาภิบาล เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นสู่การปฏิบัติ เพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย โดยมอบหมายให้กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ เป็นผู้บริหารงบประมาณงานประจำ และดูแลการเบิกจ่ายงบประมาณของหน่วยงาน รวมทั้งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 3/1 บัญญัติว่าการบริหารราชการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามพระราชบัญญัตินี้ต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ความมีประสิทธิภาพขององค์กร ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจ และทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจการตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน และทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจการตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน และสามารถขับเคลื่อนนโยบายทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และงบประมาณตามภาระงาน เพื่อให้การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามนโยบายกลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดกรอบงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการสำนักงานให้มีประสิทธิภาพ พร้อมให้บริการสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพในการให้บริการสถานศึกษาในทุกด้าน

2.2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาบริบท ให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ และจัดเตรียมทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารจัดการ ให้มีความพร้อมในการใช้งานอย่างมีคุณภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

งบประมาณบริหารจัดการตามความจำเป็นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 2,840,000 บาท ดังนี้

(1) ค่าตอบแทน ใช้น้อย และวัสดุ	จำนวน 1,503,562 บาท
(2) ค่าสาธารณูปโภค	จำนวน 600,000 บาท
(3) ค่าตอบแทนจ้างลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน 736,438 บาท

2.3.2 เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สามารถบริหารจัดการงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2567 ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อความสำเร็จทั้งด้านยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 ของการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567 ของรายการงบดำเนินงาน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 บริหารจัดการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ตามแผนที่ตั้งไว้ทุกโครงการ ส่งผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีความพึงพอใจอย่างมีนัยสำคัญ

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชิงปริมาณ ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.4.3.2 เชิงคุณภาพ กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพป.สุรินทร์ เขต 3 ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 บริหารจัดการงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2567 ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อความสำเร็จทั้งด้านนโยบาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน

2.6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาทุกคน

2.6.3 นักเรียนทุกคน

2.6.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6.5 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 2,840,000 บาท (สองล้านแปดแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2567	2/2567	3/2567	4/2567	
1. งานประจำ	375,890	375,890	375,890	375,892	1,503,562
1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะ	100,000	100,000	100,000	100,000	400,000
1.2 ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	27,500	27,500	27,500	27,500	110,000
1.3 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
1.4 ค่าวัสดุสำนักงาน	172,500	172,500	172,500	172,500	690,000
1.5 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่น	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
1.6 ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสำนักงาน	25,890	25,890	25,890	25,892	103,562
2. ค่าสาธารณูปโภค	150,000	150,000	150,000	150,000	600,000
2.1 ค่าไฟฟ้า	125,000	125,000	125,000	125,000	500,000
2.2 ค่าน้ำประปา	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
2.3 ค่าโทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต	7,500	7,500	7,500	7,500	30,000
2.4 ค่าไปรษณีย์	7,500	7,500	7,500	7,500	30,000
3. ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวเพื่อปฏิบัติงาน ตามภารกิจของ สพป.สุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 8 ราย	207,958	176,160	176,160	176,160	736,438
รวมทั้งสิ้น	733,848	702,050	702,050	702,052	2,840,000

.....



โครงการที่ 1.1	เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีความสุข ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และมีความปลอดภัยอย่างรอบด้าน
	ประจำปี 2567
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลผลิตที่ 2	ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
งานที่รับผิดชอบโครงการ	
ชื่อ – นามสกุล นางเพ็ญศรี ผลักกระโทก	ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 095 9496359	E-mail : songserm_prasat@hotmail.com
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์และความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้น ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข จึงได้จัดทำ "ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน" ขึ้นตั้งแต่ปี 2543 และเมื่อมีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อปี พ.ศ. 2546 สพฐ. ได้รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายสำคัญในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันเหตุการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y)

1.2.1 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

- เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1) เพื่อลดสิ่งรบกวนการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนให้นักเรียนมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ 2) เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ ทั้งถึง ทัศนเวลาและกฎวิธี 3) เพื่อให้ครูมีข้อมูลและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 4) เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
- เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เขี้ยวของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
- องค์ประกอบ (V) V02 : เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ V2_170201V02)
- บัญชี (F) F0201 นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน (V2_170201V02F02)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y) หมุดหมายไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

- เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.7 ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี

(พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับ 3 : X)

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.8 สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.9 สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

แนวทางการพัฒนา 2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ./สพท. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่เกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ค้นพบว่าสังคมไทยในอนาคตมีแนวโน้มที่อาจนำไปสู่สังคมล่มสลาย เนื่องจากสภาพสังคมปัจจุบัน มีปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนที่ต้องเร่งแก้ไขที่กระทบกับเด็กจำนวนมาก การพัฒนาเด็กนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น ๆ นอกจากจะดำเนินการด้วยการสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นเรื่องสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา ดังนั้นภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและเมตตาต่อศิษย์ และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโตองงามเป็นบุคคลที่มีคุณค่าทางสังคมต่อไป

ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของไทยเกิดจากสถานะในสังคม ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ภูมิฐานะของผู้เรียนในเขตเมืองและชนบท และสภาพทางวัฒนธรรมและการศึกษาของพ่อแม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้เล็งเห็นความสำคัญทางการศึกษาเพราะถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการยกระดับคุณภาพชีวิต และเป็นปัจจัยสำคัญในการเลื่อนสถานะทางสังคม คนที่เข้าถึงการศึกษาได้น้อยย่อมมีโอกาสเข้าถึงงานที่ดีมีรายได้สูงและสุขภาวะที่ดีน้อยกว่าคนที่มีการศึกษาสูงกว่า ระบบการศึกษาเองหากมีโครงสร้างและคุณลักษณะในทางที่เอื้อต่อคนแต่ละกลุ่มแตกต่างกัน เปิดโอกาสให้คนเข้าถึงการศึกษาไม่เท่ากัน ก็เท่ากับเป็นสาเหตุของการสร้างความไม่เป็นธรรมเสียเอง ในการนี้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหา ทันเวลา ด้วยวิธีการที่ถูกต้อง เหมาะสม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้กิจกรรมแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักพึ่งตนเอง มีทักษะแสวงหาความรู้และข้อมูลสารสนเทศ นำมาใช้ในการวางแผนการเรียน การประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตและ

สังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ซึ่งการให้บริการและจัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนพัฒนาการแนะแนวกำหนดให้ครูทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนว ให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อันได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ให้มีความรู้ความเข้าใจในบริหารจัดการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาตามหลักสูตร และการพัฒนารูปแบบปฏิบัติงานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ เป็นภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการ อีกทั้งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนว ให้คำปรึกษา ฝึกอบรมแก่นักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนต้องปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และจัดให้มีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา อีกทั้งเป็นการสนับสนุนการดำเนินงานตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เป็นการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ข้อที่ 9 การผลิตคนดีสู่สังคม อีกทั้งเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการป้องกัน เฝ้าระวัง ตรวจสอบติดตาม ส่งเสริมความประพฤติของนักเรียน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานแนะแนว ให้ตระหนักและปฏิบัติตามแนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ตรงตามสภาพปัญหา

2.2.2 เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการดูแล พิทักษ์ คุ้มครอง และมีความปลอดภัย

2.2.3 เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ให้ครู บุคลากรที่ดำเนินงานด้านความปลอดภัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.2.4 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์ และแนวทางในการเสริมสร้างความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

2.2.5 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และนักเรียนด้อยโอกาสได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.6 เพื่อให้ครู นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ การวธธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2.7 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กนักเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ได้รับการศึกษาในทุกกระดับ

2.2.8 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างโอกาสทางการการศึกษา ด้านความปลอดภัยและพัฒนาทักษะอย่างรอบด้าน
- 2) ร้อยละ 100 ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนว มีแนวทางด้านการคุ้มครองและดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสามารถดำเนินการได้ตามแผนการช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
- 3) นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง
- 4) นักเรียนร้อยละ 100 ที่มีอายุถึงเกณฑ์ได้รับการศึกษาในทุกระดับ
- 5) ร้อยละ 100 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ผ่านการอบรมเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2546
- 6) ครู นักเรียนร้อยละ 90 ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7) ร้อยละ 100 โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองคันทนา โรงเรียนบ้านอำปอ โรงเรียนบ้านโจรก โรงเรียนสตรีวิทยาสมาคม และโรงเรียนบ้านโอบะลัน ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่พึงประสงค์

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ด้านครู และผู้เรียน

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีกลยุทธ์และรูปแบบในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ
- 3) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการดูแลช่วยเหลือจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
- 4) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์และแนวทางในการเสริมสร้างความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546
- 5) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 6) ผู้เรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7) โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองคันนา โรงเรียนบ้านอำปอ โรงเรียนบ้านโจรก โรงเรียนสตรีวิทยาสมาคม และโรงเรียนบ้านโทะลัน ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่พึงประสงค์

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ได้รับการพัฒนาด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างโอกาสทางการศึกษา ด้านความปลอดภัยและพัฒนาทักษะอย่างรอบด้าน ร้อยละ 100
- 2) ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนว มีแนวทาง ด้านการคุ้มครองและดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสามารถดำเนินการได้ตามแผนการช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 100
- 3) นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ร้อยละ 100
- 4) นักเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ได้รับการศึกษาในทุกระดับ ร้อยละ 100
- 5) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ผ่านการอบรมเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2546 ร้อยละ 100
- 6) ครู นักเรียน ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 100
- 7) โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองคันนา โรงเรียนบ้านอำปอ โรงเรียนบ้านโจรก โรงเรียนสตรีวิทยาสมาคม และโรงเรียนบ้านโทะลัน ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เต็มศักยภาพ
- 2) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแล คุ้มครอง และช่วยเหลือนักเรียน และเข้าใจขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถใช้กระบวนการแนะแนวพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ด้วยวิธีการที่เหมาะสม และแก้ปัญหาได้ตรงประเด็น
- 3) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- 4) ครู นักเรียนในสังกัด ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองคันนา โรงเรียนบ้านอำปอ โรงเรียนบ้านโจรก โรงเรียนสตรีวิทยาสมาคม และโรงเรียนบ้านโทะลัน

ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่พึงประสงค์

2.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.5.1 ครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.5.2 นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสทางการศึกษา

2.5.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.5.4 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน

2.6 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – ตุลาคม 2567

2.7 งบประมาณ จำนวน 115,000 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) (รายละเอียดตัวคูณ)

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 115,000 บาท

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมครูแกนนำ ด้านการ แนะแนว เพื่อนที่ปรึกษา (YC : YOUTH COUNSELOR) วิธีใหม่ ให้กับครูโรงเรียน มัธยมศึกษาภาคบังคับ โรงเรียนๆ ละ 1 คน				
1.1 ค่าอาหารกลางวัน (90 x 1 x 80)		7,200		7,200
1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (90 x 2 x 30)		5,400		5,400
1.3 ค่าตอบแทนวิทยากร (500 x 4 x 2)	4,000			4,000
1.4 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (กิโลเมตรละ4บาท)		2,400		2,400
1.5 ค่าวัสดุ			1,000	1,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	4,000	15,000	1,000	20,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน นักศึกษา รุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2				
2.1 ค่าอาหารกลางวัน (80 x 1 x 80)		6,400		6,400
2.1 อาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 x 2 x 30)		4,800		4,800
2.2 ค่าตอบแทนวิทยากร (500 x 4 x 1)	2,000			2,000
2.3 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (กิโลเมตรละ4บาท)		1,400		1,400
2.4 ค่าวัสดุ			400	400
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2	2,000	12,600	400	15,000



รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ
กิจกรรมที่ 3 นักจิตวิทยาพบนักเรียนและ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันในสถานศึกษา				
3.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 x 10 x 120)	3,600			3,600
3.2 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (กิโลเมตรละ 4 บาท)		1,400		1,400
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3	3,600	1,400		5,000
กิจกรรมที่ 4 ติดตามเด็กนักเรียนตกหล่นและ ออกกลางคัน				
4.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง (.....)				
4.2 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (กิโลเมตรละ 4 บาท)				
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4				
กิจกรรมที่ 5 การดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567				
5.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง (.....)				
5.2 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (กิโลเมตรละ 4 บาท)				
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 5				
กิจกรรมที่ 6 การดำเนินงานกิจกรรม สถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
1) ค่าอาหารกลางวัน (81 x 1 x 80)		6,480		6,480
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (81 x 2 x 30)		4,860		4,860
3) ค่าตอบแทนวิทยากร (2 x 600 x 4)	4,800			4,800
4) ค่าเบี้ยเลี้ยง (5 x 3 x 120)	1,800			1,800
5) ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (กิโลเมตรละ 4 บาท)		2,060		2,060
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 6	6,600	13,400		20,000
กิจกรรมที่ 7 จัดทำวิจัย ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน				
1) ค่าอาหารกลางวัน (30 x 2 x 80)		4,800		4,800
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 x 4 x 30)		3,600		3,600
3) ค่าเบี้ยเลี้ยง (500 x 6)	3,000			3,000
4) ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (กิโลเมตรละ 4 บาท)		3,000		3,000
5) วัสดุ (จัดทำเอกสาร)			5,600	5,600
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 7	3,000	11,400	5,600	20,000

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ
กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนกองทุน เพื่อการศึกษา				
1) ค่าอาหารกลางวัน (100 x 100)		10,000		10,000
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 x 2 x 25)		5,000		5,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 8		15,000		15,000
กิจกรรมที่ 9 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา				
1) ค่าเบี้ยเลี้ยง (10 x 10 x 120)	12,000			12,000
2) ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (กิโลเมตรละ 4 บาท)		8,000		8,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 9	12,000	8,000	-	20,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	31,200	76,800	7,000	115,000

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ
จำนวน 115,000 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)	
1. ประชุมครูแกนนำ ด้านการแนะแนว เพื่อนที่ปรึกษา (YC : YOUTH COUNSELOR) วิธีใหม่ ให้กับครู โรงเรียนมัธยมศึกษาภาคบังคับ โรงเรียนละ 1 คน			20,000		20,000
2. ประชุมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน นักศึกษา รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2			15,000		15,000
3. กิจกรรมนักจิตวิทยาพบนักเรียนและ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันในสถานศึกษา		5,000			5,000
4. กิจกรรมติดตามเด็กนักเรียนตกหล่น และออกกลางคัน (รอรับจัดสรร งบประมาณจาก สพฐ.)		รอรับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.			

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)	
5. กิจกรรมการดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 (รอรับจัดสรร งบประมาณจาก สพฐ.)					
6. กิจกรรม ประกวดต้นแบบ สถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			20,000		20,000
7. กิจกรรม จัดทำวิจัย ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน		20,000			20,000
8. กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียน กองทุนเพื่อการศึกษา				15,000	15,000
9. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานกลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา		6,000	7,000	7,000	20,000
รวม		45,000	55,000	15,000	115,000

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

2.9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

2.9.1.1 วิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนที่ มีความสุข ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และมีความปลอดภัยอย่างรอบด้าน ประจำปี 2567 ค่อนข้างมีจำนวนจำกัด

2.9.1.2 บุคลากรที่รับผิดชอบ มีการปรับเปลี่ยน ย้ายกลับภูมิลำเนา ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง

2.9.1.3 โรงเรียนในสังกัดบางโรงเรียนไม่ได้ขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง

2.9.1.4 สภาพแวดล้อม บริบทในพื้นที่ต่างกัน ทำให้กระบวนการในการแก้ปัญหาที่นักเรียนอาจมีความล่าช้าในบางกรณี

2.9.1.5 เด็กนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับ ตา ยาย ปู่ ย่า ผู้ปกครองไม่ได้ดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร

2.9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

2.9.2.1 สร้างทีม ครู ก ครู ข ครูแกนนำ เป็นวิทยากร ให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนที่ มีความสุข ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และมีความปลอดภัยอย่างรอบด้าน ประจำปี 2567

2.9.2.2 ขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินส่งต่อเด็กเข้าเรียน เช่น หนังสือขอความร่วมมือ บันทึกข้อตกลง (MOU) เป็นต้น

2.9.2.3 สพฐ.ควรมีนโยบาย เพื่อความคุ้มครองในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร ในการลงพื้นที่คัดกรองนักเรียน เพื่อป้องกัน การร้องเรียนจากผู้ปกครอง

2.9.2.4 สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงาน แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.10 ข้อเสนอแนะ

ประสานงานกับวิทยากรหลัก หรือผู้เชี่ยวชาญ เช่น สพฐ. / ติดต่อล่วงหน้าเป็นเวลานาน และกำหนดกิจกรรม หรือ จัดทำข้อตกลงให้ชัดเจน

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.11.1 ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสามารถดำเนินงานตามกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอนได้ และเข้าใจถึงกระบวนการแนะแนว การช่วยเหลือบุคคลให้เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม สร้างเสริมให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน มีทักษะการดำเนินชีวิตมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม รู้จักการเรียนรู้ในเชิงปัญหา รู้จักคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาในช่วงวิกฤติวางแผนการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และสามารถปรับตัวได้อย่างมีความสุขในชีวิตได้พัฒนาตนเองให้ถึงขีดสุดในทุกด้าน

2.11.2 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์และแนวทางในการเสริมสร้างความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

2.11.3 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

2.11.4 สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น

2.11.5 นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้ และใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

2.11.6 ครู นักเรียนในสังกัด ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....



โครงการที่ 1.2	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2567
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลผลิตที่ 2	ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
งานที่รับผิดชอบโครงการ	
ชื่อ – นามสกุล นางเพ็ญศรี ผลักกระโทก	ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 095 9496359	E-mail : songserm_prasat@hotmail.com
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง 2.1 การแก้ไขปัญหายาเสพติดในปัจจุบัน

เป้าหมายที่ 2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สพป.สุรินทร์ เขต 3 ดำเนินการโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และสร้างภูมิคุ้มกันอย่างรอบด้าน เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การป้องกันภัยจากยาเสพติดทุกชนิด ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะนักเรียนให้กับนักเรียนแกนนำ โรงเรียนมัธยมศึกษาภาคบังคับ เพื่อลดผลกระทบและความเดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากปัญหายาเสพติดในสังคม โดยการแก้ไขปัญหายาเสพติดแบบองค์รวมในทุกมิติ ทั้งด้านการป้องกัน ด้านการปราบปราม และด้านการบำบัดรักษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ภายใต้แนวคิด “สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด” ด้วยมาตรการที่เหมาะสมกับช่วงวัยและบริบทพื้นที่ (สร้างการรับรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน และสร้างพื้นที่ปลอดภัย) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y)

1.2.1 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

- เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ เพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท สพป.สุรินทร์ เขต 3 ดำเนินการโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และสร้างภูมิคุ้มกันอย่างรอบด้าน เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การป้องกันภัยจากยาเสพติดทุกชนิด ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะนักเรียนให้กับนักเรียนแกนนำ โรงเรียนมัธยมศึกษาภาคบังคับ เพื่อลดผลกระทบและความเดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากปัญหายาเสพติดในสังคม โดยการแก้ไขปัญหายาเสพติดแบบองค์รวมในทุกมิติ ทั้งด้านการป้องกัน ด้านการปราบปราม และด้านการบำบัดรักษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด



ภายใต้แนวคิด “สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด” ด้วยมาตรการที่เหมาะสมกับช่วงวัยและบริบทพื้นที่ (สร้างการรับรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน และสร้างพื้นที่ปลอดภัย) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- **แผนย่อย** การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- **เป้าหมายของแผนย่อย** ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
- **แนวทางการพัฒนา** ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสม เป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสมโดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ดัชนีความปลอดภัยจากภัยคุกคามภายในปี 2566-2570 ไม่เกิน 6

- องค์ประกอบ (V) V02 : ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (V2_010201V02)
- ปัจจัย (F) F0201 การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน (V2_010201V02F01)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.4 แผนความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- สร้างความสงบและความปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชน
- แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การแก้ไขปัญหายาเสพติดในการดำรงชีวิตของประชาชน

1.7 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546
- พระราชบัญญัติให้ใช้ประมวลกฎหมายยาเสพติด พ.ศ.2564
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4 พ.ศ.2562



1.8 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับ 3 : X) เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.9 สนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 เรื่องที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

1.10 สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

แนวทางการพัฒนา 2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ./สพท. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

M2-M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ปี 2567 เพื่อป้องกันเด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ทั้งการเข้ายาเสพติดและการตกเป็นเหยื่อในการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม ลดผลกระทบและลดความเดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากปัญหายาเสพติดในสังคม ด้วยการแก้ไขปัญหาแบบองค์รวมในทุกมิติตั้งแต่ต้นทาง (ด้านป้องกัน สกัดกั้น) กลางทาง (ด้านปราบปราม) และปลายทาง (ด้านบำบัดรักษา) ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ภายใต้แนวคิด “สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด” สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.) ที่มีมติงานด้านการป้องกันยาเสพติด เน้นการดำเนินงานในกลุ่มเป้าหมายวัยเสี่ยงสูงอายุ 15-24 ปี เป็นลำดับแรกสุด ควบคู่กับการส่งเสริมให้เกิดการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่องในช่วงวัยอื่น ๆ ด้วยมาตรการที่เหมาะสมกับช่วงวัยและบริบทพื้นที่ (สร้างการรับรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน และสร้างพื้นที่ปลอดภัย) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ เข้าไปมีส่วนร่วมสำคัญในการป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน เพื่อตัดวงจรการแพร่ระบาดรายใหม่ โดยดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมหลักการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้แนวคิด “สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด” เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การป้องกันภัยจากยาเสพติดทุกชนิด โดยเฉพาะกัญชา และอาวุธปืน จึงได้จัดทำโครงการป้องกันและ



แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2567 ขึ้น เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ห่างไกลยาเสพติด อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด และมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

2.2.2 เพื่อให้นักเรียนในสังกัดเป็นคนดี คนเก่ง ห่างไกลยาเสพติด อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2.3 เพื่อให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ อย่างรอบด้าน และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายแกนนำในการต่อต้าน ป้องกัน การแพร่ระบาดของยาเสพติดได้อย่างยั่งยืน

2.2.5 เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่เข้มแข็งต่อเนื่อง และยั่งยืน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของ ยาเสพติด และมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

2) นักเรียนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ร้อยละ 100 เป็นคนดี คนเก่ง ห่างไกลยาเสพติด อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3) นักเรียนผ่านการอบรม ร้อยละ 80 รู้จักป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ อย่างรอบด้าน และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4) นักเรียนแกนนำ ครูแกนนำร้อยละ 80 สร้างเครือข่ายในการต่อต้าน ป้องกัน การแพร่ระบาดของยาเสพติด ได้อย่างยั่งยืน

5) โรงเรียนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ร้อยละ 100 มีระบบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ด้านผู้เรียน

1) ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด และมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

2) นักเรียนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 เป็นคนดี คนเก่ง ห่างไกลยาเสพติด อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3) นักเรียนผ่านการอบรม มีทักษะและรู้จักป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ อย่างรอบด้าน และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4) นักเรียนแกนนำได้รับการพัฒนาในการสร้างเครือข่ายในการต่อต้าน ป้องกัน การแพร่ระบาดของยาเสพติด ได้อย่างยั่งยืน

5) โรงเรียนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีระบบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

ด้านครู

1) โรงเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา / ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด และมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

2) ครูแกนนำได้รับการพัฒนาในการสร้างเครือข่ายในการต่อต้าน ป้องกัน การแพร่ระบาดของยาเสพติด ได้อย่างยั่งยืน

3) โรงเรียน มีระบบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เเชิงปริมาณ

1) ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด และมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

2) นักเรียนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ร้อยละ 100 เป็นคนดี คนเก่ง ห่างไกลยาเสพติด อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3) นักเรียนผ่านการอบรม ร้อยละ 80 รู้จักป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ อย่างรอบด้าน และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4) นักเรียนแกนนำ ครูแกนนำร้อยละ 80 สร้างเครือข่ายในการต่อต้าน ป้องกัน การแพร่ระบาดของยาเสพติด ได้อย่างยั่งยืน

5) โรงเรียนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ร้อยละ 100 มีระบบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

2.4.2 เเชิงคุณภาพ

1) จำนวนลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด และมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดเพิ่มมากขึ้น

2) นักเรียนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 เป็นคนดี คนเก่ง ห่างไกลยาเสพติด อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทุกคน

3) นักเรียนผ่านการอบรม มีทักษะและรู้จักป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ อย่างรอบด้าน และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทุกคน

4) นักเรียนแกนนำได้รับการพัฒนาในการสร้างเครือข่ายในการต่อต้าน ป้องกัน การแพร่ระบาดของยาเสพติด ได้อย่างยั่งยืนทุกคน

5) โรงเรียนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีระบบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืนทุกโรงเรียน

2.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.5.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3



2.5.2 ครูแกนนำและนักเรียนแกนนำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.5.3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ

2.6.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอปราสาท อำเภอกาบเชิง อำเภอพนมดงรัก อำเภอสังขะ อำเภอศรีณรงค์ อำเภอบัวเขต

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์

2.7 งบประมาณ จำนวน.....บาท จาก ปปส. *(รายละเอียดตัวคุณ)

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 อบรมเยาวชนรุ่นใหม่ รู้ทัน ภัยยาเสพติด บูรณาการร่วมกับกิจกรรม ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด นักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,296 คน 1.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม 1.2 ค่าตอบแทนวิทยากร (600 x) 1.3 ค่าบำรุงสถานที่และสาธารณูปโภค 1.4 ค่าจ้างจัดทำรูปเล่มเอกสารและคลิปวิดีโอ 1.5 ค่าที่พัก				
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1				
กิจกรรมที่ 2 ค่าย “ทักษะชีวิตรวมพลังเด็ก และเยาวชนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน” กลุ่มเป้าหมายนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ จำนวน 100 คน โดยใช้ข้อมูลจากระบบดูแลและติดตาม การใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (ระบบ CATAS) 2.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม 2.2 ค่าตอบแทนวิทยากร (600 x) 2.3 ค่าบำรุงสถานที่และสาธารณูปโภค 2.4 ค่าจ้างจัดทำรูปเล่มเอกสารและคลิปวิดีโอ 2.5 ค่าที่พัก				
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2				
กิจกรรมที่ 3 อนุรักษ์ประชาสัมพันธ์การป้องกัน สารเสพติด (เหล้า บุหรี่) และกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับจังหวัด				

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และการ ประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2566 4.1 ค่าน้ำมันรถยนต์ (กิโลเมตรละ 4 บาท) 4.2 ค่าเบี้ยเลี้ยง				
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3				
กิจกรรมที่ 4 ประชุม/นิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยา เสพติดในสถานศึกษา 4.1 ค่าน้ำมันรถยนต์ (กิโลเมตรละ 4 บาท) 4.2 ค่าเบี้ยเลี้ยง				
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4				
กิจกรรมที่ 5 สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน ให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 5	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายการกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเยาวชนรุ่นใหม่ รู้ทัน ภัยยาเสพติด บูรณาการร่วมกับกิจกรรม ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด นักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,296 คน			✓		
กิจกรรมที่ 2 ค่าย “ทักษะชีวิตรวมพลังเด็ก และเยาวชนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน” กลุ่มเป้าหมายนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ จำนวน 100 คน โดยใช้ข้อมูลจากระบบ การดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดใน สถานศึกษา (ระบบ CATAS)			✓		



แผนการปฏิบัติงาน (รายการกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 3 รณรงค์ประชาสัมพันธ์การ ป้องกันสารเสพติด (เหล้า บุหรี่) และ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ใน สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และการประเมินผล งานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอด ยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2566			✓	✓	
กิจกรรมที่ 4 ประชุม /ติดตามการ ดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	
กิจกรรมที่ 5 สรุป/รายงานผลการ ดำเนินงาน ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				✓	
รวม					

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

2.9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1) วิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด / ค่ายพักชีพิต / กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ค่อนข้างมีจำนวนจำกัด

2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติด/ยาเสพติด ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ขาดความต่อเนื่อง

3) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพบางส่วนเข้าสู่กระบวนการบำบัดและรักษาแล้วยังไม่สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ เนื่องจากสมาชิกบางครอบครัวของนักเรียนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

4) สภาพแวดล้อมของครอบครัวและชุมชน โดยรอบโรงเรียนบางแห่งเป็นปัจจัยเสี่ยงทำให้นักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและสารเสพติด เช่น การใช้ชุมชนเป็นทางผ่านยาเสพติด ผู้ปกครองใช้สารเสพติด / ยาเสพติด

2.9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) สร้างทีม ครู ก, ครู ข, ครูแกนนำ เป็นวิทยากร ให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด / ค่ายพักชีพิต / กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

2) ขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติด / ยาเสพติด เช่น หนังสือขอความร่วมมือ บันทึกข้อตกลง (MOU) เป็นต้น



3) สภ.ควรมีนโยบาย เพื่อความคุ้มครองในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร ในการลงพื้นที่ คัดกรองนักเรียน เพื่อป้องกัน การร้องเรียนจากผู้ปกครอง

4) สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงาน แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.10 ข้อเสนอแนะ

ประสานงานกับวิทยากรหลัก หรือผู้เชี่ยวชาญ เช่น สภ. ติดต่อล่วงหน้าเป็นเวลานาน และกำหนดกิจกรรม หรือ จัดทำข้อตกลงให้ชัดเจน

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.11.1 ลูกเสื่อต้านภัยยาเสพติด มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด และมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

2.11.2 นักเรียนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 เป็นคนดี คนเก่ง ห่างไกลยาเสพติด อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.11.3 นักเรียนผ่านการอบรม มีทักษะและรู้จักป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ อย่างรอบด้าน และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.11.4 นักเรียนแกนนำได้รับการพัฒนาในการสร้างเครือข่ายในการต่อต้าน ป้องกัน การแพร่ระบาดของยาเสพติด ได้อย่างยั่งยืน

2.11.5 โรงเรียนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีระบบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

.....



โครงการที่ 1.3 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและการป้องกันความปลอดภัยทางไซเบอร์

งาน/กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 ผู้ประสานงานหลัก (contact person)
 ชื่อ – นามสกุล นางนิชาภัทร ณะงาตุนต์ โทรศัพท์ : 0872598409
 โทรสาร : 044552052 E-mail : nichapat@srn3.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง การติดตามเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหที่อาจอุบัติขึ้นใหม่
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและการป้องกันภัยทางไซเบอร์ เพื่อป้องกันและรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างครอบคลุมและรวดเร็ว มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ สถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง
- 4.2.2 การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหที่อาจอุบัติขึ้นใหม่
- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
 - (1.1) เป้าหมายที่ 2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
 - (1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้บริหารจัดการและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและการป้องกันภัยทางไซเบอร์ เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและการป้องกันภัยทางไซเบอร์ เพื่อให้สามารถรักษาความปลอดภัยของระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลของหน่วยงาน และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส



(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

(2.1) เป้าหมายของแผนย่อย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570 ไม่เกิน 6

(2.2) แนวทางพัฒนา 2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง โดยมีแนวคิดในการดำเนินการแก้ไขปัญหที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) กำหนดแนวความคิด มาตรการ มาตรฐาน ระบบบริหารจัดการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ในภาพรวม (2) จัดองค์กร โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ ชัดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ (3) กำหนดระบบบริหารจัดการในแต่ละระดับให้ชัดเจน (4) เสริมสร้างและพัฒนาระบบการรายงานในสถานการณ์ฉุกเฉิน (5) สยกระดับแนวความคิดในการปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ (6) พัฒนาการป้องกันแก้ไขปัญหาคการเผยแพร่ข้อมูลที่กระทบต่อความมั่นคง (7) สร้างความตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนและหน่วยงาน (8) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และ (9) พัฒนาศักยภาพบุคลากรและเทคโนโลยีให้ทันสมัยพร้อมรองรับสถานการณ์ทุกรูปแบบ

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้บริหารจัดการและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและการป้องกันภัยทางไซเบอร์ เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและการป้องกันภัยทางไซเบอร์ เพื่อให้สามารถรักษาความปลอดภัยของระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลของหน่วยงาน และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ปัจจัย : แผนที่ยึดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์ (V2_200201V01F04)

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ

(✓) ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1 หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

1.4.2 เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

1.4.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

1.5 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ไม่มี

- 1.5.1 เป้าหมายหลัก -
- 1.5.2 เป้าหมายย่อย -

แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.6 แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7 นโยบายรัฐบาลหลัก 11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

1.8 นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล 7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ระดับต่าง ๆ

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ที่ 2 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

แนวทางการพัฒนา 2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ./สพท. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

M2-M5

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศในทุกด้าน และมุ่งหวังที่จะให้ประเทศเกิดการขับเคลื่อนพัฒนาไปข้างหน้าได้อย่างเป็นขั้นตอน มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยมาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายของประเทศ มาตรา 257 และมาตรา 258 ที่กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 เพื่อดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2560 เพื่อดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว 20 ปี โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้ง



คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดวิธีการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ การติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผล รวมทั้งกำหนดมาตรการส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชาชนทุกภาคส่วนดำเนินการให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ และพระราชบัญญัติว่าด้วยแผนและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 เพื่อจัดทำแผนการปฏิรูป ประเทศ โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปประเทศแต่ละด้าน และโดยหลักการตามหมวด 3 แห่ง พระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 รวมทั้งหลักการตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2561 ที่มุ่งเน้นให้มีกลไกและวิธีการประเมินที่สามารถประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม มุ่งผลสัมฤทธิ์และ ไม่เป็นภาระของหน่วยงาน บรรลุวิสัยทัศน์ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการ พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการของส่วนราชการให้เป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และ แผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พุทธศักราช 2561 หมวด 7 การประเมินผลและการรายงาน มาตรา 47 ได้กำหนดให้หน่วยรับงบประมาณจัดให้มีระบบการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการ ปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณภายในหน่วยรับงบประมาณตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และให้ถือว่าการ ประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารงบประมาณที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งให้พิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายหรือตัวชี้วัดของโครงการ ซึ่งหน่วยงาน ของรัฐ มีหน้าที่รายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ คณะรัฐมนตรีและรัฐสภา รวมทั้งเผยแพร่รายงานสรุปผลการ ดำเนินการประจำปีให้ประชาชนทราบทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรา 27

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร มีภารกิจหลักดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในสำนักงานและสถานศึกษาในสังกัด ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและ การสื่อสารในสำนักงานและสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร และให้บริการ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นสู่การปฏิบัติ เพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและการป้องกันภัยทางไซเบอร์ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ จุดเน้นตามยุทธศาสตร์ และกิจกรรมเพื่อเดินทางสู่เป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ที่คาดหวัง

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.2 เพื่อพัฒนาระบบการป้องกันภัยทางไซเบอร์และดูแลระบบเซิร์ฟเวอร์ของสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา

2.2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพในการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1 ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ



2.3.1.2 ระบบข้อมูลสารสนเทศฐานข้อมูลกลางมีการอัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

2.3.1.3 ระบบเซิร์ฟเวอร์และอินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายใน และระบบโสตทัศนูปกรณ์ ได้รับการบำรุงดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3.2.2 ผู้รับบริการด้านข้อมูลสารสนเทศทางศึกษาได้รับบริการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีความถูกต้องแม่นยำจากฐานข้อมูลชุดเดียวที่ใช้งานร่วมกัน

2.3.2.3 มีระบบเซิร์ฟเวอร์และอินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายใน และระบบโสตทัศนูปกรณ์ใช้งานตามภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

2.4.1.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.4.1.2 ปรับปรุง บำรุง ดูแล ระบบเครือข่ายภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Local Area Network) และปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีโสตทัศนศึกษา

2.4.1.3 ปรับปรุงพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงกับเว็บไซต์

2.4.2 เชิงคุณภาพ

2.4.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและมีระบบสื่อเทคโนโลยีโสตทัศนศึกษาประจำห้องประชุมได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

2.4.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับใช้งานระบบโปรแกรมบริหารจัดการศึกษาได้ เพื่อสนับสนุนงานที่ตนรับผิดชอบ

2.4.2.3 ระบบเซิร์ฟเวอร์ และระบบเครือข่ายภายใน และคอมพิวเตอร์ ได้รับการบำรุงดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ

2.5.2 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงาน

2.5.3 ยกระดับมาตรฐานการให้บริการด้านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 กลุ่มงานทุกกลุ่ม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 233 แห่ง

2.6.3 บุคคลภายนอกที่ขอรับบริการสารสนเทศ

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

2.9.2 แหล่งเงินงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

จำนวน 100,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และการป้องกันความปลอดภัยทางไซเบอร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
ค่าตอบแทน ใช้นสอ และวัสดุ		100,000			100,000
รวมงบประมาณ	-	100,000	-	-	100,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและ ประเมินผล
1	ร้อยละของหน่วยงานใน สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีผลการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	การรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน	แบบรายงานตามมาตรฐาน
2	ร้อยละ 100 มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	การประเมิน	แบบประเมิน
3	ร้อยละ 100 มีระบบข้อมูลสารสนเทศฐานข้อมูลกลางมีการอัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน	การประเมิน	แบบประเมิน
4	ร้อยละ 100 มีระบบเซิร์ฟเวอร์และอินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายใน และระบบโสตทัศนูปกรณ์ได้รับการบำรุงดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	การประเมิน	แบบประเมิน

.....



โครงการที่ 2.1	การแข่งขันกีฬานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
	ประจำปี 2566
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลผลิตที่ 2	ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
งานที่รับผิดชอบโครงการ	
ชื่อ – นามสกุล นางพจนีย์ พระใหม่งาม	ตำแหน่ง นักวิชาการการศึกษาชำนาญการ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 080 - 7144 - 9973	E-mail : -
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

4.7.1 การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เป็นกลไกที่จะทำให้เกิดการส่งเสริมการใช้กิจกรรมกีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างให้ประชาชนมีสุขภาพที่ดีและมีคุณภาพมาตรฐาน ประชาชนมีนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา ในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศของกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1.2.1 ประเด็นที่ 14 ศักยภาพการกีฬา

เป้าหมายของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

- **เป้าหมาย** คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬา

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท** ผู้เรียนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬา โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมกีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติ



แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

• แผนย่อย ที่ 1 การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

• เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มขึ้น

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เพื่อให้ผู้เรียนออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น ผ่านการส่งเสริมการออกกำลังกายขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน และผู้ด้อยโอกาส มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการเล่นกีฬาบางชนิดที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต รวมทั้งการมีอิสระในการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อพัฒนาจิตใจ สร้างความสัมพันธ์อันดี หล่อหลอมจิตวิญญาณและการเป็นพลเมืองดี ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ และกีฬาขั้นพื้นฐาน ปลุกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และรู้จักการขอโทษ แก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย

• องค์ประกอบ (V) V02 : นักเรียน

• ปัจจัย (F)

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

1.7 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี

(พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับ 3 : X)

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.8 สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.9 สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ 2) ดูแล ส่งเสริมเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน (3) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มี

ความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ



2.1 หลักการและเหตุผล

จากยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการ พัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดีพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิ ของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

การกีฬาและนันทนาการ เป็นหนึ่งเครื่องมือและกลไกในการเสริมสร้างและการพัฒนาทั้งในการ เสริมสร้างสุขภาวะ การพัฒนาจิตใจ การสร้างความสามัคคีของคนในชาติ การหล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี การพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมถึงการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติให้เป็นที่ยอมรับ ในระดับสากล ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2680) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (14) ศักยภาพการกีฬา จึงมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬาการส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต โดยส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไปบุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการเล่นกีฬาบางชนิดที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต รวมทั้งการมี อีสุระในการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อพัฒนาจิตใจ สร้างความสัมพันธ์อันดี หล่อหลอมจิตวิญญาณ และการเป็นพลเมืองดี ตลอดจนส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ โดยเน้นการส่งเสริม ความรู้และความตระหนักถึงการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐาน การจัดกิจกรรมกีฬา การจัดหา และพัฒนา สถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อการออกกำลังกาย สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและนันทนาการที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปี 2566 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนด้านการกีฬาและมุ่งส่งเสริมให้นักเรียน มีพละนามัยที่ สมบูรณ์ แข็งแรง ปลูกฝังให้เกิดความรักความสามัคคี มีคุณภาพชีวิตที่ดีไม่ไปมั่วสุมกับอบายมุขและสิ่งเสพติด จึงได้จัดทำโครงการการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปี 2566 ขึ้นเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีโอกาสเล่นและแข่งขันกีฬาอย่างทั่วถึง รวมทั้งสร้างความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

2.2.3 เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อ

2.2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

2.2.5 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ

2.2.6 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1 นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปี 2566 ร้อยละ 80 รู้วิธีการที่ถูกต้อง ในการออกกำลังกายและมีทักษะการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน

2.3.1.2 นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปี 2566 ได้รับการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี

2.3.1.3 นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปี 2566 ร้อยละ 100 มีน้ำใจนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปี 2566 ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านกีฬา และความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการออกกำลังกาย

2.3.2.2 นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปี 2566 ได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 **เชิงปริมาณ** นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ร้อยละ 85 ได้รับโอกาสและแสดงความสามารถ ศักยภาพด้านกีฬา

2.4.2 **เชิงคุณภาพ** นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เคารพกฎกติกา และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

2.5 **กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์** นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

- 2.6.1 อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์
 2.6.2 อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์
 2.6.3 อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์
 2.6.4 อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์
 2.6.5 อำเภอศรีณรงค์ จังหวัดสุรินทร์
 2.6.6 อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์

2.7 งบประมาณ จำนวน 200,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) (รายละเอียดตัวคูณ)

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการการแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ประจำปี 2566				
1.1 ค่าอาหารกลาง		6,400		6,400
1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		4,800		4,800
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1		11,200		11,200
กิจกรรมที่ 2 การกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ระหว่างวันที่ 18 - 26 พฤศจิกายน 2566				
2.1 จัดสรรงบประมาณให้สนามแข่งขันเพื่อดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 รอบคัดเลือกและรอบชิงชนะเลิศ จำนวน 6 สนาม ดังนี้				
2.1.1 โรงเรียนสังขะวิทยาคม	10,000			10,000
2.1.2 โรงเรียนบ้านสังขะ	10,000			10,000
2.1.3 โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง	10,000			10,000
2.1.4 โรงเรียนบ้านบักจิ้ง	10,000			10,000
2.1.5 โรงเรียนอนุบาลปราสาทศึกษาคาร	8,000			8,000
2.1.6 โรงเรียนปราสาท	8,000			8,000
2.2 ค่าตอบแทน				
2.2.1 การแสดง	6,000			6,000
2.2.2 ขบวนดุริยางค์	7,000			7,000
2.2.3 หน่วยกู้ชีพ/พยาบาล/ตำรวจจราจร/อพปร.	3,060			3,060
2.3 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงเยี่ยมสนามแข่งขัน		1,000		1,000



รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ
วันที่ 18 - 20 พ.ย. 2566				
2.4 จัดประชุมคณะกรรมการแข่งขันกีฬา ระหว่าง				
วันที่ 24 - 25 พ.ย. 2566				
- ค่าอาหารกลางวัน		12,800		12,800
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		4,800		4,800
2.5 พิธีเปิดกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัด				
สพป.สุรินทร์ เขต 3 ณ วันที่ 25 พฤศจิกายน 2566				
ณ สนามโรงเรียนปราสาท				
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับพิธีเปิดวันที่ 26 พ.ย. 66		24,000		24,000
- ค่าน้ำดื่ม		7,000		7,000
2.6 ค่าสถานที่ที่พิธีเปิด		4,000		4,000
2.7 ค่าวัสดุ/อุปกรณ์			62,840	60,080
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2	72,360	53,600	62,840	188,800
รวม	72,360	64,800	62,840	200,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายการกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการ การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัด สพป. สุรินทร์ เขต 3 ประจำปี 2566	11,200				11,200
กิจกรรมที่ 2 การกิจกรรมการแข่งขันกีฬา นักเรียนสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ระหว่าง วันที่ 18 - 26 พฤศจิกายน 2566					
2.1 จัดสรรงบประมาณให้สนามแข่งขัน เพื่อดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน สังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 รอบคัดเลือก และรอบชิงชนะเลิศ จำนวน 6 สนาม ดังนี้					
2.1.1 โรงเรียนสังขะวิทยาคม	10,000				10,000
2.1.2 โรงเรียนบ้านสังขะ	10,000				10,000



แผนการปฏิบัติงาน (รายการกรณย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
2.1.3 โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง	10,000				10,000
2.1.4 โรงเรียนบ้านบักจรั้ง	10,000				10,000
2.1.5 โรงเรียนอนุบาลปราสาทศึกษาคาร	8,000				8,000
2.1.6 โรงเรียนปราสาท	8,000				8,000
2.2 ค่าตอบแทน					
2.2.1 การแสดง	6,000				6,000
2.2.2 ขบวนดุริยางค์ รร.อนุบาลปราสาท ศึกษาคาร	7,000				7,000
2.2.3 หน่วยกู้ชีพ/พยาบาล/ตำรวจ/ อปพร.	3,360				3,360
2.3 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง เยี่ยม สนามแข่งขันวันที่ 18 - 20 พ.ย. 2566	1,000				1,000
2.4 จัดประชุมคณะกรรมการแข่งขันกีฬา ระหว่างวันที่ 24-26 พ.ย. 2566	3,360				3,360
2.3 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง เยี่ยม สนามแข่งขันวันที่ 18 - 20 พ.ย. 2566	1,000				1,000
2.4 จัดประชุมคณะกรรมการแข่งขันกีฬา ระหว่างวันที่ 24-26 พ.ย. 2566	17,600				17,600
2.5 พิธีเปิดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา นักเรียนสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 วันที่ 26 พฤศจิกายน 2566 ณ สนาม โรงเรียนปราสาท	35,000				35,000
2.3 ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	62,840				62,840
รวม	200,000				200,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

งบประมาณในการจัดการแข่งขันนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปี 2566 ค่อนข้างมีจำนวนจำกัด ส่งผลต่อการกำหนดประเภทกีฬาที่ต้องดำเนินการตามงบประมาณที่ได้รับ



2.10 ข้อเสนอแนะ

การจัดการแข่งขันนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปี 2566 เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ หากได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอย่างต่อเนื่องก็จะสามารถพัฒนาสู่การเป็นนักกีฬาระดับประเทศได้และสร้างชื่อเสียงและความเกียรติภูมิต่อตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติได้

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา เข้าใจกฎกติกา มารยาท และการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เกิดความสามัคคีใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีพละนาามัยที่สมบูรณ์ นำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดี

.....



โครงการที่ 2.2	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลผลิตที่ 2 และ 3	ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
งานที่รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
ชื่อ – นามสกุล นางสาววาริสรา ดวงใจ	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ (ผู้อำนวยการกลุ่ม)
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-4669076	E-mail : warisa@esdc.go.th
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หลัก)

เป้าหมายที่ 1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (รอง)

เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้ง

สื่อ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันในระดับชาติและเวทีโลก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเห็นความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1.2.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



• เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- **แผนย่อย** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 - **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - **แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ฯ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้
- **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - **เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
 - **องค์ประกอบ (V) V02 :** ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
 - **ปัจจัย (F) F0201** ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อ...
 - **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ครูสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงชีวิตดีขึ้น
 - **แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบน

ฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ข้อ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.7 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับ 3 : X)

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.8 สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.9 สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา 2) ดูแล ส่งเสริมเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน (5) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษา มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

M2-M5

2.1 หลักการและเหตุผล

แนวคิดการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงสิทธิมนุษยชนโดยเฉพาะกลุ่มเด็กพิการ ที่ควรได้รับโอกาสทางการศึกษา และการอยู่ร่วมในสังคมเหมือนกับเด็กทั่วไป โดยให้เด็กพิการได้รับการศึกษาที่เหมาะสมกับศักยภาพและความสามารถ ตามเจตนารมณ์ดังกล่าวจึงมีการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กทั่วไปในโรงเรียน ภายใต้ความเชื่อพื้นฐานที่ว่า เด็กพิการ ถือเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและในสังคมย่อมมีทั้งคนปกติและคนพิการ ซึ่งต้องอยู่

ร่วมกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขยายการจัดการศึกษาให้โรงเรียนทั่วไปให้จัดการศึกษาให้นักเรียนพิการได้เรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไป ปัจจุบันโรงเรียนจัดการสอนโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรอิงมาตรฐานที่มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกคน ซึ่งเป็นการกำหนดมาตรฐานสำหรับสำหรับเด็กทั่วไป ยังไม่เหมาะกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่เรียนรวมด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพราะเห็นถึงความสำคัญจำเป็นในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาซึ่งเรียนรวมอยู่ในโรงเรียนทั่วไปในสังกัด โดยมีแนวทางในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองของนักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ เช่นเดียวกับนักเรียนทั่วไป และเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเสี่ยงต่อความเหลื่อมล้ำทางการเรียนให้มีศักยภาพเท่าเทียมกับนักเรียนทั่วไป สามารถเรียนรู้ได้ทันเพื่อน อยู่ร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร “ผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษาและการช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน”

2.2.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน

2.2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมโรงเรียนแกนนำเรียนรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการคัดกรองภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน
- 2) ครูร้อยละ 50 มีความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน
- 3) โรงเรียนร้อยละ 50 มีผลงานนวัตกรรมด้านการช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน เป็นแบบอย่าง

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ด้านผู้เรียน

- 1) นักเรียน ได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้วยวิธีการที่เหมาะสม

ด้านครู

- 1) โรงเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ต้อปัจจัยความต้องการของประเทศ
- 2) ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) ครูมีผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาผู้เรียน เป็นแบบอย่าง และเผยแพร่

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนในสังกัด 233 โรงเรียนมีผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษา
- 2) ผู้บริหารโรงเรียน 100% มีความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนได้รับการคัดกรองความพิการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการดูแลช่วยเหลือ ที่ถูกต้อง
- 2) ครูในสังกัดมีความสามารถในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาที่ถูกต้องตามหลักการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- 3) ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือ นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน ในสถานศึกษา
- 5) สถานศึกษามีนวัตกรรมการช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีกระบวนการนิเทศการช่วยเหลือ นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน ที่เหมาะสม

2.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.5.1 นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
- 2.5.2 ครู ผู้ปกครองทุกคนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
- 2.5.3 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และเครือข่ายการจัดการศึกษา 24 เครือข่ายและโรงเรียน 233 โรง ในสังกัด

2.7 งบประมาณ จำนวน - บาท

2.8 แผนการปฏิบัติงาน

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “ผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษาและการช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลว	-	-	/	-	-



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
ทางการเรียน”					
2. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาทุกโรงเพื่อการนิเทศภายในด้าน การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	-	-	/	-	-
3. นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาแบบเรียน รวมโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมและโรงเรียน แกนนำเรียนรวม	-	-	/	/	-
4. กิจกรรมถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้เชิง รุกเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน	-	-	-	/	-
รวม	-			-	-

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

2.9.1 ปัจจัยความเสี่ยง -

2.9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

2.10 ข้อเสนอแนะ -

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.11.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ลดภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียนรู้

2.11.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมของทุกโรงเรียนสูงขึ้น

2.11.3 โรงเรียนมีนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน

2.11.4 จำนวนผู้พิการทางการศึกษาด้านความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ในระบบ SET ลดลง

.....



โครงการที่ 2.3 การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนบนฐานพหุปัญญา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ผลผลิตที่ 2 และ 3 ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ, ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
 หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
 กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

งานที่รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล นางสาววาริสรา ดวงใจ ตำแหน่ง **ศึกษานิเทศก์** (ผู้อำนวยการกลุ่ม)

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-4669076

E-mail : warisa@esdc.go.th

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หลัก)

เป้าหมายที่ 1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (รอง)

เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม
 รวมทั้งสื่อ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันในระดับชาติและเวทีโลก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเห็นความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1.2.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

- **เป้าหมายที่ 1** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



• เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา
ดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- **แผนย่อย** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 - **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - **แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ฯ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้
- **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - **เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
 - **องค์ประกอบ (V) V02 :** ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
 - **ปัจจัย (F) F0201** ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อ...
 - **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ครูสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงชีวิตดีขึ้น
 - **แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบน

ฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เป้าหมายรวม
- ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ข้อ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.7 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับ 3 : X)

- เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.8 สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.9 สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ เติบโตตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการพัฒนา 1) คุณภาพผู้เรียน (2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดีมีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ (3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำเนิ่งถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ



2.1 หลักการและเหตุผล

จากยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนที่ คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและเสริมสร้างศักยภาพครู ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา และสามารถจัดการเรียนได้เต็มตามศักยภาพด้านความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กล่าวถึงความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม แนวทางการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ควรยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ก่อให้เกิดความท้าทายด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ การเตรียมนักเรียนให้พร้อมไปกับชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้น ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 โดยวางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างวิจารณ์ญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐาน สากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงให้ความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันในระดับชาติและเวทีโลก ซึ่งมุ่งเน้น การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเห็นความสำคัญของความ แตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืน และ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้วยระบบสำรวจความสามารถพิเศษระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

2.2.2 เพื่อสร้างและพัฒนาคู่มือพหุปัญญาในชั้นเรียนสำหรับพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2.2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนบนฐานพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศผ่านการจัดการรู้เชิงรุกในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการวัดแววความสามารถความถนัดของนักเรียน
- 2) ครูร้อยละ 95 มีความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค่นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนตามความถนัด
- 3) โรงเรียนร้อยละ 80 มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ในการพัฒนาความถนัดของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ด้านผู้เรียน

- 1) โรงเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ
- 2) นักเรียน มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุปัญญาและความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 9) ครูมีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นแบบอย่างและเผยแพร่

ด้านครู

- 1) โรงเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ
- 2) ครูแกนนำ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุปัญญาและความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3) ครูมีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นแบบอย่างและเผยแพร่

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 ได้รับการคัดกรอง
- 2) โรงเรียน ร้อยละ 80 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมตามพหุปัญญา

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนได้รับการคัดกรองอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลพื้นฐานในการบริหารจัดการ
- 2) นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามฐานพหุปัญญาผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 3) ครูมีศักยภาพและตระหนักรู้เข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ที่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพในการบริหารจัดการ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ที่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ในสถานศึกษา
- 5) สถานศึกษามีนวัตกรรมพัฒนานักเรียนเพื่อส่งเสริมตามพหุปัญญา
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีคู่มือการดำเนินงานที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.5.1 นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
- 2.5.2 ครูทุกคนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
- 2.5.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3



2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และเครือข่ายการจัดการศึกษา 24 เครือข่ายและโรงเรียน 233 โรง ในสังกัด

2.7 งบประมาณ จำนวน 7,000 บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน)

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ/จัดทำคำสั่ง	-	-	-	-	-
2. ดำเนินการคัดกรองนักเรียนด้วยระบบ MI Test	-	-	-	-	-
3. สร้างและพัฒนาคู่มือพหุปัญญาในชั้นเรียน	-	-	-	-	-
4. นิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามรูปแบบพหุปัญญาของ โรงเรียนในสังกัด	-	-	/	-	-
5. กิจกรรมถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้เชิง รุกเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	-	-	7,000	-	7,000
รวม	-	-	7,000	-	7,000

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

2.9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1) เนื้อหาองค์ความรู้ ในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ และบุคลากรทางการศึกษาหลายฝ่าย

4) วิทยากรผู้เชี่ยวชาญเรื่อง Coaching มีจำนวนจำกัด อาจทำให้การพัฒนาบุคลากรในสังกัดล่าช้ากว่ากำหนดการ หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) สร้างทีมศึกษานิเทศก์ และ ครูแกนนำ เป็นวิทยากร ให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning และการเสริมสร้างทักษะความคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ค่อนข้างมีจำนวนจำกัด

2) สร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning โดยการประสานงานจากบุคลากรทางการศึกษาหลายฝ่าย

3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพวิทยากรแกนนำระดับเขตพื้นที่ ให้เข้มแข็งและใช้แอปพลิเคชัน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย



2.10 ข้อเสนอแนะ

- 1) ประสานงานกับวิทยากรหลัก หรือผู้เชี่ยวชาญ เช่น สพฐ. / ติดต่อล่วงหน้า และกำหนดกิจกรรม หรือจัดทำข้อตกลงให้ชัดเจน
- 2) ประสานงานวิทยากรกับ สพฐ. เพื่อขอความอนุเคราะห์วิทยากรแกนนำ สพฐ. และ ข้อมูลวิทยากรจากองค์กรภายนอก
- 3) พัฒนาทีมศึกษานิเทศก์ให้มีทักษะในด้านต่างๆเพื่อเป็นวิทยากรหลักในการให้ความรู้กับครูในสังกัด

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของนักเรียน
 - 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมของทุกโรงเรียนสูงขึ้น
 - 3) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสามารถช่วยดูแลนักเรียนที่มีความต้องการในการดูแลช่วยเหลือได้
 - 4) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลและส่งเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพเฉพาะทางในสถาบันที่ส่งเสริมศักยภาพนั้นๆของนักเรียน
 - 5) โรงเรียนมีวิธีการปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
-



โครงการที่ 2.4 การพัฒนาความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลลัพธ์ที่ 2 และ 3 ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ, ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

งานที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ชื่อ – นามสกุล นางสาววาริสรา ดวงใจ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ (ผู้อำนวยการกลุ่ม)

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-4669076 E-mail : warisa@esdc.go.th

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หลัก)

เป้าหมายที่ 1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (รอง)

เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันในระดับชาติและเวทีโลก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเห็นความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1.2.1 ประเด็นที่

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ 2 : Y2)



• **เป้าหมายที่ 1** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

• **เป้าหมายที่ 2** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

• **แผนย่อย** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

• **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

• **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

• **แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ฯ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้

• **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

• **เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

• **องค์ประกอบ (V) V02 :** ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

• **ปัจจัย (F) F0201** ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อ...

• **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ครูสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงชีวิตดีขึ้น

• **แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวใน

การเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ข้อ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.7 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับ 3 : X)

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.8 สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.9 สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม จนจบการศึกษาภาคบังคับ 2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 2) ดูแล ส่งเสริมเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน (3) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (4) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม (5) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็ก

ด้วยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษา มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

M2-M5

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นให้มีการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ และเน้นให้โรงเรียนบริหารจัดการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นไปตามเป้าประสงค์และเจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และ/หรือออกไปประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพความถนัดและความสนใจของตนเอง นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดเร่งรัดพัฒนางานแนะแนวให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนานักเรียนเพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอยู่ในโรงเรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยขอให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแนวปฏิบัติเพื่อการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดกิจกรรมแนะแนว การให้บริการแนะแนว และการบริหารจัดการแนะแนว สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อสนับสนุนสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมแนะแนว มีวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนวที่เน้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครอบคลุมการแนะแนวการศึกษา อาชีพ สุขภาพกาย สุขภาพจิตและการใช้ชีวิตในสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนขึ้นเพราะเห็นถึงความสำคัญจำเป็นในการพัฒนาผู้บริหาร ครูให้เข้าใจระบบการแนะแนว และนักเรียนได้รับการแนะแนว ชี้แนะแนวทางรอบด้านที่มีความต้องการนำไปสู่การพัฒนาตนเองของนักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ อยู่ร่วมกับเพื่อนและสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการระบบแนะแนวและทักษะชีวิตที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

2.2.2 เพื่อนิเทศ ติดตามระบบการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.2.3 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกย่องเชิดชูครูที่มีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่เหมาะสม

2) ครูร้อยละ 90 มีความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการระบบการแนะแนวสำหรับผู้เรียน

3) โรงเรียนร้อยละ 50 มีนวัตกรรมด้านระบบการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน เป็นแบบอย่าง



2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ด้านผู้เรียน

- 1) นักเรียน ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) นักเรียนได้รับการแนะแนวให้มีทักษะเหมาะสมกับความจำเป็นในการดำรงชีวิต

ด้านครู

- 1) ครูได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม
- 2) ครูมีทักษะการแนะแนวและจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย
- 3) ครูมีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning บูรณาการระบบการแนะแนวและทักษะชีวิตเป็นแบบอย่างและเผยแพร่

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 3) โรงเรียนในสังกัด 233 โรงเรียนมีระบบการแนะแนวที่เหมาะสมกับบริบท
- 4) ผู้บริหารโรงเรียน 100% มีความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสม

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนได้รับการแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือที่ถูกต้อง
- 2) ครู ผู้บริหารในสังกัดมีความเข้าใจระบบการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามระบบการแนะแนวในสถานศึกษา
- 4) สถานศึกษามีนวัตกรรมการระบบการแนะแนวในสถานศึกษา
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีนวัตกรรมการนิเทศระบบการแนะแนวที่เหมาะสมกับบริบท

2.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.5.1 นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
- 2.5.2 ครู ผู้ปกครองทุกคนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
- 2.5.3 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และเครือข่ายการจัดการศึกษา 24 เครือข่ายและโรงเรียน 233 โรงเรียน ในสังกัด

2.7 งบประมาณ จำนวน - บาท

2.8 แผนการปฏิบัติงาน

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. ประชุมขับเคลื่อนความเข้มแข็งศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่เพื่อการขยายผลระบบการแนะแนวทางมีประสิทธิภาพ	-	-	/	-	-
2. พัฒนาคู่มือระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	-	-	/	-	-
3. นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน	-	-	/	/	-
4. จัดกิจกรรมนักจิตวิทยาพบเพื่อนครู/สร้างความร่วมมือกับสาขาวิชาชีพเพื่อดูแลสุขภาพกายสุขภาพจิตนักเรียน	/	/	/	/	-
รวม	-	-	-	-	-

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

2.9.1 ปัจจัยความเสี่ยง -

2.9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

2.10 ข้อเสนอแนะ -

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.11.1 นักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัยเพื่อสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่ดีมีสมรรถนะด้านงานอาชีพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.11.2 นักเรียนรู้จักตนเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขันเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มตลาดแรงงาน

2.11.3 ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตนเองพัฒนาให้มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขันเพื่อการมีงานทำ

2.11.4 โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานตามระบบแนะแนว การชี้แนะแนวทาง (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ

2.11.5 ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาต่อ การมีงานทำ ทักษะอาชีพและการดำเนินชีวิตแก่โรงเรียนและนักเรียนในเขตพื้นที่

2.11.6 มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

.....



โครงการที่ 2.5	ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืนโรงเรียนคุณภาพ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลผลิตที่ 2 และ 3	ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

งานที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ชื่อ – นามสกุล นายอดิคุณ บุญจุง

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 080 8433400

E-mail : atikhun@esdc.go.th

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หลัก)

เป้าหมายที่ 1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (รอง)

เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันในระดับชาติและเวทีโลก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเห็นความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1.2.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

• เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



• เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- **แผนย่อย** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 - **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - **แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ฯ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้
- **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - **เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
 - **องค์ประกอบ (V) V02 :** ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
 - **ปัจจัย (F) F0201** ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนอง
 - **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ครูสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงชีวิตดีขึ้น
 - **แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบน

ฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

1.4 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ข้อ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.6 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับ 3 : X)

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.7 สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.8 สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม จนจบการศึกษาภาคบังคับ

แนวทางการพัฒนา 3) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่ (7) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

M2-M5

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ตามนโยบาย “1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ” ของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานตามบริบทของตนเอง เกิดความเท่าเทียมครอบคลุมทั่วประเทศ ลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยการดำเนินงานโครงการยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของประเทศ ในด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม โดยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันทั่วประเทศและด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ พัฒนาโรงเรียน ให้มีความพร้อมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ พร้อมทั้งเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวินัย สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้าน



ร่างกายและจิตใจ นอกจากนั้นเป้าหมายสำคัญ คือการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้ง เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อนุมัติให้ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล โอนจัดสรรงบประมาณงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อดำเนินงานโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และจุดเน้นของโครงการ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ สูงสุดแก่ผู้เรียนและโรงเรียน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อจัดประชุมชี้แจงให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

2.2.2 เพื่อจัดประชุมชี้แจงให้สถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการศึกษา (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม)

2.2.3 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA Online

2.2.4 เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทั้ง 51 โรงเรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1 นวัตกรรมทางการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3.2 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลจำนวน 51 โรงเรียน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลจำนวน 51 โรงเรียน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
- 2) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีการส่งเสริมการจัดการศึกษา (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม) ทุกโรงเรียน
- 3) ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA Online
- 4) คุณภาพประจำตำบลทั้ง 51 โรงเรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1 นวัตกรรมทางการศึกษา

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1) เชิงปริมาณ

- 1.1) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- 1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

2) เชิงคุณภาพ

2.1) ร้อยละ ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่ได้รับมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

2.2) ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีนวัตกรรมในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ตามโครงการ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม

2.3) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA Online

2.4) ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทั้ง 51 โรงเรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1 นวัตกรรมทางการศึกษา

2.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

2.6.2 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และเครือข่ายการจัดการศึกษา 24 เครือข่ายและโรงเรียน 51 โรงเรียน ในสังกัด

2.7 งบประมาณ จำนวน - บาท

2.8 แผนการปฏิบัติงาน

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1.คณะทำงานรวมทั้งหมด 20 คนประชุมเพื่อวางแผนการทำงาน			/		
2.ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครู ICT และ คณะทำงานรวมทั้งหมด 170 คนประชุมปฏิบัติการตามโครงการ			/		
3.ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครู ICT และ คณะทำงาน			/		
4.กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม			/		
รวม					

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

2.9.1 ปัจจัยความเสี่ยง -

2.9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง -



2.10 ข้อเสนอแนะ -

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
- 2) โรงเรียนคุณภาพมีการส่งเสริมการจัดการศึกษา (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม) ทุกโรงเรียน
- 3) ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ

ดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA Online

- 4) คุณภาพประจำตำบลทั้ง 51 โรงเรียนคุณภาพได้รวมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1 นวัตกรรมทางการศึกษา

.....



โครงการที่ 3.1	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา
แผนงาน	นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษา สพป.สุรินทร์ เขต 3
ผลผลิตที่ 2	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
งานที่รับผิดชอบโครงการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กลุ่มอำนวยการ
ชื่อ – นามสกุล นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 0881058843	E-mail : wee999surin@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ ข้อ 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ร่วม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สพป.สุรินทร์ เขต 3 ให้ความสำคัญต่อการดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในหน่วยงานภาครัฐ และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1.2.1 ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

• **เป้าหมายที่** บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ 200001

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

• **แผนย่อย** การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

• **เป้าหมายของแผนย่อย** บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม

จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ 200501

• **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวน พัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่



เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

- องค์ประกอบ : ภาวะผู้นำ
- ปัจจัย ความตระหนักรู้

• **แนวทางพัฒนา 4)** สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนา นโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ บริการของภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก 11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ข้อ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.7 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับ 3 : X)

- เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.8 สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.9 สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ กลยุทธ์ นวัตกรรม รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศ กำกับ ติดตาม และกระบวนการ PLC

2.1 หลักการและเหตุผล

ภายใต้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ 20 ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (พ.ศ. 2561-2580) ที่มุ่งเน้นพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย ภาครัฐมีขนาดเหมาะสมกับภารกิจ มีสมรรถนะสูง ตอบสนองปัญหาความต้องการของประชาชนและสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย 4.0 ที่สามารถก้าวทันความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน ด้วยหลักการ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” และตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ การมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ มีความรู้และประสบการณ์ มีความสามารถในการปฏิบัติงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความรู้ในการบริหารงานครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ ในการบริหารองค์การนั้น ๆ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์การขึ้นอยู่กับศักยภาพของบุคลากร ซึ่งมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษาไทย ในยุคการปฏิรูปการศึกษา ต้องการให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาเป็น “ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ” ที่มีความรู้และประสบการณ์สมกับที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา กล่าวคือ มีความสามารถที่จากประสบการณ์มีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการระดมความสามารถและทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตลอดจนจัดให้มีกระบวนการประกันคุณภาพให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ ดังนั้น บุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาประเทศให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด และให้อำนาจไว้เพื่อการปฏิบัติภารกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชน และการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวนพัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติ เพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพ โดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ให้ความสำคัญต่อการดำเนินการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส มุ่งเน้นพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ มีความสามารถในการปฏิบัติงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความรู้ในการบริหารงานครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์

เขต 3 ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษา สพป.สุรินทร์ เขต 3”

เพื่อให้บุคลากรผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษา สามารถบริหารจัดการในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าประสงค์ ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เสริมสร้างความสามัคคีและบริหารตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผล

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาในสังกัด ให้มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความรู้ความเข้าใจในนโยบาย ภารกิจ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพการทำงานที่สูงขึ้น

2.2.2 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาในสังกัดรู้จักสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน เพื่อประโยชน์ในการประสานการปฏิบัติงานใช้ข้อมูลและทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรให้เกิดขึ้นกับผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน มีการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานสูงขึ้น

2) ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน มีความสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน เพื่อประโยชน์ในการประสานการปฏิบัติงานใช้ข้อมูลและทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน มีความรักต่อองค์กร

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะการบริหาร และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อองค์กร

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะการบริหารและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

2) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 รู้รักสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน เพื่อประโยชน์ในการประสานการปฏิบัติงานใช้ข้อมูลและทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคนมีความรักต่อองค์กร

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษา ที่ได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะการบริหาร และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษามีความสัมพันธ์ รู้รักสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษามีความรักต่อองค์กร

2.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.5.1 บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 78 คน

2.5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 240 คน

2.5.3 นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษา จำนวน 29 คน

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด

2.7 งบประมาณ จำนวน 150,000 บาท (รายละเอียดตัวคูณ)

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1. - พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์				
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		120,000		120,000
กิจกรรมที่ 2. - พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารการศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากร				

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ
ทางการศึกษา 2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		15,000		15,000
กิจกรรมที่ 3 - พัฒนาศักยภาพพรอง ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต 3 /ผอ.กลุ่ม/หน่วย 3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		5,000		5,000
กิจกรรมที่ 4 - พัฒนาศักยภาพนายกสมาคมอำเภอ/ ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษา 4.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		10,000		10,000
รวม	-	150,000	-	150,000

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายการกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1 - พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้อำนวยการ กลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์	30,000	30,000	30,000	30,000	120,000
กิจกรรมที่ 2 - พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารการศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากร ทางการศึกษา	3,750	3,750	3,750	3,750	15,000
กิจกรรมที่ 3 - พัฒนาศักยภาพพรอง ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต 3 /ผอ.กลุ่ม/หน่วย	1,250	1,250	1,250	1,250	5,000
กิจกรรมที่ 4 - พัฒนาศักยภาพนายกสมาคมอำเภอ/ ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษา	2,500	2,500	2,500	2,500	10,000
รวม	37,500	37,500	37,500	37,500	150,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ



2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

2.9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมไม่ครบตามเป้าหมาย
- 2) การประชุมมีการเปลี่ยนแปลงไม่เป็นไปตามวันเวลาและสถานที่ที่กำหนด
- 3) ผู้เข้าร่วมประชุมขาดความรับผิดชอบในการเข้าร่วมประชุม
- 4) สถานการณ์ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2.9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) กำหนดแบบตอบรับที่ชัดเจน
- 2) จัดทำแผนสำรองในการรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงการ

2.10 ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 รู้รักสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และสามารถประสานการปฏิบัติงาน การใช้ข้อมูลและทรัพยากรร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

.....

โครงการที่ 3.2 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

งานที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุวรรณี สวยรูป

โทรศัพท์ 044-552351

โทรศัพท์ 0884732654

E-mail : suwannee@surin3.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้
เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ความสามารถ
ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 2

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 1.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ พัฒนาคนในทุกมิติและในไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่ง
คนดี และมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

(2.1) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการ
สะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดใน
การประกอบอาชีพได้จริง

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ พัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้ เป็นคนเก่ง คนดี มีทักษะชีวิต และมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v2_120101V02)

ปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการ ของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) (v2_120101V02F01)

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ

(✓) ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1 หมายความว่า 13 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่าง พลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.4.2 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ไม่มี

1.5.1 เป้าหมายหลัก -

1.5.2 เป้าหมายย่อย -

แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.6 แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.1 แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7 นโยบายรัฐบาลหลัก มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

1.8 นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.9 สอนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิต วิญญาณความเป็นครู

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนให้ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ กลยุทธ์ นวัตกรรม รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศ กำกับ ติดตาม และกระบวนการ PLC

5) ส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย



2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ในฐานะเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญในการบริหารและจัดการศึกษาตลอดจนการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะต้องมีความสามารถในการปฏิบัติงาน และตอบสนองต่อกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จึงได้จัดทำโครงการ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ มีทักษะ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

2.2.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

2.2.4 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถทุกด้านในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขันและประเมินระดับนานาชาติ

2.2.5 เพื่อส่งเสริมครูให้มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ผลงาน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 95 มีความรู้ มีทักษะ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีสมรรถนะ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานวิชาชีพ

2) ร้อยละ 95 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

3) ร้อยละ 95 มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

4) ร้อยละ 95 มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถทุกด้านในการพัฒนาผู้เรียนด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขันและประเมินระดับนานาชาติ

5) ร้อยละ 100 มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ผลงาน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 ด้านผู้เรียน

1) นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ 21

2) นักเรียน มีทักษะ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการ

3) นักเรียน มีความรู้ มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ สร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

4) นักเรียน มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถทุกด้าน ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขันและประเมินระดับนานาชาติ

2.3.2.2 ด้านครู

1) สถานศึกษามีครูที่ได้รับการพัฒนา นำความรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ มีทักษะ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีสมรรถนะ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานวิชาชีพ

3) มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

4) มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ สร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

5) มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถทุกด้านในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขันและประเมินระดับนานาชาติ

6) มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ผลงาน

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 95 มีความรู้ มีทักษะ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีสมรรถนะ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานวิชาชีพ

2) ร้อยละ 95 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

3) ร้อยละ 95 มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

4) ร้อยละ 95 มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถทุกด้าน ในการพัฒนาผู้เรียนด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขันและประเมินระดับนานาชาติ

5) ร้อยละ 100 มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ผลงาน

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษามีครูที่ได้รับการพัฒนา นำความรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ มีทักษะ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีสมรรถนะ สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานวิชาชีพ

3) มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

4) มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

5) มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถทุกด้าน ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขันและประเมินระดับนานาชาติ

6) มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ผลงาน

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 สถานศึกษามีครูที่ได้รับการพัฒนา นำความรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านความรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.5.3 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียนอย่างชัดเจน เป็นรูปแบบและเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้

2.5.4 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

2.5.5 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถทุกด้าน ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขันและประเมินระดับนานาชาติ

2.5.6 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ผลงาน

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน

2.6.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 233 แห่ง

2.6.3 นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 250,000 บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

2.9.2 แหล่งเงินงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

จำนวน 250,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มิ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
1. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ค่าใช้จ่ายในการประชุม จำนวน 326 คน ประกอบด้วย ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม $30 \times 326 \times 2=19,560$ บาท ค่าอาหารกลางวัน $80 \times 326 \times 1=26,080$ บาท ค่าวัสดุอุปกรณ์ 4,360 บาท	50,000				50,000
2. กิจกรรมการอบรมพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้การเป็นผู้บริหาร มืออาชีพ (ผอ.รร./รองผอ.รร.) ค่าใช้จ่ายในการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จำนวน 105 คน ประกอบด้วย ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม $30 \times 105 \times 4$ $= 12,600$ บาท ค่าอาหารกลางวัน $80 \times 105 \times 2=16,800$ บาท ค่าวัสดุอุปกรณ์ 10,000 บาท ค่าเอกสารรูปเล่ม 10,600 บาท	50,000				50,000
3. กิจกรรมการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สู้ภัยเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ค่าใช้จ่ายในการประชุม จำนวน 88 คน ประกอบด้วย ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม $30 \times 88 \times 4=10,560$ บาท				70,000	70,000



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
ค่าอาหารกลางวัน 80 x 88 x 2=14,080 บาท ค่าวัสดุอุปกรณ์ 20,000 บาท อื่นๆ 25,360 บาท					
3. กิจกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มประสิทธิภาพใน ปฏิบัติงาน ค่าใช้จ่ายในการประชุม จำนวน 233 คน ประกอบด้วย ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม 30 x 233 x 4=27,960 บาท ค่าอาหารกลางวัน 80 x 233 x 2=37,280 บาท ค่าวัสดุอุปกรณ์ 4,760 บาท ค่าเอกสารรูปเล่ม 10,000 บาท				80,000	80,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	100,000	-	-	150,000	250,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

2.10 การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและ ประเมินผล
1	สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ ด้านความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะ สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและ ศตวรรษที่ 21	แบบรายงาน	แบบรายงาน
2	สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา เป็นครูต้นแบบ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อ พหุปัญญาและความต้องการของผู้เรียนอย่างชัดเจน เป็นรูปแบบและเป็นแบบอย่างให้กับผู้สนใจได้	แบบรายงาน	แบบรายงาน
3	สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ สร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์	แบบรายงาน	แบบรายงาน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
	ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน		
4	สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถทุกด้าน ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขันและประเมินระดับนานาชาติ	แบบรายงาน	แบบรายงาน
5	สพป.สุรินทร์ เขต 3 . มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นแบบอย่าง และเผยแพร่ผลงาน	แบบรายงาน	แบบรายงาน

.....



โครงการที่ 3.3	อบรมกฎหมายในการปฏิบัติราชการเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี	
	หลักสูตรการสืบสวนข้อเท็จจริงและการดำเนินการทางวินัยข้าราชการ	
	และบุคลากรทางการศึกษา	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ผลผลิตที่ 2	ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ	
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กลุ่มกฎหมายและคดี	
งานที่รับผิดชอบโครงการ		
ชื่อ – นามสกุล นายนคร เจือจันทร์	ตำแหน่ง นิติกรชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 0636697991	E-mail : manakhon@pracharath.ac.th	
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567	

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 บุคลากรภาครัฐยึดในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ เป้าหมายสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ คือ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ มีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในสอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐและภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1.2.1 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

• เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บท สพป.สุรินทร์ เขต 3 ได้ดำเนินโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาและยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหาร การจัดการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

• แผนย่อย ที่ 1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

• เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการปลูกฝังวิธีคิดในกลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เพื่อปฏิรูปคนรุ่นใหม่ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไปในอนาคตและการปรับ “ระบบ” โดยการสร้างนวัตกรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน เท้าทันต่อพลวัตการทุจริต ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการตรวจสอบแจ้งข้อมูลและชี้เบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ

• **แนวทางการพัฒนา** ข้อ 2 ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่ การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือ ผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดอาญา ตลอดจนสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1 มุทหมายที่ 13 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.3.2 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ข้อ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.6 ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับ 3 : X)

เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

1.7 สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

1.8 สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท (4) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ ได้กำหนดเป้าหมายให้บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่นเป็นมืออาชีพ ประกอบกับ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 บัญญัติให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสถานะเป็นนิติบุคคล (ตามกฎหมายมหาชน) ซึ่งจะแตกต่างจากการเป็นนิติบุคคลตามกฎหมายแพ่ง เพื่อให้การดำเนินการตาม บทบาทอำนาจหน้าที่ดำเนินการโดยถูกต้อง ตามขั้นตอนกระบวนการที่กฎหมายบัญญัติ ตลอดจนการใช้ดุลยพินิจ วินิจฉัยสั่ง การภายในกรอบอำนาจตามกฎหมาย

จึงจำเป็นต้องมีความเข้าใจในบทบัญญัติแห่งกฎหมายในการปฏิบัติราชการ ประกอบกับตามพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้บัญญัติให้ผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจใน การดำเนินการทางวินัยแก่บุคลากรในสถานศึกษา จึงต้องส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ตาม เจตนารมณ์ของกฎหมาย โดยถูกต้อง โปร่งใส เหมาะสม และสามารถตรวจสอบได้

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจด้านกฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติ ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางวินัย และปฏิบัติราชการได้ถูกต้องเหมาะสมและชอบด้วยกฎหมาย

2.2.2 เพื่อสร้างแนวทางปฏิบัติงานที่ตามระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ดี โดยยึดหลักคุณธรรมและ จริยธรรม

2.2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาในการรักษาวินัย

2.2.4 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในบริหารจัดการสถานศึกษา และเพื่อป้องกันการกระทำ ผิดวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ผู้เข้ารับการอบรม ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานภาครัฐ และ กฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องดังเป้าหมาย ดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่มีความ ประสงค์เข้ารับการอบรม จำนวน 100 คน

2) ผู้อำนวยการกลุ่ม / ศูนย์ / หน่วย และคณะทำงาน จำนวน 15 คน

รวมผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น จำนวน 115 คน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินการทางวินัย และปฏิบัติราชการได้ถูกต้องเหมาะสมและชอบด้วยกฎหมาย

2) ปัญหาเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ลดจำนวนลง

3) ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สร้างความเข้มแข็งให้แก่หน่วยงานและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เสิ้งปริมาณ

- 1) ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย ภายในปี 2567-2570 ไม่เกิน 43 และไม่ต่ำกว่า 57
- 2) คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงานในประเทศไทย (คะแนนต่อปี) ไม่น้อยกว่า 89
- 3) ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจระเบียบ กฎหมาย การสืบสวน การสอบสวน

2.4.2 เสิ้งคุณภาพ

- 1) ประเทศไทย ลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในประเทศ
- 2) ปัญหาเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ลดจำนวนลง
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สร้างความเข้มแข็งให้แก่หน่วยงานและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ร้อยละ 90 ของเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ร้องขอความเป็นธรรม ลดลง

2.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
- 2.5.2 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
- 2.5.3 ผู้เรียนทุกคน

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด

2.7 งบประมาณ จำนวน.....50,000.....บาท (รายละเอียดตัวคูณ)

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ
กิจกรรมที่ 2 อบรมกฎหมายในการปฏิบัติราชการ เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี หลักสูตร การสืบสวนข้อเท็จจริงและการดำเนินการทางวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
1.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 วัน ๆ ละ 150 บาท		34,500		34,500
1.2 ค่าตอบแทนวิทยากร (1,000 x 12 ชม.)	12,000			12,000
1.3 ค่าวัสดุ			3,500*	3,500
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	12,000	34,500	3,500*	50,000

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายการกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1 ชั้นเตรียมการ 1) เสนอโครงการและขออนุมัติ 2) แต่งตั้งคณะทำงาน 3) ประชุมคณะทำงาน 4) ประสานงานวิทยากร 5) ประสานงานสถานที่อบรม 6) จัดทำสื่อ และคู่มือการอบรม		✓			
กิจกรรมที่ 2 ชั้นดำเนินการ 1) ลงทะเบียน มอบคู่มือ 2) ทดสอบก่อนอบรม 3) ดำเนินการอบรมตามโครงการ 4) ทดสอบหลังอบรม			50,000		50,000
กิจกรรมที่ 3 ชั้นติดตามประเมินผล 1) ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 2) รายงานโครงการ				✓	
รวม	-	-	50,000	-	50,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

2.9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้สมัครเข้ารับการอบรมมากกว่าจำนวนที่กำหนดไว้ เนื่องจากมีผู้บริหารที่บรรจุแต่งตั้งใหม่ จำนวน

หลายราย

2.9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

2.9.2.1 เพิ่มจำนวนผู้เข้ารับการอบรม

2.9.2.2 เก็บค่าลงทะเบียนจากผู้สนใจเข้ารับการอบรม

2.9.2.3 บั๊กที่กวดิโไว้เผยแพร่ย้อนหลังได้

2.10 ข้อเสนอแนะ -ไม่มี



2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.11.1 ปัญหาเรื่องการร้องเรียน ร้องทุกข์ ร้องขอความเป็นธรรม มีจำนวนลดลง

2.11.2 ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ด้านกฎหมาย หลักการสืบสวนข้อเท็จจริง การสอบสวนทางวินัย มีคุณธรรมและจริยธรรม และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว เป็นธรรม

2.11.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ทราบถึงสภาพปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านวินัย สามารถนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เข้ารับการอบรมไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการสืบสวนและการสอบสวนทางวินัย ให้เป็นไปตามกฎหมาย และนำไปปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับหรือคำสั่งให้ทันสมัย รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นธรรมต่อไป

2.11.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในการรักษาวินัยและไม่กระทำผิดวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....

โครงการที่ 3.4	การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21
แผนงาน	สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
ผลผลิตที่ 2 และ 3	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ, ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
งานที่รับผิดชอบโครงการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
ชื่อ – นามสกุล นางสมพร พรหนองแสน	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 0815497189	E-mail : Kruleksomporn@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567	

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1) หลักสูตรเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การพัฒนาผู้เรียนจะไปในทิศทางใด ย่อมขึ้นอยู่กับหลักสูตร หลักสูตรมีสมรรถนะเป็นเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือ การส่งเสริมพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่ มีความรู้และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

2) มีแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกหลากหลาย

3) มีรูปแบบการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตผ่านแพลตฟอร์มและชุมชนการเรียนรู้

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1.2.1 ประเด็นที่

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

• เป้าหมายที่ 110001 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

• การบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บท จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะใน ศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิด สร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิต และวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ



ความต้องการของประเทศ และทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- **แผนย่อย** การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
- **เป้าหมายของแผนย่อย 110301** วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตัวชี้วัด ความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต ภายในปี 2570 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
- **แนวทางพัฒนา**
 - 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
 - 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
 - 4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
 - 5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- องค์ประกอบ
- ปัจจัย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เป้าหมายรวม

มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1 หมายความว่า 13 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.4.2 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ไม่มี

1.5.1 เป้าหมายหลัก -

1.5.2 เป้าหมายย่อย -

แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.6 แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7 นโยบายรัฐบาลหลัก ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทย

ทุกช่วงวัย

1.8 นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.9 สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามความถนัดและเต็มศักยภาพ อย่างน้อย 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

M2-M5

2.1 หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษานับเป็นประเด็นสำคัญเร่งด่วนที่จำเป็นต้องมีการดำเนินการกันอย่างจริงจังในทุกองค์ประกอบ โดยเฉพาะในองค์ประกอบองค์ประกอบ ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของผู้เรียน คือ หลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล จากการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ เอกสาร ผลงานวิจัย การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิและกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้เรียนในทุกระดับ การศึกษาด้อยคุณภาพทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในด้านการนำความรู้และทักษะที่ตนได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งหมายถึงการขาด “ความสามารถเชิงสมรรถนะ” นั่นเอง “สมรรถนะ” เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของบุคคลในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะต่าง ๆ ในการทำงาน การใช้ชีวิตและการแก้ปัญหา ศาสตราจารย์เดวิด แมคเคลลแลนด์ (David McClelland) แห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด พบว่า สมรรถนะเป็นคุณสมบัติที่สามารถทำนายความสำเร็จในการ



ทำงานได้ดีกว่าเชาวน์ปัญญา (Intelligence) สมรรถนะ จึงควรจะเป็นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการเรียนรู้ เพราะเป็นความสามารถในระดับใช้การได้ในชีวิต ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิต ในเมื่อ “สมรรถนะ” มีความสำคัญและประโยชน์ต่อชีวิต การศึกษาจึงต้องทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็น แต่สมรรถนะอะไรที่เป็นความจำเป็นที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องมีเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1 - ม.6) และระดับปฐมวัย ประเด็นนี้จึงเป็นคำถามสำคัญที่ต้องตอบให้ได้เป็นอันดับแรก หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรกำหนดสมรรถนะหลัก (Core Competency) ไว้ 5 ประการ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถที่จำเป็นของผู้เรียนต่อการใช้ชีวิตในปัจจุบันและอนาคต ได้แก่

1. สมรรถนะการจัดการตนเอง
2. สมรรถนะการสื่อสาร
3. สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม
4. สมรรถนะการคิดขั้นสูง และ
5. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

สมรรถนะทั้ง 5 ด้าน จะได้รับการพัฒนาผ่านขอบข่ายการเรียนรู้ (Learning Area) 5 ด้าน เพื่อบูรณาการหัวข้อการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและแสดงความสามารถผ่านมุมมองต่าง ๆ ได้แก่

1. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านสุขภาพกายและจิต
2. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม
3. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านโลกของงานและการประกอบอาชีพ
4. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ
5. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านสังคมและความเป็นมนุษย์

ทั้งสมรรถนะและขอบข่ายการเรียนรู้ถูกออกแบบและพัฒนามาบนรากฐานสุขภาพ (Well being Foundation) 4 ด้าน ซึ่งสถานศึกษาจะต้องสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สิ่งแวดล้อม และกลไกการบริหารสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนา ได้แก่

1. รากฐานด้านสุขภาพกายและจิต
2. รากฐานด้านสังคมและ อารมณ์
3. รากฐานด้านคุณธรรมและจริยธรรม

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะและรากฐานสำคัญ ผ่านขอบข่ายการเรียนรู้ เพื่อบรรลุเป้าหมายสำคัญ คือ มาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปแบบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ทางการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

1. การเป็นผู้เรียนรู้
2. การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และ
3. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาฐานสมรรถนะในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.2.2 เพื่อจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.2.3 เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2.2.4 เพื่อพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 233 โรงเรียน นำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นฐานสมรรถนะเพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 233 โรงเรียน นำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบสาระท้องถิ่น
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย เพื่อให้คุณครูในสังกัดได้เลือกใช้ตามความต้องการและความเหมาะสมของบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีคู่มือระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ด้านบุคลากร

ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจในการนำกรอบเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อนำไปออกแบบในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัด มีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิต ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละของศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจในการนำกรอบเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อนำไปออกแบบในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัด มีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิต ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 2) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการนำกรอบเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปออกแบบในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัด มีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิต ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 3) ร้อยละของครู มีความรู้ความเข้าใจในการนำกรอบเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปออกแบบในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัด มีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิต ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) ศึกษานิเทศก์ ที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะหลัก (Core Competency) 5 ประการ มีความรู้ความเข้าใจในการนำกรอบเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาฐานสมรรถนะในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารและพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัด มีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิต ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3) ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาฐานสมรรถนะ จัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นในระดับสถานศึกษา พัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปออกแบบในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัด มีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิต ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.5.1 นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.5.2 ครูแกนนำและครูทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.5.3 โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด

2.7 งบประมาณ จำนวน 15,000 บาท (รายละเอียดตัวคูณ)

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 สร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับสถานศึกษา สำหรับศึกษานิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา 1.4 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (.....) 1.5 ค่าตอบแทนวิทยากร (600 x) 1.6 ค่าที่พัก (.....)				
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1				

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ
กิจกรรมที่ 2 พัฒนารอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนและการปรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และกรอบหลักสูตรท้องถิ่น 2.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (.....) 2.2 ค่าตอบแทนวิทยากร (600 x) 2.3 ค่าที่พัก (.....)				
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2				
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาปฐมวัย ใหม่งเน้นสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน 3.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (.....) 3.2 ค่าตอบแทนวิทยากร และวิทยากรพี่เลี้ยง (600 x) 3.3 ค่าวัสดุ				
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3				
กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูแกนนำในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเนื้อหา สารที่สอนด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านบทบาทของครูยุคใหม่ 4.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (.....) 4.2 ค่าตอบแทนวิทยากร และวิทยากรพี่เลี้ยง (600 x)				
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4				
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม 5.1 ค่าชดเชยน้ำมันรถราชการ				
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 5				

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ
กิจกรรมที่ 6 ประเมินการใช้หลักสูตร				
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 6				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายการกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1 สร้างความรู้ความเข้าใจในการ ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะระดับสถานศึกษา สำหรับศึกษานิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 พัฒนารอบสมรรถนะหลักของ ผู้เรียนและการปรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษา ปฐมวัย ให้มุ่งเน้นสมรรถนะหลักที่จำเป็น สำหรับผู้เรียน	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูแกนนำในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และการวัด ประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการ พัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเนื้อหา สาระที่สอนด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้าน การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้าน บทบาทของครูยุคใหม่	-	-	8,000	-	8,000
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (รายการกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มิ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 6 ประเมินการใช้หลักสูตร	-	-	-	-	-
รวม	-	-	13,000	-	13,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

2.9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) วิทยาการที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning และการเสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ค่อนข้างมีจำนวนจำกัด
- 2) วิทยาการที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาสื่อออนไลน์ ที่สอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ค่อนข้างจะมีจำนวนน้อย และช่วงเวลาที่จะมาเป็นวิทยากรให้กับเขตพื้นที่การศึกษา ค่อนข้างจำนวนมาก
- 3) เนื้อหาองค์ความรู้ ในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ และบุคลากรทางการศึกษาหลายฝ่าย
- 4) วิทยาการผู้เชี่ยวชาญเรื่อง Coaching มีจำนวนจำกัด อาจทำให้การพัฒนาบุคลากรในสังกัดล่าช้ากว่ากำหนดการ หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 5) สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีผลกระทบต่อการพัฒนาสมรรถนะครู ผ่านกระบวนการ Active Learning แบบ Face to Face

9.2.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) สร้างทีมศึกษานิเทศก์ และ ครูแกนนำ เป็นวิทยากร ให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning และการเสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ค่อนข้างมีจำนวนจำกัด
- 2) สร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning โดยการประสานงานจากบุคลากรทางการศึกษาหลายฝ่าย
- 3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพวิทยากรแกนนำระดับเขตพื้นที่ ให้เข้มแข็งและใช้แอปพลิเคชัน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.10 ข้อเสนอแนะ

2.10.1 ประสานงานกับวิทยากรหลัก หรือผู้เชี่ยวชาญ เช่น สพฐ. / ติดต่อล่วงหน้าเป็นเวลานาน และกำหนดกิจกรรม หรือ จัดทำข้อตกลงให้ชัดเจน

2.10.2 ประสานงานวิทยากรกับ สพฐ. เพื่อขอความอนุเคราะห์วิทยากรแกนนำ สพฐ. และ ข้อมูลวิทยากรจากองค์กรภายนอก



2.10.3 พัฒนาและสร้างความรู้ความเข้าใจ ผู้รับผิดชอบโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนในสังกัดมีการปรับเปลี่ยน อย่างต่อเนื่อง

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.11.1 โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ

2.11.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.11.3 มีครูต้นแบบ / ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุปัญญาและความต้องการของผู้เรียนอย่างชัดเจน เป็นรูปแบบและเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้

2.11.4 ครูแกนนำได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขัน และประเมินระดับนานาชาติ เพิ่มมากขึ้น

.....



โครงการที่ 3.5	การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน
	สพป.สุรินทร์ เขต 3
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลผลิตที่ 2 และ 3	ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ, ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
งานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	(กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ และคณะ E-mail : warisa@esdc.go.th
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หลัก)

เป้าหมายที่ 1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (รอง)

เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันในระดับชาติและเวทีโลก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เห็นความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1.2.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

• เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

• เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา
ดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- **แผนย่อย** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 - **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - **แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ฯ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนได้ตรงต่อ โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้
 - **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - **เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
 - **องค์ประกอบ (V) V02 :** ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
 - **ปัจจัย (F) F0201** ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อ.....
 - **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ครูสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงชีวิตดีขึ้น
 - **แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เป้าหมายรวม
- ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ข้อ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.7 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับ 3 : X)

- เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.8 สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.9 สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการพัฒนา 1) คุณภาพผู้เรียน (2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ (3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ



2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการปฏิบัติอย่างหลากหลายซึ่งประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญ คือ กระบวนการ บริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการนิเทศภายในมีกำหนดไว้ ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งกำหนดการกำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาของผู้บริหารไว้อย่างชัดเจน

การนิเทศการศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับหน่วยงานทุกระดับ ดังนั้น ภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของ ผู้บริหารก็คือ การนิเทศ โดยเฉพาะการนิเทศการสอนของครูให้มีการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุ วัตถุประสงค์ การนิเทศมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง ในบางครั้งแม้ครูจะได้อาศัยความสามารถในการ จัดกิจกรรมตามที่วางแผนไว้แล้วก็ตาม อาจจะมีบางสิ่งบางอย่างขาดตกบกพร่อง ทำให้การสอนขาดความสมบูรณ์ ดังนั้น หากมีบุคคลอื่นได้ชี้แนะ แนะนำ ให้ความช่วยเหลือ ก็ย่อมเกิดผลดี การนิเทศจึงเปรียบเสมือนกระจกเงาที่คอย ส่องให้เห็นภาพการสอนของครูและเป็นกระบวนการที่เสริมสร้างการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นข้อมูลใน การวางแผนในการพัฒนาการศึกษา การสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้ถูกต้องตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและยังเป็นการสร้างความตระหนักให้กับ ครูถึงปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สามารถแก้ไขปัญหาได้และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอนอีกด้วย นอกจากนี้ ยังมุ่งให้เกิดความร่วมมือและประสานงานกันเป็นอย่างดีภายใต้ระบบการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อ ควบคุมมาตรฐานและพัฒนางาน ด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการก้าวสู่ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษารอบที่ 4 กล่าวโดยรวมก็คือ การจัดการนิเทศการศึกษา ก็เพื่อหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานด้าน การสอนของครู การทำงานเป็นทีมการสร้างเจตคติที่ดีในการทำงาน ความร่วมมือในการแก้ปัญหา (สุรศักดิ์ ปาเฮ. 2545: 25 – 27) การนิเทศการศึกษา นับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการ เรียนรู้ให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรได้ แต่ในสภาพปัจจุบันมีข้อจำกัดหลายประการที่ทำให้ไม่สามารถ ปฏิบัติการนิเทศการศึกษาได้ครบถ้วน จึงทำให้ไม่สะดวกในการปฏิบัติงานนิเทศ และบุคลากรศึกษานิเทศก์ มีน้อย นอกจากนี้ ในสภาพปัจจุบันสถานศึกษาบางแห่ง มีบุคลากรส่วนหนึ่งที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้ เป็นอย่างดี รวมทั้งเป็นผู้รู้และเข้าใจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนและมีความ โกลัซัดครู รู้จุดเด่นจุดด้อยได้ดีกว่า ดังนั้น ระบบการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสม คือ การนิเทศภายในโรงเรียน และสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสังัด อุทรานันท์ (2530: 116) กล่าวถึงความจำเป็นของการนิเทศภายใน วิทยาลัยว่า เดิมการนิเทศการศึกษาเป็นหน้าที่ของศึกษานิเทศก์และผู้บริหารการศึกษา ครูเป็นผู้ได้รับการนิเทศ แต่ ปัจจุบันงานนิเทศการศึกษามีความสำคัญมากขึ้นบุคลากรในโรงเรียนต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อปรับปรุง ประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้นอันเนื่องมาจากศึกษานิเทศก์มีจำนวนจำกัด จึงไม่สามารถตอบสนองความ ต้องการทางการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนต่างๆ ได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งยังไม่รู้สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริง ของโรงเรียนการสนองตอบความต้องการจึงเป็นไปได้ยาก และจากสภาพปัจจุบัน บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่มี

ความรู้ ความสามารถ มีความชำนาญเฉพาะสาขา จึงควรใช้ทรัพยากรเหล่านี้ให้ตรงความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุด อีกทั้งยังเป็นการสร้างการยอมรับซึ่งกันและกัน ส่วนศึกษานิเทศก์จะเป็นเพียงผู้นิเทศติดตามการดำเนินงานของผู้บริหาร และคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียน โดยให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามที่โรงเรียนขอความร่วมมือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศการศึกษา จึงได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบและระบบการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องมาเป็นประจำทุกปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้จัดทำเอกสารคู่มือการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ขึ้น โดยกำหนดขอบเขตการนิเทศการศึกษา เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับนโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศโรงเรียน อันจะทำให้โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ชัดเจน เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ตลอดปีการศึกษา 2566 และเพื่อนำผลการดำเนินงานมาวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2567

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้าง พัฒนาเครื่องมือและคู่มือการนิเทศยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.2.2 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.2.3 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 233 โรงเรียน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนมีแนวทางในการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนและพื้นที่เป็นฐานในการขับเคลื่อน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีแนวทางในการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- 2) ได้ผลการดำเนินงานเพื่อใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาให้โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็งเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจระบบบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 2) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและตรวจสอบการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินงานตามนโยบายของต้นสังกัดทุกระดับ
- 3) สถานศึกษาทุกโรงเรียนสามารถจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุมมีความเข้มแข็ง

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูและสถานศึกษาทุกโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งทุกโรงเรียน ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 2) สถานศึกษาในสังกัดมีห้องเรียนคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบท ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผลการดำเนินงานจากการนิเทศ เพื่อใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนให้มีกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็งเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ สถานศึกษา 233 โรงเรียนได้รับการติดตามและพัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการศึกษาตามนโยบายของต้นสังกัด

เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา 233 โรงเรียนและครูทุกคนมีความเข้าใจระบบการนิเทศระบบบริหารจัดการศึกษาและการจัดการศึกษา
- 2) สถานศึกษาในสังกัดมีห้องเรียนคุณภาพเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีขึ้นของผู้เรียน

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.5.1 สถานศึกษาทั้ง 233 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและสาธารณชน
- 2.5.2 คุณภาพการจัดการศึกษาทุกด้านของสถานศึกษาในสังกัดมีผลพัฒนาการที่ดีขึ้น
- 2.5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีนวัตกรรมการขับเคลื่อนการนิเทศยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองทุกโรงเรียน
- 2.6.2 ศิษยานุศิษย์

2.7 งบประมาณที่ดำเนินการ 36,000 บาท (สามหมื่นหกพันบาทถ้วน)

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มิ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
1. สืบหาความต้องการการนิเทศของแต่ละโรงเรียน เครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียน	-	-	-	-	-
2. สรุปรายงานผล ความต้องการการนิเทศของแต่ละโรงเรียน เครือข่ายการจัดการ	-	-	-	-	-



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะ ผู้เรียน					
3. จัดทำแผนการนิเทศ ตามแนวทาง “การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่ เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน สพป.สุรินทร์ เขต 3”	-	-	-	-	-
4. จัดทำคู่มือการนิเทศ ตามแนวทาง “การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่ เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน สพป.สุรินทร์ เขต 3”	-	-	-	-	-
5. จัดทำเครื่องการนิเทศตามแนวทาง “การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่ เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน สพป.สุรินทร์ เขต 3”	-	-	-	-	-
6. จัดทำปฏิทินการออกนิเทศ	-	-	-	-	-
7. จัดประชุมชี้แจงกระบวนการ แนวทางการ ปฏิบัติ และการดำเนินงาน “การนิเทศวิธี ใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้น วัตกรรมในการขับเคลื่อน สพป.สุรินทร์ เขต 3”	-	-	-	-	-
8. ออกนิเทศ กำกับติดตาม ตามปฏิทินที่ กำหนด	-	-	36,000	-	36,000
9. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนิเทศ ตาม แนวทาง “การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อน สพป.สุรินทร์ เขต 3”	-	-	-	-	-
10. กิจกรรมการนิเทศ ชั้นเรียนตามโครงการ ห้องเรียนคุณภาพ	-	-	-	-	-
11. ประกวดห้องเรียนคุณภาพ ตามแนวทาง การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
12. จัดกิจกรรมนำเสนอ นวัตกรรมการนิเทศ ภายใน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	-	-	-	-	-
13. สรุปรายงานผลการนิเทศตามแนวทาง “การนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็น ฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน สพป. สุรินทร์ เขต 3”	-	-	-	-	-
รวม	-	-	36,000	-	36,000

.....



โครงการที่ 4.1	คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษา	
	ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ผลผลิตที่ 2	ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
งานที่รับผิดชอบโครงการ		
ชื่อ – สกุล นางจันทร์ฉาย บุญเต็ม	ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 098 6656844	E-mail.....	
ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน – ธันวาคม 2566		

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1.2.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- องค์ประกอบ (V) V02 : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ (v3_120101V05)

- ปัจจัย (F) F0201 เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

(v3_120101V05F03)



• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1 หมายความว่า 13 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.4.2 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -

1.7 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับ 3 : X)

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.8 สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.9 สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ที่ 3 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่ 4 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ(X)

M2-M5

2.1 หลักการและเหตุผล

การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เกิดขึ้นจากน้ำพระทัยอันเปี่ยมด้วยพระเมตตาของพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงพระราชปราชญ์แต่ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ล.ปิ่น มาลากุล) ในปี พ.ศ. 2506 เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดงานแสดงศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2506 และพระราชทานแก่โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม ซึ่งจัดการศึกษาดีเด่น ใจความของพระราชปราชญ์ว่า มีนักเรียนจำนวนมาก ซึ่งมีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนได้ผลดี รวมทั้งมีโรงเรียนซึ่งจัดการศึกษาดี จนนักเรียนมีผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม

นักเรียนและโรงเรียนที่มีคุณสมบัติดังกล่าว สมควรจะได้รับรางวัลพระราชทานและทรงยินดีจะพระราชทานรางวัลให้ กระทรวงศึกษาธิการได้รับพระราชปรารภมาพิจารณาดำเนินการ ด้วยความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และถือเป็นภารกิจสำคัญที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาช้านาน เพราะนอกจากจะเป็นโอกาสอันดีในการทำกิจกรรมที่สนองพระราชปรารภของพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร แล้ว รางวัลพระราชทานยังเป็นเครื่องกระตุ้นให้เกิดการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติให้ดียิ่งขึ้นด้วย

นักเรียนและสถานศึกษาที่ผ่านการตัดสิน ต้องมีสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความยอดเยี่ยมอย่างโดดเด่น ได้อย่างชัดเจน ซึ่งต้องตระหนักไว้เสมอว่า รางวัลพระราชทานเป็นสิ่งที่ทรงคุณค่าและเป็นเกียรติประวัติต่อผู้รับสูงสุด คุณความดีจะถูกประกาศและเผยแพร่ไปยังสาธารณชนทั่วไป และผู้ที่ได้รับรางวัลไปแล้วจะต้องดำรงรักษาคุณความดีนั้นให้ยาวนานสืบไป เพื่อสนองพระราชปรารภดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้ดำเนินโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อคัดเลือกนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนเด่นเข้ารับรางวัลพระราชทาน

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนามาตรฐานการศึกษาของชาติให้ดียิ่งขึ้น

2.2.3 เพื่อเผยแพร่เกียรติประวัติของนักเรียนและสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 นักเรียนตามระดับและขนาดของสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานในระดับกลุ่มจังหวัด

2.3.2 สถานศึกษาตามระดับ และขนาดของสถานศึกษา เพื่อประเมินรับรางวัลพระราชทานในระดับกลุ่มจังหวัด

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) ตัวแทนนักเรียนตามระดับและขนาดของสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานในระดับกลุ่มจังหวัด

2) ตัวแทนสถานศึกษาตามระดับ และขนาดของสถานศึกษา เพื่อประเมินรับรางวัลพระราชทานในระดับกลุ่มจังหวัด

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ตัวแทนนักเรียนตามระดับและขนาดของสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานในระดับกลุ่มจังหวัด มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ตัวแทนสถานศึกษาตามระดับและขนาดของสถานศึกษาเพื่อประเมินรับรางวัลพระราชทานในระดับกลุ่มจังหวัด ได้พัฒนาส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

เชิงปริมาณ

- 1) ตัวแทนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
- 2) ตัวแทนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
- 2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 นักเรียนร้อยละ 80 ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนเด่นเข้ารับการประเมิน และได้รับรางวัลพระราชทานระดับประเทศและได้เผยแพร่เกียรติประวัติที่ได้รับรางวัลพระราชทาน

2.5.2 โรงเรียนร้อยละ 80 ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการเรียนการสอนได้ดี ได้รับรางวัลพระราชทานระดับประเทศ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้สนับสนุนสถานศึกษาเข้ารับการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ตามแนวทางและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และได้รับรางวัลพระราชทานระดับประเทศ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
- 2.7.2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน – ธันวาคม 2566

2.9 งบประมาณ จำนวน 82,500 บาท (รายละเอียดตัวคูณ)

2.9.1 งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 32,500 บาท

2.9.2 งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 50,000 บาท

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดสุรินทร์ (ศูนย์ประสานงานการประเมินคัดเลือก ระดับจังหวัด) <u>งบ สพฐ.</u>				
1.1 ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการดำเนินงาน/คณะกรรมการประเมินฯ จำนวน 22 คน ๆ ละ 80 บาท 2 วัน		4,000		4,000

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ
1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการดำเนินงาน/คณะกรรมการประเมินฯ จำนวน 25 คน ๆ ละ 30 บาท 4 มื้อ		3,000		3,000
1.3 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการประเมินคัดเลือก, พนักงานขับรถ, คณะกรรมการส่งเอกสารให้ศูนย์ประสานงานระดับกลุ่มจังหวัด จำนวน 30 คน คนละ 120 บาท 2 วัน		7,200		7,200
1.4 ค่าพาหนะ, ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง คณะกรรมการประเมินฯ/พนักงานขับรถ/ คณะกรรมการส่งเอกสารให้ศูนย์ประสานงานระดับกลุ่มจังหวัด จำนวน 3 วัน - ค่าวัสดุ		15,690		15,690
			2,610	2,610
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	-	29,890	2,610	32,500
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาเข้ารับการประเมินคัดเลือกนักเรียนสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดและระดับกลุ่มจังหวัด (งบ เขตฯ) - จัดสรรเงินสนับสนุนงบบริหารจัดการให้โรงเรียนเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการเพื่อรับการประเมินฯ (ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ) 1) ประเภทโรงเรียน (รร.บ้านโนนทอง อ.ศรีณรงค์ จำนวน 30,000 บาท 2) ประเภทนักเรียน (รร.สังขะวิทยาคม อ.สังขะ) จำนวน 20,000 บาท				
				30,000
				20,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2	-	-	-	50,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	29,890	2,610	82,500

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

(รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มิ.ค.67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)	
กิจกรรมที่ 1 ประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดสุรินทร์ (ศูนย์ประสานงานการประเมินคัดเลือก ระดับจังหวัด) *งบ สพฐ.	32,500*				32,500*
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา เข้ารับการประเมินคัดเลือกนักเรียนสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดและระดับกลุ่มจังหวัด (งบ สพป.สุรินทร์ เขต 3)	50,000				50,000
รวม					82,500

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.11.1 โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติให้ดียิ่งขึ้น
- 2.11.2 นักเรียนที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดีเด่น ตามขนาดโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลพระราชทานระดับประเทศ
- 2.11.3 โรงเรียนที่จัดการศึกษาได้ดี ตามขนาดโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลพระราชทานระดับประเทศ
- 2.11.4 เพื่อเผยแพร่เกียรติประวัติของนักเรียนและสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน

.....



โครงการที่ 4.2	การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลผลิตที่ 2 และ 3	ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา, ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

งานที่รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุรตธนวดี ชื่นบาน

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 095-4917646

E-mail : suratthanawadee@esdc.go.th

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หลัก)

เป้าหมายที่ 1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (รอง)

เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้ง

สื่อ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันในระดับชาติและเวทีโลก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเห็นความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1.2.1 ประเด็นที่

10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

- **เป้าหมายที่ 1** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **เป้าหมายที่ 2** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- **แผนย่อย** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ฯ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้

- แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- องค์ประกอบ (V) V02 : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

- ปัจจัย (F) F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อ...

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ครูสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา 1) ทุกโรงเรียนในสังกัดสพ.ส.ร.3ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและ Active Learning ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง และสามารถสร้างนวัตกรรมจนเป็น Best Practice ของโรงเรียน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1 มุทหมายที่ 13 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลังของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.4.2 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ข้อ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.7 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับ 3 : X)

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.8 สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.9 สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ เติบโตตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการพัฒนา 1) คุณภาพผู้เรียน (2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ (3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

M2-M5

2.1 หลักการและเหตุผล

จากยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและเสริมสร้าง



ศักยภาพครู ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา และสามารถจัดการเรียนได้เต็มตามศักยภาพด้านความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการ ประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กล่าวถึงความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งใน ส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการ กำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบ การศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม แนวทางการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ควรยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและ ทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ก่อให้เกิดความท้าทายด้านการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 และ การเตรียมนักเรียนให้พร้อมไปกับชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญของกระแสการ ปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้น ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องเตรียมพร้อมในการจัดการ เรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 โดยวางเป้าหมาย ไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างวิจรฉญาณ และ ทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงให้ความสำคัญในการ ส่งเสริม ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเห็น ความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่

ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)การร่น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2.2.2 เพื่อประเมินศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

2.2.3 เพื่อส่งเสริมการทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.4 เพื่ออบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ได้แก่ ด้านที่ 1 การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านที่ 2 การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ด้านที่ 3 การมีงานทำ - มีอาชีพ และด้านที่ 4 การเป็นพลเมืองดี

2.2.5 เพื่อขับเคลื่อน สถานศึกษาใน สพป.สร.3 เป็นสถานศึกษาพอเพียง 100 เปอร์เซนต์

2.2.6 เพื่อส่งเสริมครูให้มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาผู้เรียน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ส่งเสริมสถานศึกษาใน สพป.สร.3 เป็นโรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียงร้อยละ 100
2) โรงเรียนที่ขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 9 โรงเรียนผ่านการประเมินทุกโรงเรียน

3) อบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่10 ได้แก่ ด้านที่ 1 การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านที่ 2 การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ด้านที่ 3 การมีงานทำ - มีอาชีพ และด้านที่ 4 การเป็นพลเมืองดี

4) คัดเลือกโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)การร่น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

5) เพื่อส่งเสริมการทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง

6) ส่งเสริมครูให้มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาผู้เรียน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ด้านผู้เรียน

1) โรงเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตบโจทย์ความต้องการของประเทศ

2) นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) นักเรียน มีทักษะการทำบัญชีจากการอบรมโครงการจัดทำบัญชีต้นกล้าพอเพียง ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย

4) นักเรียน มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิด และทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และความเป็นพลเมืองดี

5) โรงเรียนและครูมีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาผู้เรียน เป็นแบบอย่างและเผยแพร่

ด้านครู

ครูมีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนใน สพ.ส.ร.3 ร้อยละ 100 เป็นสถานศึกษาพอเพียง
- 2) โรงเรียนที่ขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้พอเพียงจำนวน 9 โรงเรียนในปีการศึกษา 2566 ผ่านการประเมินทุกโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100
- 3) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียงสามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนสามารถจัดทำบัญชีเบื้องต้นได้คิดเป็นร้อยละ 100

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) จำนวนโรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียงทุกโรงเรียน
- 2) ครูมีความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม และbest practice เกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษามบูรณาการจัดการเรียนรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานวิชาชีพมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก
- 3) ครูร้อยละ 80 มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

2.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.5.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.5.2 ครูและนักเรียนทุกคนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และเครือข่ายการจัดการศึกษา 24 เครือข่ายและโรงเรียน 233 โรง ในสังกัด

2.7 งบประมาณ จำนวน 5,000 บาท (รายละเอียดตัวคุณ)

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 คัดเลือกโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ				

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามก่อนการประเมินศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง				
กิจกรรมที่ 3 การอบรมส่งเสริมการทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง 3.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 x 140 x 1)		5,000		5,000
กิจกรรมที่ 4 อบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10				
กิจกรรมที่ 5 <u>ขับเคลื่อน</u> สถานศึกษาใน สพป.สร. 3 เป็นสถานศึกษาพอเพียง 100 เปอร์เซ็นต์ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,000		5,000

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายการกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1 คัดเลือกโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ					
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามก่อนการประเมินศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง					
กิจกรรมที่ 3 การอบรมส่งเสริมการทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง 3.2 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 x 140 x 1)			5,000	5,000	
กิจกรรมที่ 4 อบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10					

แผนการปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 5 ขับเคลื่อน สถานศึกษาใน สพป.สร.3 เป็นสถานศึกษาพอเพียง 100 เปอร์เซ็นต์ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน					
รวม	-	-	5,000	5,000	

หมายเหตุ ขออัญจายทุกรายการ

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

2.9.1 ปัจจัยความเสี่ยง -ไม่มี

2.9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง -ไม่มี

2.10 ข้อเสนอแนะ -ไม่มี

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัด สพป.สร.3 ทุกโรงเรียนได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและ Active Learning ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเองและสามารถสร้างนวัตกรรมจนเป็น Best Practice ของโรงเรียนได้

.....



โครงการที่ 4.3	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลผลิตที่ 2	ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
งานที่รับผิดชอบโครงการ	
ชื่อ – นามสกุล นางลัดดา สำรองพันธ์	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 8825 7980	E-mail : laddasumrongpun@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 - 29 ธันวาคม 2566	

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1.2.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

• **เป้าหมายที่** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- **แผนย่อย** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 - **องค์ประกอบ (V) V02 :** ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
 - **ปัจจัย (F) F0201** ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อ

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ครูสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

ความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1 หมายเหตุที่ 13 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.4.2 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ข้อ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.7 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับ 3 : X)

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.8 สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.9 สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้เรียนที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) คุณภาพผู้เรียน (2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ (3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการ

จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

M2-M5

2.1 หลักการและเหตุผล

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมีเจตนารมณ์ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ และรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัดอันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงานฯ ได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกรอบการดำเนินงานหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการแข่งขันในระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จัดทำโครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และเผยแพร่ผลงานด้านการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน และสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้นำผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษามาเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

2.2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนปกติและเด็กพิเศษเรียนร่วมได้แสดงออกด้านศักยภาพและความสามารถพิเศษในแต่ละด้าน

2.2.3 เพื่อให้นักเรียนและเยาวชนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านศิลปวัฒนธรรมและหัตถกรรม กิจกรรมการงานพื้นฐานอาชีพที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อการประกอบอาชีพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 90 ของการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้ตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค จำนวน 111 กิจกรรม 256 รายการ จำนวนนักเรียน 700 คน

2) ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ได้ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและนำประสบการณ์มาพัฒนาตนเองและกิจกรรมต่อไป

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำประสบการณ์มาใช้พัฒนาผู้เรียน

3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีความภาคภูมิใจร่วมกันในการเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกระดับ



2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เสิ้งปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จำนวน 111 กิจกรรม 256 รายการ จำนวน 700 คน

2) ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ

2.4.2 เสิ้งคุณภาพ

นักเรียนได้แสดงผลงาน นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะในการแข่งขันด้านศิลปหัตถกรรม ทักษะความสามารถด้านพหุปัญญาอย่างเต็มกำลังความสามารถ ความถนัด ความสนใจและมีเป้าหมายแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้ความสามารถไปใช้ฝึกฝนนักเรียนจนมีสมรรถนะในการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.5.1 นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

พื้นที่โรงเรียนในอำเภอสังขะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.7 งบประมาณ จำนวน 168,620 บาท (รายละเอียดตัวคูณ)

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (233 x 40)				
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1		168,620		168,620

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายการกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	168,620				168,620
รวม	168,620				168,620



2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

2.9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) ครูผู้สอนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านสาระการเรียนรู้ดนตรีศึกษา ศิลปศึกษา และคอมพิวเตอร์ค่อนข้างมีจำนวนจำกัด
- 2) วิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาสื่อออนไลน์ ที่สอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษา สาระการเรียนรู้ดนตรีของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ค่อนข้างจะมีจำนวนน้อย
- 3) เนื้อหาองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ และบุคลากรทางการศึกษาหลายฝ่าย
- 4) วิทยากรผู้เชี่ยวชาญเรื่อง Coaching มีจำนวนจำกัด อาจทำให้การพัฒนาบุคลากรในสังกัดล่าช้ากว่ากำหนดการ หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) สร้างทีมศึกษานิเทศก์ และ ครูแกนนำ เป็นวิทยากร ให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตรีศึกษา ศิลปศึกษา และคอมพิวเตอร์
- 2) สร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning โดยประสานงานจากบุคลากรทางการศึกษาหลายฝ่าย
- 3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพวิทยากรแกนนำระดับเขตพื้นที่ ให้เข้มแข็งและใช้แอปพลิเคชัน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.10 ข้อเสนอแนะ

- 1) ประสานงานกับวิทยากรหลัก หรือผู้เชี่ยวชาญ เช่น สพฐ. / ติดต่อล่วงหน้าเป็นเวลานาน และกำหนดกิจกรรม หรือ จัดทำข้อตกลงให้ชัดเจน
- 2) ประสานงานวิทยากรกับ สพฐ. เพื่อขอความอนุเคราะห์วิทยากรแกนนำ สพฐ. และ ข้อมูลวิทยากรจากองค์กรภายนอก

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ
- 2) นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
- 3) มีครูต้นแบบ / ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียนอย่างชัดเจน เป็นรูปแบบและเป็นแบบอย่างให้กับผู้สนใจได้
- 4) ครูแกนนำได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขัน และประเมินระดับนานาชาติ เพิ่มมากขึ้น

.....

โครงการที่ 4.4	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลผลิตที่ 2 และ 3	ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

งานที่รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล นางลัดดา สำรองพันธ์

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 0988257980

E-mail : laddasumrongpun@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – ธันวาคม 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

เป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษา

ให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและ ตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1.2.1 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

• **เป้าหมายที่** เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่าง สิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการ พัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

• **แผนย่อย** ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

• **เป้าหมายของแผนย่อย** ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

• **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีระบบการบริหารจัดการ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

- แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง
- เป้าหมายของแผนย่อย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ที่มีประสิทธิภาพ
 - องค์ประกอบ (V) V02 : ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา
 - ปัจจัย (F) F0201 การพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) และนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ร้อยละ 90 ของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถเขียนรายงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและโรงเรียนทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพื่อความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1 หมายความว่า 13 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.4.2 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ข้อ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ข้อ 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

1.7 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับ 3 : X)

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.8 สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.9 สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้เรียนที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ เติบโตตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการพัฒนา 2) คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ (8) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น (9) ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู (10) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

M2-M5

2.1 หลักการและเหตุผล

การศึกษาของไทยในปัจจุบันนี้มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546: 5) การศึกษาถือได้ว่าเป็นมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้าน เช่น ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านการแพทย์ ด้านการเรียนการสอน ด้านการคมนาคม และด้านอื่นๆ ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าสถานศึกษาไม่สามารถจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้เท่าเทียมกัน เพราะสถานศึกษามีปัญหามากมาย ทั้งด้านปัจจัยและด้านกระบวนการ ซึ่งส่งผลถึงด้านผลผลิตคือคุณภาพนักเรียน ปัญหาที่สำคัญได้แก่สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ไม่เอื้ออำนวยให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข ในส่วนของผู้บริหาร การศึกษา ก็มักไม่เห็นความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนและครู สภาพห้องเรียนที่ขาดแคลน ตลอดจนเรื่องขาดแคลนครู เป็นต้น แต่ปัญหาที่สำคัญและกำลังมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาโดยรวม คือ ปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาของแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน ทำให้ไม่สามารถจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้เท่าเทียมกัน รวมทั้งการดำเนินการยังไม่ชัดเจน จริงจัง และต่อเนื่องส่งผลให้คุณภาพทางการศึกษาไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าวนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในหมวด 6 มาตรา 47 จึงได้กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา 48 ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 23) ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถนำผลจากการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาระบบกระบวนการ การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามสมควร

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น งานส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อให้ทราบสภาพการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นในครั้งต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลความร่วมมือทางด้านปัจจัยการดำเนินงานของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้แก่ บุคลากร แผนปฏิบัติงาน สื่อวัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ

2.2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลกระบวนการดำเนินงานของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้แก่ การสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ การนิเทศติดตาม การแก้ไขปัญหาอุปสรรค การปรับปรุงการดำเนินงาน

2.2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลสำเร็จของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ในด้านผลสำเร็จของงานตามเป้าหมาย และผลสำเร็จของงานตามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนร้อยละ 100 รายงานผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) และมีเครื่องมือประเมินและมีเกณฑ์ในการพัฒนา

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) จำนวน 233 แห่ง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนรายงานเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ได้อย่างเหมาะสม

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนร้อยละ 100 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีการรายงานประเมินตนเองประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
- 2) ร้อยละ 90 ของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนรายงานเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนรายงานเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ได้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก

2.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.5.1 นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 233 แห่ง

2.7 งบประมาณ จำนวน 15,000 บาท (รายละเอียดตัวคุณ)

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา -ค่าอาหาร		9,000		9,000
กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์และสังเคราะห์การประกัน คุณภาพภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา -ค่าอาหาร		6,000		6,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1 และ 2		15,000		15,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

2.9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1) วิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
ค่อนข้างมีจำนวนจำกัด

2) งบประมาณมีอยู่จำกัด ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งประกอบด้วย
การอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศติดตามและประเมินผล เป็นต้น

3) เนื้อหาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต้องได้รับความร่วมมือ
จากผู้เชี่ยวชาญ และบุคลากรทางการศึกษาหลายฝ่าย

2.9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) สร้างทีมศึกษานิเทศก์ และ ครูแกนนำ เป็นวิทยากร ให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา
ระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ค่อนข้างมีจำนวนจำกัด

2) สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยการประสานงานจาก
บุคลากรทางการศึกษาหลายฝ่าย

3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพวิทยากรแกนนำระดับเขตพื้นที่ให้เข้มแข็งและใช้แอปพลิเคชัน เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่หลากหลาย

2.10 ข้อเสนอแนะ

2.10.1 ประสานงานกับวิทยากรหลัก หรือผู้เชี่ยวชาญ เช่น สพฐ. / ติดต่อล่วงหน้าเป็นเวลานาน และกำหนดกิจกรรม หรือ จัดทำข้อตกลงให้ชัดเจน

2.10.2 ประสานงานวิทยากรกับ สพฐ. เพื่อขอความอนุเคราะห์วิทยากรแกนนำ สพฐ. และ ข้อมูลวิทยากรจากองค์กรภายนอก

2.10.3 พัฒนาและสร้างความรู้ความเข้าใจ ผู้รับผิดชอบโครงการระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.11.1 โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.11.2 ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนรายงานเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ได้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก

.....

โครงการที่ 4.5	การพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียนสำหรับครูผู้สอนประวัติศาสตร์โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลผลิตที่ 2 และ 3	ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ, ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
งานที่รับผิดชอบโครงการ	งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชื่อ – นามสกุล	นางพิมพ์ขวัญ งามศิริ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
โทรศัพท์เคลื่อนที่	092 2475438 E-mail : pimkhwan@esdc.go.th
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หลัก)

เป้าหมายที่ 1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (รอง)

เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม
รวมทั้งสื่อ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันในระดับชาติและเวทีโลก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเห็นความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1.2.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

• **เป้าหมายที่ 1** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

• **เป้าหมายที่ 2** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

• **แผนย่อย** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

• **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

• **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

• **แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ฯ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้

• **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

• **เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

• **องค์ประกอบ (V) V02 :** ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

• **ปัจจัย (F) F0201** ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อ....

• **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ครูสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงชีวิตดีขึ้น

• **แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคอนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวใน

การเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ข้อ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.7 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับ 3 : X)

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.8 สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.9 สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการพัฒนา 1) คุณภาพผู้เรียน (2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ (3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการ

จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความ
ถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการขับเคลื่อนวิชาประวัติศาสตร์ และสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญกับการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยมาโดยตลอด โดยรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ซึ่งเป็น
หนึ่งในนโยบายและจุดเน้นที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย
และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งวิชาประวัติศาสตร์เป็นเรื่องของการศึกษาในแต่ละช่วงเวลา แต่
ละบริบท มีความสัมพันธ์กับสังคม การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และเป็นวิชาที่เรียนรู้ความเป็นรากฐานของตนเอง
และเรียนรู้การเปลี่ยนแปลง พัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเปรียบเทียบในการตัดสินใจในการปรับเปลี่ยน เพื่อ
นำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของไทยและของโลก (Active Citizen) และการเรียนรู้จากอดีตเพื่อเป็นบทเรียนสำหรับ
ปัจจุบัน โดยองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาประวัติศาสตร์จะทำให้เข้าใจเหตุและผลของการกระทำจากบริบทของอดีต
ในช่วงเวลานั้น เพื่อนำมาสู่การวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งวิธีการทาง
ประวัติศาสตร์ทำให้ผู้ศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์และทักษะในการวิเคราะห์ การเข้าใจผู้อื่น การเคารพความแตกต่าง
ของแต่ละบริบท และนำไปสู่ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีเหตุมีผล ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ
การศึกษาศาสตร์แขนงอื่น ๆ จะเห็นได้ว่าคุณสมบัตินี้ นับเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพประชากรใน
สังคมที่เจริญก้าวหน้าขึ้น

การศึกษานับว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งนักวิชาการศึกษาเชื่อว่าถ้า
มนุษย์ได้รับการศึกษาจะทำให้พวกเขามีความเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนั้น
สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักในการบ่มเพาะเด็กและเยาวชนให้มีพฤติกรรมที่ดีงามทั้งทางด้านพุทธิพิสัย
(Cognitive Domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) และจิตพิสัย (Affective Domain) และมีคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางกำหนด นอกจากนี้ยังต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกันด้วย และต้องไม่ลืมที่จะสอดแทรกและปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม
ความดีความงามให้กับเด็กๆ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอีกด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กและ
เยาวชนเหล่านั้นเติบโตขึ้นไปเป็นคนดี คนเก่ง และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ในการขับเคลื่อน
ประวัติศาสตร์มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการสานต่อกิจกรรมจากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชา
ประวัติศาสตร์ให้เกิดขึ้นในตัวบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0
และโลกในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และ
เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมถึงเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย มุ่งหวังให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอน

ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นในสาระประวัติศาสตร์ ปลุกฝังให้นักเรียนเรียนรู้ในความรักชาติ ผ่านการเรียนรู้ร่วมสมัยด้วยความสุข สนุก เปิดรับการเรียนรู้ด้วยมิติต่าง ๆ ในอดีตสู่ความร่วมมือในปัจจุบันและสอดคล้องกับนโยบาย การเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 จึงได้จัดทำโครงการเปิดโลกนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่เยาวชนไทยสร้างสรรค์ นี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ให้มีความรู้ เข้าใจ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล บูรณาการแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน โดยใช้ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

2.2.3 เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ครูร้อยละ 100 มีความรู้ เข้าใจ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล บูรณาการแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน โดยใช้ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) เพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ด้านผู้เรียน

นักเรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือประกอบกิจกรรมด้วยตนเองทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้มีประสบการณ์ในการทำงานกลุ่ม

ด้านครู

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการเรียนรู้ใกล้โรงเรียนแบบเชิงรุก(Active Learning)

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

ครูร้อยละ 100 มีความรู้ เข้าใจ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล บูรณาการแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน โดยใช้ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) เพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21

2.4.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการเรียนรู้ใกล้โรงเรียนแบบเชิงรุก(Active Learning) มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก

2.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.5.1 ครูแกนนำและครูทุกคนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.5.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และเครือข่ายการจัดการศึกษา 24 เครือข่ายและโรงเรียน 233 โรง ในสังกัด

2.7 งบประมาณ จำนวน 7,000 บาท (รายละเอียดตัวคุณ)

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ			รวม งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ประชุมเตรียมดำเนินงาน และประชุมสรุปผลหลังการดำเนินงานคําอาหารและอาหารว่าง (.....คน × 25 บาท × 1 วัน)		1,000		1,000
กิจกรรมที่ 1				
1.1 สํารวจข้อมูลครูผู้สอนประวัติศาสตร์ โรงเรียนในสังกัด สพ. สุรินทร์ เขต 3 และดำเนินการจัดทำทะเบียนครูผู้สอน				
1.2 สํารวจแหล่งเรียนรู้โรงเรียนในสังกัดและดำเนินการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้				
1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำแนวการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่บูรณาการแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียนด้วยกระบวนการเชิงรุก (Active Learning)				
1.4 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำจัดทำแนวการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียนด้วยกระบวนการเชิงรุก (Active Learning)				
- อาหารกลางวันและอาหารว่างผู้เข้าประชุม คน × 25 บาท × 1 วัน)		3,000		3,000
กิจกรรมที่ 2				
2.1 ดำเนินการออกนิเทศตามแผนการนิเทศการพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๓ ตามคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน ด้วยกระบวนการเชิงรุก (Active Learning)				
2.2 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)				
-อาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม (..... คน × 25 บาท × 1 วัน)		3,000		3,000



รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ			รวม งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	7,000			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
กิจกรรม ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน ด้วยกระบวนการเชิงรุก (Active Learning)			7,000		7,000
รวม	-	-	7,000	-	7,000

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ - ไม่มี

2.10 ข้อเสนอแนะ - ไม่มี

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.11.1 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการเรียนรู้ใกล้โรงเรียนแบบเชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างสมบูรณ์

2.11.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแหล่งเรียนรู้ใน ห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือประกอบกิจกรรมด้วยตนเองทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้มีประสบการณ์ในการทำงานกลุ่ม

2.11.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียนแบบเชิงรุก (Active Learning) ให้โรงเรียนในสังกัดได้นำไปใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน

2.11.4 ครูผู้สอนได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

.....

โครงการที่ 4.6 พลังสร้างสรรค์สอนนักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ 100% ภายใต้กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาไทยวิธีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคนก้าวไกลสู่สากล (ด้วยกระบวนการ Active Learning และทักษะการคิดขั้นสูง)

แผนงาน
 ผลผลิตที่ 2 และ 3
 หน่วยงานรับผิดชอบ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
 กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

งานที่รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล นางทิพย์การุณย์ วรรณโย ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 093 3215481 E-mail : Thipkarun@esdc.go.th

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หลัก)

เป้าหมายที่ 1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (รอง)

เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้ง

สื่อ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันในระดับชาติและเวทีโลก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเห็นความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1.2.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

• **เป้าหมายที่ 1** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

• **เป้าหมายที่ 2** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

• **แผนย่อย** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

• **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

• **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

• **แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ฯ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้

• **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

• **เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

• **องค์ประกอบ (V) V02 :** ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

• **ปัจจัย (F) F0201** ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

• **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ครูสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงชีวิตดีขึ้น

• **แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการ

เสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สนุนทริยศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ข้อ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.7 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับ 3 : X)

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.8 สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.9 สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการพัฒนา (1) คุณภาพผู้เรียน (2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ (3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง พหุปัญญาของผู้เรียน โดย

ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

M2-M5

2.1 หลักการและเหตุผล

จากยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและเสริมสร้างศักยภาพครู ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา และสามารถจัดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพด้านความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กล่าวถึงความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกๆ ระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม แนวทางการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ควรยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)

อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ก่อให้เกิดความท้าทายด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ การเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้น ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 โดยวางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ตาม (ข้อสั่งการ รรมว.ศธ ข้อ 5) เพราะภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเอกลักษณ์และมรดกทางวัฒนธรรมของไทย ซึ่งคนไทยใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารจึงต้องพัฒนานักเรียนให้การอ่านออกเขียนได้ทุกคนก็จะทำให้คุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น อีกทั้งเพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนตระหนักและให้ความสำคัญของ



การพัฒนานักเรียนส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมุ่งพัฒนา นักเรียนให้เป็นผู้ที่สนใจการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้อ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ อาทิ หนังสือพระราชนิพนธ์ หนังสือสารานุกรมไทย และหนังสือทั่วไปซึ่งสามารถค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนมาช่วยในการพัฒนาการอ่าน การเขียนและเสริมสร้างพลังความคิด สร้างสรรค์ และสามารถอ่านออก เขียนได้ และอ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้ตามช่วงวัย พร้อมมีทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ เขียนสร้างสรรค์ และเตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขันและประเมินระดับชาติ พร้อมเป็นพลเมืองที่เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทยให้มีความรู้ เข้าใจ การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยวิธีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล บูรณาการแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน โดยใช้ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อสอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่สนใจการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

2.2.3 เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น พัฒนาส่งเสริมให้เป็นผู้ที่สนใจรักการอ่านและสามารถอ่านออก เขียนได้ และอ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้ตามช่วงวัย พร้อมมีทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ เขียนสร้างสรรค์ และเตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขันและประเมินระดับชาติ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ครูร้อยละ 100 มีความรู้ เข้าใจ การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในรูปแบบวิธีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล บูรณาการแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียนโดยใช้ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ด้านผู้เรียน

นักเรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือประกอบกิจกรรมด้วยตนเองทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้มีประสบการณ์ในการทำงานกลุ่ม

ด้านครู

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการเรียนรู้ใกล้โรงเรียนแบบเชิงรุก (Active Learning)

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

ครูร้อยละ 100 มีความรู้ เข้าใจ การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยวิธีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล บูรณาการแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน โดยใช้ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21

2.4.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการเรียนรู้ใกล้โรงเรียนแบบเชิงรุก (Active Learning) มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก

2.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.5.1 ครูแกนนำและครูทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.5.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และเครือข่ายการจัดการศึกษา 24 เครือข่ายและโรงเรียน 233 โรง ในสังกัด

2.7 งบประมาณ จำนวน 7,000 บาท (รายละเอียดตัวคูณ)

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ
การอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทยวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล บูรณาการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยใช้ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขันประเมินระดับชาติ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 x 140 x 1)		7,000		7,000
รวม		7,000		7,000

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายการกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
การอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทยวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล บูรณาการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยใช้ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขันประเมินระดับชาติ			7,000		7,000
รวม		-	7,000	-	7,000

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ - ไม่มี

2.10 ข้อเสนอแนะ - ไม่มี

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.11.1 นักเรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านและสามารถอ่านออก เขียนได้ และอ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้ตามช่วงวัย พร้อมมีทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ เขียนสร้างสรรค์ และเตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขันและประเมินระดับชาติ

2.11.2 ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบเชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ และเขียนสร้างสรรค์

2.11.3 ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.11.4 ครูผู้สอนได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

.....

โครงการที่ 4.7	การส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลผลิตที่ 2 และ 3	ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ, ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
งานที่รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มงานส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
ชื่อ – นามสกุล นางนิชาภัทร ณะงาตุนต์	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 087 2598409	E-mail : nichapat@esdc.go.th
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	M1
---	-----------

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หลัก)

เป้าหมายที่ 1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (รอง)

เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันในระดับชาติและเวทีโลก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเห็นความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1.2.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

• เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- **แผนย่อย** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 - **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - **แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ฯ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้
- **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - **เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
 - **องค์ประกอบ** รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v2_120101V03)
 - **ปัจจัย** กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (v2_120101V03F03)
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ครูสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงชีวิตดีขึ้น
- **แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบน

ฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ข้อ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.7 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับ 3 : X)

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.8 สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.9 สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ เพิ่มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการพัฒนา 1) คุณภาพผู้เรียน (2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ (3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ดังกล่าว นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และกระบวนการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ และให้เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งหวังให้พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้ดำเนินการโครงการส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ สร้างสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

2.2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ของครูผู้สอนในการใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

2.2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม และคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ครูร้อยละ 100 มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ สร้างสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ด้านผู้เรียน

นักเรียน มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ สร้างสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ด้านครู

ครู มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ สร้างสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

ครูร้อยละ 100 มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4.2 เชิงคุณภาพ

ครู มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก

2.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.5.1 ครูแกนนำและครูทุกคนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.5.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เครือข่ายการจัดการศึกษา 24 เครือข่าย และโรงเรียนในสังกัด 233 โรงเรียน

2.7 งบประมาณ จำนวน 15,000 บาท (รายละเอียดตัวคูณ)

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ
การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (110 x 140 x 1)		15,000		15,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		15,000		15,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
กิจกรรม การส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล			15,000		15,000
รวม	-	-	15,000	-	15,000

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ - ไม่มี

2.10 ข้อเสนอแนะ - ไม่มี

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.11.1 นักเรียนได้เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

2.11.2 ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะและสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.11.3 ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

2.11.4 ครูผู้สอนได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

.....

โครงการที่ 4.8	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดโดยใช้เครือข่ายการจัดการศึกษาเป็นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลผลิตที่ 2	ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
งานที่รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มงานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา
ชื่อ – นามสกุล นางสาววาริสรา ดวงใจ	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ (ผู้อำนวยการกลุ่ม)
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-4669076	E-mail : warisa@esdc.go.th
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หลัก)

เป้าหมายที่ 1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (รอง)

เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม

รวมทั้งสื่อ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันในระดับชาติและเวทีโลก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเห็นความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1.2.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

• เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



• เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา
ดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- **แผนย่อย** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 - **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - **แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ฯ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหา ที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้
- **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - **เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
 - องค์ประกอบ (V) V02 : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
 - ปัจจัย (F) F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อ...
 - **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ครูสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงชีวิตดีขึ้น
 - **แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบน

ฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ข้อ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.7 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับ 3 : X)

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.8 สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.9 สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้เรียนที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ เติบโตตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการพัฒนา 1) คุณภาพผู้เรียน (2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ (3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามศักยภาพ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการปฏิบัติอย่างหลากหลายซึ่งประกอบด้วย กระบวนการที่สำคัญ คือ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการนิเทศ ภายในมีกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งกำหนดการกำกับ ติดตามการจัดการศึกษาของผู้บริหารไว้อย่างชัดเจน

หลายๆ ครั้งที่การพัฒนาครูที่ดำเนินการโดยต้นสังกัดระดับเขตพื้นที่การศึกษาไม่ตรงตามความต้องการจำเป็น จึงไม่สามารถตอบสนองความต้องการทางการศึกษาศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งยังไม่มีสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของโรงเรียนการสนองตอบความต้องการจึงเป็นไปได้ยาก และจากสภาพปัจจุบัน บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถ มีความชำนาญเฉพาะสาขา จึงควรใช้ทรัพยากรเหล่านี้ให้ตรงความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุด อีกทั้งยังเป็นการสร้างการยอมรับซึ่งกันและกัน เครือข่ายการจัดการศึกษาเป็นกลุ่มโรงเรียนที่มีความใกล้ชิดกันและจัดตั้งขึ้นเพื่อมีหน้าที่ ให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่ครู ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษา ภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการเครือข่าย และคณะกรรมการในรูปแบบการบริหารจัดการระดับอำเภอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนจึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน” ปีงบประมาณ 2567 ขึ้น โดยกำหนดขอบเขตพัฒนาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับนโยบาย ทิศทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศโรงเรียน อันจะทำให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และเพื่อนำผลการดำเนินงานมาวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามเป้าหมายและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยใช้เครือข่ายการจัดการศึกษาเป็นฐาน

2.2.2 เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติที่ดี นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ครู นวัตกรรมการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา นวัตกรรมบริหารจัดการเครือข่ายการจัดการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกคนมีความรู้ทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับนโยบาย

2) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและตรวจสอบ การศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินงานตามนโยบายของต้นสังกัดทุกระดับ

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละเครือข่ายมีนวัตกรรมการจัดการเรียน การสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งทุกโรงเรียน ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาในสังกัดมีห้องเรียนคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบท ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีนวัตกรรมการดำเนินงานจากการ ดำเนินงานเพื่อใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดอย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็งเกิดการ เปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูในสังกัดจำนวน 233 โรงเรียน ใน 6 อำเภอ 24 เครือข่ายการจัดการศึกษา
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนมีแนวทางพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของ สถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนและพื้นที่เป็นฐานในการขับเคลื่อน

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีแนวทางในพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ สอดคล้องกับนโยบาย
- 2) ได้ผลการดำเนินงานเพื่อใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา ให้โรงเรียนมี กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็งเกิดการเปลี่ยนแปลง ในทาง ที่ดีขึ้น

2.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองทุกโรงเรียน

2.5.2 ศิษยานุศิษย์

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เครือข่ายการจัดการศึกษา 24 เครือข่าย และ โรงเรียน 233 โรง ในสังกัด

2.7 งบประมาณ ดำเนินการ 321,380 บาท (สองแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
1. เครือข่ายการจัดการศึกษาจัดทำโครงการและดำเนินการจัดอบรมพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาคูในสังกัด ตามความต้องการจำเป็นของแต่ละเครือข่ายจัดการศึกษา ขับเคลื่อนคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	-	-	240,000	-	240,000
2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติที่ดี นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ครู นวัตกรรมการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษานวัตกรรมจัดการเครือข่ายจัดการการศึกษา	-	-	41,380	-	41,380
3. สรุปผลการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่	-	-	-	40,000	40,000
รวม	-	-	281,380	40,000	321,380

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

2.9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1) วิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning และการเสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ค่อนข้างมีจำนวนจำกัด

2) วิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาสื่อออนไลน์ ที่สอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ค่อนข้างจะมีจำนวนน้อย และช่วงเวลาที่จะมาเป็นวิทยากรให้กับเขตพื้นที่การศึกษา ค่อนข้างจำนวนมาก

3) เนื้อหาองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ และบุคลากรทางการศึกษาหลายฝ่าย

4) วิทยากรผู้เชี่ยวชาญเรื่อง Coaching มีจำนวนจำกัด อาจทำให้การพัฒนาบุคลากรในสังกัดล่าช้ากว่ากำหนดการ หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) สร้างทีมศึกษานิเทศก์ และ ครูแกนนำ เป็นวิทยากร ให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning และการเสริมสร้างทักษะความคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ก่อนข้างมีจำนวนจำกัด

2) สร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning โดยการประสานงานจากบุคลากรทางการศึกษาหลายฝ่าย

3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพวิทยากรแกนนำระดับเขตพื้นที่ ให้เข้มแข็งและใช้แอปพลิเคชัน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.10 ข้อเสนอแนะ

2.10.1 พัฒนาทีมศึกษานิเทศก์ให้มีทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นวิทยากรหลักในการให้ความรู้กับครูในสังกัด

2.10.2 พัฒนาครู ผู้บริหาร เพื่อร่วมเป็น Coaching คอยให้ความช่วยเหลือให้ความรู้กับครูในสังกัด

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สถานศึกษาทั้ง 233 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและสาธารณชน

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกด้านของผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

3) คุณภาพการจัดการศึกษาทุกด้านของสถานศึกษาในสังกัดมีผลพัฒนาการที่ดีขึ้น

4) ครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีนวัตกรรมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา

.....

โครงการที่ 4.9	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เรียนดี มีความสุข
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลผลิตที่ 2 และ 3	ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา, ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
งานที่รับผิดชอบโครงการ	งานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

ชื่อ – นามสกุล นางสาววาริสรา ดวงใจ ตำแหน่ง **ศึกษานิเทศก์** (ผู้อำนวยการกลุ่ม)

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-4669076

E-mail : warisa@esdc.go.th

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หลัก)

เป้าหมายที่ 1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (รอง)

เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้ง

สื่อ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันในระดับชาติและเวทีโลก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเห็นความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1.2.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

• **เป้าหมายที่ 1** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



• เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- **แผนย่อย** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 - **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - **แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ฯ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้
- **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - **เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
 - **องค์ประกอบ** : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (120101V04)
 - **ปัจจัย** : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา (120101F0405)
 - **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ครูสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงชีวิตดีขึ้น
 - **แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถ

พิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ข้อ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.7 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับ 3 : X)

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.8 สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.9 สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการพัฒนา 1) คุณภาพผู้เรียน (2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดีมีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ (3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

2.1 หลักการและเหตุผล

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ได้กำหนดให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก โดยให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจ หน้าที่ (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (2) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (3) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (4) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด (5) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหาร และการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (6) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (7) แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น และ (8) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ดังนั้น เพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 เป็นไปตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 และคณะกรรมการฯ สามารถปฏิบัติบทบาทหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อ การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงจัดทำโครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเรีนดี มีความสุขขึ้นโดยใช้แนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการโดย การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อให้ สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึงรวมทั้งมีแนวทางการ ดำเนินงาน ยกระดับคุณภาพงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อจัดทำและพัฒนาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.2 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัด

2.2.3 เพื่อศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาในสังกัด

2.3 เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผลการดำเนินงานได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระบบประกันคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ มีความเป็นเอกภาพ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพประสิทธิผล และผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขต
- 2) มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัด
- 3) มีการศึกษา วิเคราะห์ การดำเนินการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหาร การศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
- 2) โรงเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการอย่างรอบด้าน
- 3) ครูมีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นแบบอย่างและเผยแพร่
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการนิเทศภายในที่ดีมีประสิทธิภาพ
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีนวัตกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 4 ครั้ง
- 2) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้ง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้ง

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ด้วยวิธีการและ เครื่องมือที่มีมาตรฐาน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สามารถไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ครบถ้วนสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบประกันคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ มีความเป็นเอกภาพ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพ

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีนวัตกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท

7) ได้นักเรียนที่เป็นนวัตกรรม นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมการบริหาร และนวัตกรรมการนิเทศ

2.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองทุกโรงเรียน
- 2) ศึกษาในเทศก์

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และเครือข่ายการจัดการศึกษา 24 เครือข่ายและโรงเรียน 233 โรง ในสังกัด

2.7 งบประมาณ จำนวน 17,000 บาท (หนึ่งเจ็ดพันบาทถ้วน)

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. ประชุมคณะกรรมการฯ (ก.ต.ป.น.)	-	-	5,000	-	5,000
2. ดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด	-	-	5,000	-	5,000
3. สรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสถานศึกษา ในสังกัด	-	-	-	7,000	7,000
รวม	-	-	10,000	7,000	17,000

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

2.9.1 ปัจจัยความเสี่ยง -

2.9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง-

2.10 ข้อเสนอแนะ

พัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.11.1 โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนางานทั้ง 4 ฝ่ายงาน

2.11.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะมี

สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.11.3 มีครูต้นแบบที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อหุปัญญาและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนอย่างชัดเจน เป็นรูปแบบและเป็นแบบอย่างให้กับผู้สนใจได้

2.11.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมกรณีพิเศษภายในสถานศึกษา

2.11.5 ศึกษาพิเศษ มีนวัตกรรมกรณีพิเศษในการนิเทศการศึกษาและมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

2.11.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบที่เป็นเลิศ

.....

โครงการที่ 4.10 การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่
ตามกรอบ CEFR สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลผลิตที่ 2 และ 3 ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ, ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
งานที่รับผิดชอบโครงการ งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุกัญญา กาวีรัตน์ **ตำแหน่ง** ศึกษานิเทศก์
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 091-0204238 **E-mail :** sukanyakawirat@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หลัก)

เป้าหมายที่ 1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (รอง)

เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้ง

สื่อ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันในระดับชาติและเวทีโลก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเห็นความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1.2.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ 2 : Y2)



- **เป้าหมายที่ 1** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **เป้าหมายที่ 2** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- **แผนย่อย** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ฯ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้

- **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- **เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- องค์ประกอบ (V) V02 : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

- ปัจจัย (F) F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อ...

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** ครูสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงชีวิตดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวใน

การเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ข้อ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.7 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับ 3 : X)

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.8 สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.9 สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการพัฒนา 1) คุณภาพผู้เรียน (2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ (3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการ

จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

M2-M5

2.1 หลักการและเหตุผล

จากยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและเสริมสร้างศักยภาพครู ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา และสามารถจัดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพด้านความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กล่าวถึงความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม แนวทางการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ควรยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ก่อให้เกิดความท้าทายด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ การเตรียมนักเรียนให้พร้อมไปกับชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้น ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 โดยวางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างวิจารณ์ญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน



คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ถือเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด มีหน้าที่คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำ จึงกำหนดยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนนโยบาย English Literacy โดยพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมด้านทักษะภาษาอังกฤษ English Literacy และ ทักษะความรู้ด้านดิจิทัล Digital Literacy ระบบออนไลน์ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถทางภาษาตามกรอบความสามารถทางภาษา CEFR และเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านภาษาอังกฤษให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยใช้เรียนรู้ระบบออนไลน์ และตามความต้องการและพื้นฐานทางภาษาแต่ละบุคคล อีกทั้ง ใช้กระบวนการสอบขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความคุ้นชินกับรูปแบบการสอบวัดทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษระบบออนไลน์

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบ CEFR และมีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy)

2.2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

2.2.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ครูแกนนำสอนภาษาอังกฤษร้อยละ 100 ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ด้านผู้เรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษ

ด้านครู

ครูแกนนำสอนภาษาอังกฤษร้อยละ 100 ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

ครูแกนนำสอนภาษาอังกฤษร้อยละ 100 ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.4.2 เชิงคุณภาพ

ครูแกนนำภาษาอังกฤษร้อยละ 100 ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มมากขึ้น

2.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.5.1 นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.5.2 ครูแกนนำและครูทุกคนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และเครือข่ายการจัดการศึกษา 24 เครือข่ายและโรงเรียน 233 โรงเรียน ในสังกัด

2.7 งบประมาณ จำนวน 5,000 บาท (รายละเอียดตัวคุณ)

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม งบประมาณ
การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (CEFR) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 x 140 x 1)		5,000		5,000
รวม		5,000		5,000

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (CEFR) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 x 140 x 1)			5,000		5,000
รวม			5,000		5,000

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ - ไม่มี

2.10 ข้อเสนอแนะ - ไม่มี

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูแกนนำภาษาอังกฤษร้อยละ 100 ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

.....



โครงการที่ 4.11	การส่งเสริม และพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลผลิตที่ 2 และ 3	ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ, ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
งานที่รับผิดชอบโครงการ	
ชื่อ – นามสกุล นางปัทมา เขียวเจริญ	ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 084-4175775	E-mail : Pattama1975.k@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567	

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	M1
---	-----------

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1.2.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 - องค์ประกอบ (V) V02 : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
 - ปัจจัย (F) F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อ.....

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ครูสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงชีวิตที่ดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เป้าหมายรวม
- ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

ความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ข้อ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.7 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับ 3 : X)

- เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.8 สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

1.9 สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

M2-M5

2.1 หลักการและเหตุผล

จากยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและเสริมสร้างศักยภาพครู ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา และสามารถจัดการเรียนได้เต็มตามศักยภาพด้านความรู้ ด้านวิชาการ

ทักษะอาชีพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กล่าวถึงความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม แนวทางการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ควรยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ก่อให้เกิดความท้าทายด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ การเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้น ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 โดยวางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างวิจาร์ณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการ

สอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงให้ความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันในระดับชาติและเวทีโลก ซึ่งมุ่งเน้น การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเห็นความสำคัญของความ แตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขันและประเมินระดับ นานาชาติ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

ครูแกนนำร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมพร้อมเข้าสู่ เวทีแข่งขันและประเมินระดับนานาชาติ

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ด้านผู้เรียน

นักเรียน มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในการ พัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขันและประเมินระดับนานาชาติ

ด้านครู

ครูแกนนำ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขันและ ประเมินระดับนานาชาติ

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

ครูแกนนำร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมพร้อมเข้าสู่ เวทีแข่งขันและประเมินระดับนานาชาติ

2.4.2 เชิงคุณภาพ

ครูแกนนำ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขันและประเมินระดับนานาชาติ เพิ่มมากขึ้น

2.5 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.5.1 นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.5.2 ครูแกนนำและครูทุกคนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.5.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6 พื้นที่ดำเนินโครงการ (ระบุพื้นที่ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และเครือข่ายการจัดการศึกษา 24 เครือข่ายและโรงเรียน 233 โรง ในสังกัด

2.7 งบประมาณ จำนวน.....6,000.....บาท (รายละเอียดตัวคูณ)

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบประมาณ
การอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (PISA) ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขัน/ประเมินระดับนานาชาติ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 x 140 x 1)		6,000		6,000
รวม		6,000		6,000

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
การอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (PISA) ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขัน/ประเมินระดับนานาชาติ			6,000		6,000
รวม		-	6,000	-	6,000

2.9 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ - ไม่มี

2.10 ข้อเสนอแนะ - ไม่มี

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.11.1 นักเรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ และเตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขันและประเมินระดับนานาชาติ

2.11.2 ครูแกนนำได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขันและประเมินระดับนานาชาติ เพิ่มมากขึ้น

2.11.3 ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

2.11.4 ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.11.5 ครูผู้สอนได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

.....

โครงการที่ 5.1	1 ห้องเรียน 1 อาชีพ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลผลิตที่ 2 และ 3	ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
งานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
	(กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ และคณะ E-mail : warisa@esdc.go.th
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)
 - (1) เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้มีทักษะด้านอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน โดยโรงเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นถึงศักยภาพและบริบทรอบ ๆ ตัวผู้เรียน พัฒนาและยกระดับองค์ความรู้ให้ทัดเทียมอารยะประเทศ ด้วยการบริหารจัดการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ พัฒนาคอนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งสู่เป้าหมายของการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับศักยภาพในการทำงานให้กับบุคลากรไทย ให้แข่งขันได้ในระดับสากล

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- 2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ระบบการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เป็นระบบการศึกษามีความยืดหยุ่นและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ (Career Education) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความคิดเป็นเหตุ

เป็นผลในการทำงาน ส่งสมความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รู้จักการหาโอกาสและช่องทางในการทำงาน และสำรวจและก้าวเข้าสู่โลกแห่งการทำงาน นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติอันดีผ่านการศึกษา การฝึกอบรมและการปฏิบัติงานเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่จะตัดสินใจในการศึกษาต่อและการทำงานต่อไปได้ในอนาคต ในสถานศึกษาทุกระดับชั้นที่เข้าเรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้ว่าตนเองมีความชอบ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพตรงกับอาชีพที่คาดหวังในอนาคต

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.6 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ข้อ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.7 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับ 3 : X)

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.8 สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.9 สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) คุณภาพผู้เรียน (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามความถนัดและเต็มศักยภาพ อย่างน้อย 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ระบบการศึกษาของกระทรวงศึกษาได้ระบุนระดับการศึกษาตามอายุของเด็กนักเรียน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 มาตรา 17 ได้กำหนดการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้ เด็ก ซึ่งมีอายุอย่าง 7 ปี เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (มีอายุ 15 ปีเต็มหรืออย่างช้า 16 ปี) เด็กสามารถเข้าเรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 4 จนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (อายุ 1๘ ปีเต็ม)และเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษา จบแล้วจึงเริ่มต้นสู่การมีอาชีพ ในความเป็นจริงผู้เรียนมีความแตกต่างในศักยภาพและความสามารถในการเรียนรู้ จึงทำให้ผู้เรียนบางส่วนประสบความสำเร็จในการเรียนตามระบบการจัดการศึกษาสายตรงมุ่งสู่มหาวิทยาลัย แต่กลับพบว่า มีผู้เรียนจำนวนมากไม่สามารถเรียนได้ตามระบบ ส่งผลต่อการเพิ่มจำนวนนักเรียนออกกลางคันในแต่ละระดับเพิ่มมากขึ้นแต่ละปี (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2554) หากพิจารณาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ายังขาดการเสริมสร้างความรู้และทักษะอาชีพที่เป็นรากฐานสำคัญ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะ เจตคติสำหรับการทำงานและอาชีพ จึงมีความจำเป็นต้องปรับหลักสูตรโดยเร่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบอาชีพให้นักเรียนและจัดการศึกษาให้นักเรียนสามารถค้นหาและค้นพบความถนัดของตนเองรวมทั้งการมีพื้นฐานการอาชีพ

โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ เป็นการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม หรือเป็นกิจกรรมบูรณาการงานอาชีพข้ามกลุ่มสาระวิชาหรือจัดเป็นเป้าหมายของโรงเรียนที่พัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่จะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละระดับชั้น เห็นคุณค่าของการทำงาน เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ มีเจตคติ ทักษะพื้นฐาน ทักษะเทคโนโลยี คุณลักษณะที่พึงประสงค์และความคิดสร้างสรรค์ริ้วสิ่งแวดล้อมในกลุ่มอาชีพด้านเกษตร อุตสาหกรรม บริหารจัดการ บริการความคิดสร้างสรรค์ และเฉพาะทาง รวมทั้งรู้ช่องทางประกอบอาชีพในอนาคต การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำเป็นการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น *

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมด้านอาชีพ ตามเป้าหมายของโรงเรียนและชุมชน
 - 2.2.2 เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านอาชีพ
 - 2.2.3. เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการ การสืบค้นข้อมูล การทำงาน ทักษะการสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม
- สู่การสร้างรายได้ระหว่างเรียน

2.3 เป้าหมาย แผนย่อย

- 2.3.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด พัฒนาหลักสูตร 1 โรงเรียน 1 หลักสูตร 1 อาชีพ
- 2.3.2 ทุกโรงเรียนมีรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้านอาชีพ
- 2.3.3 นักเรียนทุกคนในสังกัดมีทักษะพื้นฐานในการจัดการ การสืบค้นข้อมูล การทำงาน ทักษะการสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม สู่การสร้างรายได้ระหว่างเรียน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ได้หลักสูตรเพิ่มเติมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โรงเรียนละ 1 หลักสูตร
- 2) ได้รูปแบบแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้านอาชีพ
- 3) นักเรียนทุกคนในสังกัดมีทักษะพื้นฐานในการจัดการ การสืบค้นข้อมูล การทำงาน ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และทักษะอาชีพที่สนใจ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการจัดการ การสืบค้นข้อมูล การทำงาน ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และทักษะอาชีพที่สนใจ เพื่อสร้างรายได้ ในการดูแลตนเองและครอบครัว

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ทุกโรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 หลักสูตร 1 อาชีพ
- 2) นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านอาชีพ 1 คน 1 อาชีพ ในแต่ละระดับช่วงชั้น

2.5.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการจัดการ การสืบค้นข้อมูล การทำงาน ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และทักษะอาชีพที่สนใจ เพื่อสร้างรายได้ ในการดูแลตนเองและครอบครัว

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.6.1 โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ และสถานประกอบการในการฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียน
- 2.6.2 นักเรียนมีทักษะอาชีพและสามารถต่อยอดพัฒนาสร้างสรรค์ชิ้นงานเพื่อพัฒนารายได้

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียน ครู นักเรียน

2.8ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ธันวาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการ การจัดการเรียนรู้เรื่องกลุ่มอาชีพและ การมีงานทำ					
2. วางแผนการผลิตเอกสารหลักสูตร ด้านอาชีพและการมีรายได้โดยการมี ส่วนร่วมทุกภาคส่วน					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
3. การประชุมคณะกรรมการเพื่อ ปรับกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของเขตฯ		5,000			
4. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ผู้บริหารและครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อื่น ๆ เพื่อสร้างหลักสูตรท้องถิ่นด้าน อาชีพ (1 โรงเรียน 1 อาชีพ)			5,000		
5. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน					
6. ประกวด Best หลักสูตรท้องถิ่น					
7. ประเมินผลสรุปผลและรายงาน การดำเนินงาน					
รวม		5,000	5,000		10,000

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

.....



โครงการที่ 6.1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

งานที่รับผิดชอบ งานนโยบายและแผน

กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้ประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางชลกนก ศรีไทย

โทรศัพท์ : 044552350

โทรสาร : 044552052

E-mail : policy@surin3.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ 2.1) ให้ยุทธศาสตร์เป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้บริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ สถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 20.การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3



ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(2.1) เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แผนที่สุดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และยึดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

(2.2) แนวทางพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงาน ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : แผนที่สุดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (V2_200201V01)

ปัจจัย : แผนที่ยึดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์ (V2_200201V01F04)

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ

(✓) ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1 หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

1.4.2 เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

1.4.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.5 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ไม่มี

1.5.1 เป้าหมายหลัก -

1.5.2 เป้าหมายย่อย -

แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 11 กันยายน 2566

1.6 แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7 นโยบายรัฐบาลหลัก 11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

1.8 นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล 7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ระดับต่าง ๆ

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

แนวทางพัฒนา 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

แนวทางพัฒนา 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

M2-M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

จากเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผน ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ และการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงปฐมวัย และวัยเรียนของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดโดยได้นำหลักการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการตามอำนาจหน้าที่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้แก่ การจัดวางกลยุทธ์ โดยการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการ



ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยการส่งเสริมให้กลุ่ม/หน่วย ตลอดจนสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินงานตามทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี และการตรวจสอบกลยุทธ์ ได้แก่ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการตามภารกิจหน้าที่ที่กำหนด คือ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) และแผนทุกระดับ

2.2.2 เพื่อประชุมจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

2.2.3 เพื่อติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2) การประชุมจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

3) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีคุณภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จัดตั้งงบลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้แก่สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้ถูกต้องตามแนวทาง ที่กำหนด และเป็นไปตามกำหนดเวลา

3) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีคุณภาพ จำนวน 25 เล่ม

2) ประชุมคณะกรรมการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 40 คน ประชุม 2 วัน

3) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา จำนวน 233 แห่ง

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผลการประเมินตามเกณฑ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีขึ้น

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีคุณภาพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จัดตั้งงบลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้แก่สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้ถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา

4) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในการบริหารจัดการที่ตอบสนองต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.5.3 กลุ่มและหน่วย ตลอดจนสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินงานตามทิศทางของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.5.4 โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานประจำปี และนำผลการบริหารจัดการไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน

2.6.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 233 แห่ง

2.6.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนทุกคน

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 300,000 บาท (สามแสนบาทถ้วน)

2.9.2 แหล่งเงินงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 300,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการการทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566- 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ระหว่างวันที่ 25-26 ตุลาคม 2566 ณ จ.นครราชสีมา					
1.1 ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม จำนวน 84 คน ประกอบด้วย ค่าที่พัก ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าสถานที่	189,080.-				189,080.-
1.2 ค่าเหมาจ่ายรถโดยสารปรับอากาศ 2 ชั้น จำนวน 2 คัน 2 วัน คันละ 15,000 บาท	52,000.-				52,000.-
1.3 ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถราชการ จำนวน 1 คน 2 วัน (240 x 2)	480.-				480.-
1.4 ค่าวัสดุในการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับ รถราชการ จำนวน 2 คัน	11,535				11,535
รวมกิจกรรมที่ 1	253,095.-	-	-	-	253,095.-
2. จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 30 เล่ม เล่มละ 300 บาท	9,000.-				9,000.-
รวมกิจกรรมที่ 2	9,000.-	-	-	-	9,000.-
3. ประชุมคณะกรรมการจัดตั้งงบประมาณ บลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 2 วัน					
3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 40 คน (35 x 40 x 4)	5,600.-				5,600.-
3.2 ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 80 บาท จำนวน 2 มื้อ จำนวน 40 คน (80 x 40 x 2)	6,400.-				6,400.-
รวมกิจกรรมที่ 3	12,000	-	-	-	12,000
4. ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่าย งบประมาณและผลการปฏิบัติงานของ สถานศึกษาในสังกัด ประจำปี 2567 จำนวน 233 โรงเรียน (24 เครือข่าย					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
โดยติดตาม ประเมินวันละ 2 เครือข่าย) 4.1 ค่าชดเชยน้ำมันรถราชการ จำนวน 24 วัน ๆ 1,000 บาท				24,000.-	24,000.-
4.2 วัสดุจัดทำเอกสารเครื่องมือติดตาม จำนวน 233 ชุด				1,905.-	1,905.-
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	25,905.-	25,905.-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	274,095.-	-	-	25,905.-	300,000.-

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

10. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและ ประเมินผล
1	สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีขึ้นไป	การรายงานผลการ ดำเนินงานตามมาตรฐาน	แบบรายงานตาม มาตรฐาน
2	สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีคุณภาพ	การรายงานการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี	แบบรายงานการจัดทำ แผน
3	สพป.สุรินทร์ เขต 3 จัดตั้งบลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้แก่สถานศึกษา และ สพป.สุรินทร์ เขต 3 ได้ถูกต้องทันตามกำหนดเวลา	การรายงานจัดตั้ง งบประมาณ	แบบรายงานจัดตั้ง งบประมาณ
4	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผล การปฏิบัติงานของสถานศึกษา	การติดตาม	รายงานผลการติดตาม

.....



ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนระดับภาค แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อพัฒนาระบบภาครัฐให้ มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของ ผู้รับบริการ และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่สาธารณชน ที่มีความโปร่งใสในการบริหารจัดการศึกษา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(2.1) เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

(2.2) แนวทางพัฒนา พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูงในการคิด วิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะ ใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและการใช้ภาษาที่สาม ทักษะดิจิทัลและมีทักษะในการทำงานเพื่อให้บริการ ประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศสามารถ รองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมการเปลี่ยนแนวความคิดให้การปฏิบัติ ราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานเชิงรุกและมองไปข้างหน้าสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่น ได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและ และหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ของส่วนตนตลอดจนส่งเสริมให้มีความคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการ กระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3 ได้จัดโครงการประชุมบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ นำเข้าข้อมูลโครงการ การรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส และการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ให้เป็นคนที่สามารถคิดวิเคราะห์โครงการที่รับผิดชอบเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ และแผน 3 ระดับ ส่งผลถึงบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกและ เป็นคนเก่งในการทำงานรับใช้ประเทศชาติและประชาชน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : การติดตามและประเมินผลการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปัจจัย : กลไกและเครื่องมือการติดตามการบริหารทรัพยากรบุคคลในหน่วยงานต่าง ๆ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ

(✓) ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1 ระดับหมวดหมู่การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

1.4.2 เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.5 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ไม่มี

1.5.1 เป้าหมายหลัก -

1.5.2 เป้าหมายย่อย -

แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 11 กันยายน 2566

1. แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนภาค ยุกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหา ความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลด

ความเหลื่อมล้ำทางสังคม

- พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย

นโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาลหลัก

- ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ระดับต่าง ๆ

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลตาม

หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

แนวทางพัฒนา 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

แนวทางพัฒนา 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

M2-M5

2.1 หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างคนสร้างชาติ รัฐบาลเล็งเห็นความสำคัญในข้อนี้ ดังที่ปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 กำหนดไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” พร้อมทั้งได้กำหนดกฎหมายการศึกษาขึ้นใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตั้งแต่ประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติจนถึงปัจจุบันเวลาได้ผ่านไปหลายปี ได้มีการดำเนินการปฏิรูปการศึกษามีการปรับเปลี่ยนในหลาย ๆ ส่วน ทั้งองค์กรที่จัดการศึกษา การบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผล การตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา



รวมทั้งให้มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้องค์กร ชุมชนเข้ามาร่วมในการจัดการศึกษา ได้มีการติดตามผลการจัดการศึกษาตามกฎหมายบัญญัติไว้ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การตรวจ ติดตาม และประเมินผล เป็นภารกิจสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่จะต้องมีการรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีข้อมูลที่ถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย สามารถเข้าถึงง่าย เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารระดับสูงนำไปพิจารณาถึงสภาพการดำเนินโครงการ การรายงานความก้าวหน้าของโครงการ การรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ตลอดจนด้านการใช้จ่ายงบประมาณแผ่นดินของส่วนราชการ เพื่อนำไปเป็นเครื่องมือในการวางแผน การตัดสินใจการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศให้มีคุณภาพสูงสุด

ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) เป็นระบบที่พัฒนาขึ้นโดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ซึ่งเป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยหน่วยงานภาครัฐต้องนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ/การดำเนินงาน โดยจะต้องวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 23 ประเด็น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 SDGs และแผนความมั่นคงแห่งชาติ และใช้เป็นช่องทางให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการติดตาม รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ ประมวลผล ของทั้งสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) และทุกส่วนราชการ ในการเป็นระบบ Platform เดียวกัน ตลอดจนการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้ดำเนินโครงการ ติดตามการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้นเพื่อเป็นการติดตามการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและการรายงานผลการดำเนินงานในระบบดังกล่าวเป็นรายไตรมาส และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี สามารถนำข้อมูลสารสนเทศเพื่อตอบใจทักการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของของหน่วยงานด้วย

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลาง และได้รับการจัดสรรงบประมาณจากแหล่งอื่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สามารถนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและรายงานความก้าวหน้าโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ตามปฏิทินที่กำหนด

2.2.2 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สามารถนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและรายงานความก้าวหน้าโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ตามปฏิทินที่กำหนด

2.2.3 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ผู้รับผิดชอบโครงการเกี่ยวกับการเชื่อมโยงสอดคล้องแผน 3 ระดับ และส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง สามารถนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ/แผนงาน และการรายงานผลการดำเนินโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้

2.2.4 เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละของโครงการที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (นอกแผนปฏิบัติการ) จำแนกตามโครงการที่มีการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามกำหนดปฏิทิน
- 2) ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามกำหนดปฏิทิน
- 3) ร้อยละของบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเชื่อมโยงสอดคล้องแผน 3 ระดับ และส่งผลการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง สามารถนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ/แผนงานได้ และสามารถรายงานผลการดำเนินโครงการได้เมื่อสิ้นสุดโครงการ

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ร้อยละ 80 ของโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (นอกแผนปฏิบัติการ) จำแนกตามโครงการและมีสถานะบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ
- 2) ร้อยละ 80 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำแนกตามโครงการและมีสถานะบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) ร้อยละ 80 ของบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเชื่อมโยงสอดคล้องแผน 3 ระดับ และส่งผลการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง สามารถนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ/แผนงาน และบุคลากรสามารถรายงานผลการดำเนินโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการได้

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละของโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (นอกแผนปฏิบัติการ) และการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ/แผนงาน การรายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาส มีสถานะบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติร้อยละ 80
- 2) ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ/แผนงาน การรายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาส มีสถานะบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ร้อยละ 80
- 3) ร้อยละ 100 ของบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการที่เข้าร่วมประชุม มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบาย อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลการบรรลุเป้าหมายได้ และสามารถรายงานผลโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการได้

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณระหว่างปี และโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

2) บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการที่เข้าร่วมประชุม มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายได้และบุคลากรสามารถรายงานผลการดำเนินงานประจำปีเมื่อสิ้นสุดโครงการ

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ร้อยละ 80 ของโครงการใหม่ที่เกิดขึ้นระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (นอกแผนปฏิบัติการ) และมีการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ/แผนงาน การรายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาส มีสถานะบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ

2.5.2 ร้อยละ 80 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ/แผนงาน การรายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาส มีสถานะบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ

2.5.3 ร้อยละ 100 ของบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้องส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายได้และบุคลากรสามารถรายงานผลการดำเนินงานประจำปีเมื่อสิ้นสุดโครงการ

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3

2.6.2 บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 - 31 ธันวาคม 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

2.9.2 แหล่งเงินงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการเข้าใช้งานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ ให้กับบุคลากรของสพป.สุรินทร์ เขต 3 ผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
พ.ศ. 2567 และโครงการระหว่าง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (โครงการนอกแผน) เริ่มตั้งแต่การนำเข้าโครงการ การรายงานผล การดำเนินการ การวิเคราะห์ความสอดคล้อง ของโครงการกับแผน 3 ระดับ และสามารถ รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามกำหนดปฏิทิน ของสำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติได้อย่างมีคุณภาพ และมี ประสิทธิภาพ ในช่วงไตรมาสที่ 4 ณ สพป. สุรินทร์ เขต 3					
1.1 ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม จำนวน 44 คน ประกอบด้วย ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาทต่อคน จำนวน 1 มื้อ	1,540				1,540
1.2 ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 80 บาท จำนวน 1 มื้อ	3,520				3,520
รวมกิจกรรมที่ 1	5,060				5,060
กิจกรรมที่ 2 จัดทำเล่มรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	9,940				9,940
รวมกิจกรรมที่ 2	9,940				9,940
รวมงบประมาณ	15,000				15,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

10. การติดตามและประเมินผล

จากการติดตามและการตรวจสอบการนำเข้าข้อมูลโครงการ/แผนงาน และการรายงานผลการดำเนินงานเป็น
รายไตรมาส ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และการจัดทำ
เล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

.....



โครงการที่ 6.3 อบรม พัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ด้านการบัญชี ด้านการพัสดุและสินทรัพย์

งานที่รับผิดชอบ งาน..... กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สพป.สุรินทร์ เขต 3
 ผู้ประสานงานหลัก (contact person)
 ชื่อ – นามสกุล นางวันนา คำบุญจิตติสกุล โทรศัพท์ : 0868704464
 โทรสาร : 044552052 E-mail : surin3@srn3.go.th
 ชื่อ – นามสกุล นางสาวศิริราณี แสนกล้า โทรศัพท์ :

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถ มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ 5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ เป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ และนโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทุกระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงมุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับแผนยุทธศาสตร์ เนื่องจากเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความประหยัด และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว จึงดำเนินการพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ด้านการบัญชี ด้านการพัสดุและสินทรัพย์ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงาน การเงินการคลังภาครัฐ และแนวทางวิธีการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติ ระเบียบ และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ถูกต้องตามหลักการ



แผนระดับที่ 2

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เห็นว่า เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ด้านการบัญชี ด้านการพัสดุและสินทรัพย์ ควรจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในรายละเอียดของพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และแนวทางปฏิบัติในการจัดหาพัสดุด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และด้วยวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Bidding : e-Bidding) รวมทั้งในเรื่องการบริหารสัญญา ซึ่งจะต้องปฏิบัติตามข้อกำหนด ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี ข้อบังคับหรือหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้นำไปปรับใช้ภายในหน่วยงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตลอดจนจนเป็นการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ข้อ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ จึงได้จัดโครงการประชุมเตรียมความพร้อมเพื่อซักซ้อมการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(2.1) เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(2.2) แนวทางพัฒนา 3) พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมกรปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เห็นว่า เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ด้านการบัญชี ด้านการพัสดุและสินทรัพย์ ควรจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในรายละเอียดของพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และแนวทางปฏิบัติในการจัดหาพัสดุด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และด้วยวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Bidding : e-Bidding) รวมทั้งในเรื่องการบริหารสัญญา ซึ่งจะต้องปฏิบัติตามข้อกำหนด ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี ข้อบังคับ หรือหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้นำไปปรับใช้ภายในหน่วยงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้



ตลอดจนเป็นการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ข้อ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ จึงได้จัดโครงการประชุมเตรียมความพร้อมเพื่อซักซ้อมการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

องค์ประกอบ : กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล (200501V01)

ปัจจัย : หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรบุคคลที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ (200501F0101)

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ

(✓) ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1 หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

1.4.2 เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

1.4.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.5 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ไม่มี

1.5.1 เป้าหมายหลัก -

1.5.2 เป้าหมายย่อย -

แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 11 กันยายน 2566

1.6 แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7 นโยบายรัฐบาลหลัก การปฏิรูปการศึกษาและสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ระดับต่าง ๆ

1. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลตาม

หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้

มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารงบประมาณที่มี

ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) และมุ่งสู่ Thailand 4.0 นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการจัดการศึกษา (นโยบายด้านที่ 6) เป็นนโยบายที่สำคัญเนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลางและระดับภูมิภาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงมุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับแผนยุทธศาสตร์ เนื่องจากเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมปลูกค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความประหยัด และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ด้านการบัญชี ด้านการพัสดุและสินทรัพย์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ให้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานการเงินการคลังภาครัฐ และแนวทางวิธีการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติ ระเบียบ และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้องตามหลักการ และสาระสำคัญของกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวทางปฏิบัติของทางราชการที่ปรับปรุงใหม่ รวมทั้งเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุและสินทรัพย์ มีความเชี่ยวชาญและสามารถปฏิบัติงานด้านการเงินการคลังภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ผู้ขอรับการพิจารณาย้ายเข้าสู่ตำแหน่ง จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาและปรับปรุงวิธีการทำงานของเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุและสินทรัพย์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนของกฎหมาย และระเบียบข้อบังคับและหนังสือสั่งการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความรวดเร็วและถูกต้อง มีการทำงานเป็นทีม และสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และแนวนโยบายของประเทศที่จะมุ่งสู่ “Thailand 4.0”

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่าการจัดทำเอกสารหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงิน ยังพบปัญหาข้อบกพร่องอยู่มาก จึงได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่ทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน โดยวิธี SWOT Analysis ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

1. มีระบบเทคโนโลยีที่ช่วยให้การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ทำให้ดำเนินงานและการเบิกจ่ายเงินเป็นไปอย่างรวดเร็ว
2. มีกฎหมาย ระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง ให้ยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติ

จุดอ่อน (Weakness)

1. กรอบอัตรากำลังของเจ้าหน้าที่ในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีทั้งสิ้น 11 อัตรา แต่มีผู้ปฏิบัติงานที่เป็นข้าราชการ จำนวน 6 คน พนักงานราชการ 2 คน และผู้ปฏิบัติงานที่เป็นลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 9 คน ซึ่งไม่สอดคล้องกับปริมาณงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ปัจจุบันกระทรวงการคลัง ได้มีการเปลี่ยนแปลง แก้ไขกฎหมาย และกรมบัญชีกลางได้พัฒนาและปรับปรุงระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติใหม่ ทำให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการคลังภาครัฐ และผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารพัสดุภาครัฐ ขาดความรู้ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องใหม่ ๆ

โอกาส (Opportunities)

1. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สนับสนุนและส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานใหม่มีความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด มีการกำกับติดตามการบริหารงบประมาณอย่างต่อเนื่อง
2. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน สามารถสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการด้านการเงินการคลังภาครัฐ และการพัสดุภาครัฐ จากระบบ Internet ได้ตลอดเวลา

อุปสรรค (Threats)

1. การปรับปรุงโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงตัวผู้ปฏิบัติงาน ทำให้การดำเนินงานตามภาระงานในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ เป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีอัตราข้าราชการว่างอยู่เป็นจำนวนมากทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างล่าช้า

แนวคิด

การพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ด้านการบัญชี ด้านการพัสดุและสินทรัพย์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผู้ขอรับการพิจารณา ได้นำแนวคิดทฤษฎีวงจรร Deming Cycle หรือ PDCA Cycle ภายใต้การทำงานเป็นทีมและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องใน 4 ขั้นตอน หลักของ PDCA ดังต่อไปนี้

P (Plan) คือ การวางแผนโดยมีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนงาน กระบวนการ วิธีการ ระยะเวลา ทรัพยากร อุปกรณ์ เครื่องมือและงบประมาณ เพื่อให้การทำงาน การให้บริการของกลุ่มมีเป้าหมายและทิศทางเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ลดความเสี่ยงที่จะทำผิดระเบียบกฎหมาย

D (Do) คือ การปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ให้บริการมีความเข้าใจ และทำตามแผนที่วางไว้ ลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้รับบริการได้รับการบริการได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

C (Check) คือ การตรวจสอบ มีการติดตามผลและการปฏิบัติงานพร้อมข้อมูลทางสถิติ เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินผล โดยได้นำระบบออนไลน์มาใช้ในการให้บริการในหลาย ๆ เรื่อง เพื่อให้ผู้ติดต่อขอรับบริการสามารถตรวจสอบและติดตามเรื่องว่าดำเนินการอยู่ขั้นตอนใด โดยดูผ่านคอมพิวเตอร์หรือมือถือได้ เป็นต้น

A (Act) คือ การดำเนินการนำผลการปฏิบัติงานพร้อมข้อมูลทางสถิติ มาประเมินและจัดทำแผนงานและคู่มือในการทำงาน ปรับปรุงแผนงานจนเป็นไปตามแผนเพื่อจัดทำเป็นมาตรฐานต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุและสินทรัพย์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุและสินทรัพย์อย่างมีแบบแผนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในวัตถุประสงค์ของหน่วยงานร่วมกันสามารถรองรับและตอบสนองนโยบายของผู้บริหารได้

2.2.3 สร้างค่านิยมที่เน้นผลงาน ความสามารถ การเรียนรู้ พัฒนาการ และการทำงานร่วมกันเป็นทีม

2.2.4 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเบิกจ่ายเงินได้อย่างรวดเร็ว เป็นไปตามเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กำหนด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ผ่านการพัฒนาศักยภาพ จำนวน 233 คน
- 2) ครูผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ผ่านการพัฒนาศักยภาพ จำนวน 233 คน
- 3) ครูผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ผ่านการพัฒนาศักยภาพ จำนวน 233 คน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุและสินทรัพย์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการพัฒนาศักยภาพ การฝึกอบรมให้มีความรู้ด้านกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและความเข้าใจในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สามารถบริหารงบประมาณรายจ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายมาตรการการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี ตามที่คณะรัฐมนตรี และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

3) ผู้รับบริการที่เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดฯ รวมถึงบุคคลภายนอก มีความพึงพอใจในการให้บริการของกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

4) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารงบประมาณ โดยใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ การบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5) ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบราชการ ทันท่วงเวลา มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ และบังเกิดผลดีต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| 1) ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน | จำนวน 233 คน |
| 2) ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี | จำนวน 233 คน |
| 3) ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ | จำนวน 233 คน |
| 4) ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 233 คน |

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุและสินทรัพย์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่าปีละ 1 ครั้ง
- 2) จำนวนเรื่องที่เสนอพิจารณาอนุมัติดำเนินการและจำนวนฎีกาเบิกจ่ายเงิน ได้รับการทักท้วงแก้ไขไม่เกินร้อยละ 10 ของจำนวนเรื่องและจำนวนฎีกาที่เสนอเพื่อพิจารณา
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีคู่มือการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุและสินทรัพย์ ภายใน พ.ศ. 2567

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุและสินทรัพย์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีความรอบรู้ โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ ฝึกฝน และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

2.5.2 สร้างทัศนคติร่วมของตนในองค์กร ให้สามารถมองเห็นภาพและมีความต้องการที่จะมุ่งมั่นไปในทิศทางเดียวกัน

2.5.3 สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กันอย่างสม่ำเสมอ

2.5.4 สามารถบริหารเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้เป็นไปตามเป้าหมายที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กำหนด

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ด้านบัญชี ด้านพัสดุ ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียนทุกคน

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ จัดอบรมระหว่างเดือน ธันวาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

2.9.2 แหล่งเงินงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

จำนวน 100,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการ จำนวน 30 คน 1.1 ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 80 บาท		2,400			2,400
รวมกิจกรรมที่ 1	-	2,400	-	-	2,400
กิจกรรมที่ 2 จัดการอบรม พัฒนา ศักยภาพเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ด้านการบัญชี ด้านการพัสดุและสินทรัพย์ 2.1 ค่าป้าย 2.2 ค่าจัดทำเอกสาร จำนวน 250 เล่ม 2.3 ค่าอาหารกลางวัน 3 มื้อ ๆ ละ 80 บาท จำนวน 466 คน 2.4 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 6 มื้อ มื้อละ 30 บาท จำนวน 466 คน 2.5 ค่าวัสดุ		1,500 20,860 37,280 27,960 10,000			1,500 20,860 37,280 27,960 10,000
รวมกิจกรรมที่ 2	-	97,600	-	-	97,600
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	100,000	-	-	100,000.-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

10. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและ ประเมินผล
1	เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ และสินทรัพย์ มีความรู้ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	การประเมิน	แบบประเมิน ใบงาน
2	การเสนอพิจารณาอนุมัติดำเนินการ และจำนวนฎีกา เบิกจ่าย ได้รับการทักท้วงแก้ไขไม่เกินร้อยละ 10	การประเมิน	แบบประเมิน
3	รายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	การรายงานผลการ ดำเนินงานฯ	เอกสารรายงานผล การดำเนินงาน

.....



โครงการที่ 6.4 การพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

งานที่รับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายพิศาล ฉันททอง

โทรศัพท์ : 044552351

โทรสาร : 044552052

E-mail : phisan.chanthong@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ 1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้บริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการบริหารอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ สถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้บริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการบริหารอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ



มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ สถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(2.1) เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(2.2) แนวทางพัฒนา 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบการบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้บริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการบริหารอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ สถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ :

ปัจจัย :

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ

(✓) ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1 หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

1.4.2 เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

1.4.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.5 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ไม่มี

1.5.1 เป้าหมายหลัก -

1.5.2 เป้าหมายย่อย -

แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.6 แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7 นโยบายรัฐบาลหลัก 11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

1.8 นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล 7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ระดับต่าง ๆ

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลตาม

หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

M2-M5

2.1 หลักการและเหตุผล

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 วรรคสี่ บัญญัติว่า “การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ” และหมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา (3) บัญญัติว่า “ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ให้เป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3 จึงได้กำหนดให้มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพครู การพัฒนาองค์กรและระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงาน จัดและพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างประสิทธิภาพค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลของข้าราชการ การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน การพัฒนาระบบสวัสดิการ การเสริมสร้างและพัฒนากลไก/เครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี



ประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาองค์กรการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนาองค์กรและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงดำเนินการเพื่อสนองนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้องและให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ

2.2.2 เพื่อการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ

2.2.3 เพื่อให้มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

2.2.4 เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.2.5 เพื่อให้มีการพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปีสำหรับผู้ที่ได้รับพระราชทานใช้ประดับในพิธีและรัฐพิธี เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ เป็นสิริมงคลกับข้าราชการผู้ได้รับพระราชทาน เป็นความภาคภูมิใจ และเป็นเกียรติศักดิ์ของผู้ที่ได้รับและวงศ์ตระกูล

2.2.6 เพื่อให้มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

2.2.7 การส่งเสริมความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพตามความเหมาะสม

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) มีข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัด สพพ. สุรินทร์ เขต 3 จำนวน 233 โรงเรียน สามารถนำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถนำแผนไปใช้จัดการเรียนการสอนครบทุกโรงเรียน ทุกชั้นเรียน ทุกห้องเรียน และมีครูตรงมาตรฐานวิชาเอกที่สถานศึกษากำหนด

2) มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ จำนวน 17 อัตรา

3) มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 3,126 คน พนักงานราชการ 167 คน ลูกจ้างอื่น ๆ 338 คน และลูกจ้างประจำ 33 คน รวม 3,664 คน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ

4) สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหา การเกลี่ยอัตรากำลัง จำนวน 233 โรงเรียน

5) สามารถมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับพระราชทาน ประจำปีที่ได้รับการจัดสรร

6) สามารถจัดประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการด้านต่าง ๆ ในการบริหารงานบุคคลได้เกิดประสิทธิภาพ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในทุกขั้นตอน

7) สามารถส่งเสริมความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ตามความเหมาะสม

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สพป.สุรินทร์ เขต 3 วางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และนำข้อมูลไปใช้เพื่อบริการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ

3) สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ครบถ้วน สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

4) สพป.สุรินทร์ เขต 3 สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัด สพฐ. ทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ

5) สามารถมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับพระราชทาน ประจำปีที่ได้รับการจัดสรร

6) สามารถจัดประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการด้านต่าง ๆ ในการบริหารงานบุคคลได้เกิดประสิทธิภาพ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในทุกขั้นตอน

7) สามารถส่งเสริมความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ตามความเหมาะสม

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ และให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ

2.5.2 สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ครบตามจำนวนอัตราร่างที่มี

2.5.3 สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

2.5.4 สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัด สพฐ. เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

2.5.5 สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีการพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปีสำหรับผู้ที่ได้รับพระราชทานใช้ประดับในพิธีและรัฐพิธี เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ เป็นสิริมงคล กับข้าราชการผู้ได้รับพระราชทาน เป็นความภาคภูมิใจ และเป็นเกียรติศักดิ์ของผู้ที่ได้รับและวงศ์ตระกูล

2.5.6 สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

2.5.7 สพป.สุรินทร์ เขต 3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ตามความเหมาะสม

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน

2.6.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 233 แห่ง

2.6.3 นักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนและทุกคน

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 130,000 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นบาทถ้วน)

2.9.2 แหล่งเงินงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

จำนวน 130,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
1. การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร ตามแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และแผนมาตรฐานวิชาเอกในสถานศึกษา 1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการฯ มื้อละ 35 บาท จำนวน 3 มื้อ จำนวน 30 คน (30 x 35 x 3)	3,150	3,150	3,150	3,150	11,600



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มิ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มการ ประชุมลูกจ้างชั่วคราว 1.3 ค่าวัสดุสำนักงาน	6,230				6,230
รวมกิจกรรมที่ 1	9,380	3,150	3,150	3,150	18,830
2. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและ แต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ					
2.1 ค่าตอบแทนกรรมการ 50 คน ๆ วัน ละ 500 บาท (80x500)		40,000			40,000
2.2 ค่าอาหาร 50 คน ๆ จำนวน 1 มื้อ (50 x 80 x 1)		4,000			4,000
2.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน จำนวน 2 วัน (50 X 35 X 2)		3,500			3,500
2.4 ค่าวัสดุสำนักงาน		2,500			2,500
รวมกิจกรรมที่ 2	-	50,000	-	-	50,000
3 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา 1 ปี					
3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการและผู้ขอรับการประเมินฯ 140 คน จำนวน 1 มื้อ (140x35x1)			4,900		4,900
3.2 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้สำนักงาน 3,000 บาท			3,000		3,000
3.3 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการประเมินฯ จำนวน 200 บาท จำนวน 35 คน จำนวน 3 วัน (200x35x3)			21,000		21,000



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	28,900	-	28,900
4. การพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี 4.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ จำนวน 150 คน (150x 35 x 1) 4.2 ค่าวัสดุสำนักงาน			5,250 3,520		5,250 3,520
รวมกิจกรรมที่ 5			8,770		8,770
5. การส่งเสริมความก้าวหน้าของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา และประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพตามความเหมาะสม 5.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการผู้ประเมินฯ 50 คน จำนวน 2 มื้อ (50x35x2) 5.2 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการประเมินฯ จำนวน 200 บาท จำนวน 50 คน จำนวน 1 วัน (200x50x1)		1,750 10,000		1,750 10,000	3,500 20,000
รวมกิจกรรมที่ 5	-	11,750	-	11,750	23,500
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	9,380	64,900	40,820	14,900	130,000

2.10 การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและ ประเมินผล
1	ร้อยละ 100 การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้าง ชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร เป็นไปตามแผน อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษาเหมาะสม สถานศึกษามีครูประจำชั้นครบ ทุกห้อง ข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอก ตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีการบริหารจัดการ	การประเมิน การรายงาน	แบบประเมิน แบบรายงาน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
	โรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ		
2	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สำเร็จลุล่วง สามารถสรรหาบุคคลในตำแหน่งครูผู้ช่วยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด	การรายงาน	แบบรายงาน
3	ร้อยละ 100 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา 1 ปี	การรายงาน	แบบรายงาน
4	ร้อยละ 100 ของความพึงพอใจของการได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี	การประเมิน การรายงาน	แบบประเมิน แบบรายงาน
6	ร้อยละ 100 การส่งเสริมความก้าวหน้าของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพตามความเหมาะสม	การประเมิน การรายงาน	แบบประเมิน แบบรายงาน

.....



โครงการที่ 6.5 ส่งเสริมการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

งาน/กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางเบญญา ศรีดาราร

โทรศัพท์ : 0885620172

โทรสาร : 044552052

E-mail : Mrsbenyasridara@gmail.com

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุรรัตนวิ ชื่นบาน

โทรศัพท์ : 0954917646

โทรสาร : 044552052

E-mail : Topkru91@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(1) เป้าหมาย อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว 2.2 รักษาและฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด 4.1.5 ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่ออนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล เน้นและให้ความสำคัญในการให้ความรู้ที่ถูกต้อง สร้างจิตสำนึกอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมสนับสนุนการปรับพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภคที่คำนึงถึงทรัพยากรเพื่อคนรุ่นต่อไป เป็นต้นแบบที่มีคุณภาพและมีจิตสำนึกที่บ้านและชุมชน

แผนระดับที่ 2

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 180001 สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและงานสวนพฤกษศาสตร์



โรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนทุกชั้นจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา มีสื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทำให้สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 4.1 การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

(2.1) เป้าหมายของแผนย่อย พื้นที่สีเขียวทุกประเภทเพิ่มขึ้น มีสัดส่วนพื้นที่สีเขียวในเขตโรงเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3

(2.2) แนวทางพัฒนา 2) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการบริหารจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน โดยหยุดยั้งการบุกรุกทำลายพื้นที่ป่า โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการพื้นที่เสี่ยงต่อการถูกบุกรุก พร้อมทั้งให้มีการบริหารจัดการเชิงพื้นที่และมีการบูรณาการทุกหน่วยงานในการตรวจสอบติดตามเฝ้าระวังและป้องกันการบุกรุกป่า และส่งเสริมการฟื้นฟูระบบนิเวศป่าธรรมชาติที่สภาพเสื่อมโทรม พื้นที่ป่าอนุรักษ์ตามกฎหมาย พื้นที่ป่าต้นน้ำบนพื้นที่สูงชัน และพื้นที่แนวกันชน รวมทั้งส่งเสริมการใช้ประโยชน์พื้นที่ต้นน้ำที่เหมาะสมและไม่เกิดผลกระทบ โดยกำหนดสิทธิชุมชนที่เข้าไปใช้ประโยชน์จากป่านั้น และสร้างกลไกที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและกฎหมาย เพื่อสามารถระบุแหล่งกำเนิดของไม้ ป้องกันการลักลอบทำไม้ที่ผิดกฎหมาย และส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่สีเขียวเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจและการเรียนรู้ทางธรรมชาติในเขตชุมชนเมืองและชนบท เพื่อให้ประชาชนได้ประโยชน์และรู้สึกใกล้ชิดธรรมชาติ เกิดความรู้สึกรักหวงแหน เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์และได้รับความสุขจากทรัพยากรธรรมชาติ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการพื้นที่ป่าชุมชน และป่าครอบครัวแบบมีส่วนร่วม

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และโรงเรียน 233 โรงเรียน จัดสภาพบริบท สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการบริหารและการปฏิบัติงาน และจัดแหล่งเรียนรู้บูรณาการ อนุรักษ์พืชสมุนไพร ปลูกพืชในท้องถิ่น และจัดสภาพสิ่งแวดล้อมให้สะอาดปลอดภัย ครูผู้สอนทุกชั้นจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา มีสื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การบริโภคและการผลิตของประเทศมีความยั่งยืนสูงขึ้น เพิ่มขึ้น 3

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเพิ่มพื้นที่สีเขียวเพิ่มขึ้น

ปัจจัย : การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียว

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เรื่อง สิ่งแวดล้อม

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.4.1 หมายความว่า ไทยมีเศรษฐกิจที่หมุนเวียน และสังคมคาร์บอนต่ำ

1.4.2 เป้าหมาย การอนุรักษ์ฟื้นฟูและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

1.4.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและการบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

1.5 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ไม่มี

1.5.1 เป้าหมายหลัก (Goals) เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นฟูกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียดังกล่าวทางชีวภาพ

1.5.2 เป้าหมายย่อย (Targets) ส่งเสริมการดำเนินการด้านการบริหารจัดการป่าไม้ทุกประเภทอย่างยั่งยืน หยุดยั้งการตัดไม้ทำลายป่า พื้นที่ป่าที่เสื่อมโทรม และเพิ่มการปลูกป่าและฟื้นฟูป่าทั่วโลกอย่างจริงจัง ภายในปี พ.ศ. 2570 (SDG1502)

แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.6 แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7 นโยบายรัฐบาลหลัก การดูแลสิ่งแวดล้อมและแก้ปัญหาฝุ่น PM2.5 การดูแลรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของประเทศ

1.8 นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล 7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ระดับต่าง ๆ

1. แผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แนวทางการพัฒนาหลัก ยุกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาค่าความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

แนวทางการพัฒนารอง พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย

2. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลตาม

หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางพัฒนา สถานศึกษาจัดการศึกษาโรงเรียนสิ่งแวดล้อม และเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

M2-M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่ออนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมคูล เน้นและให้ความสำคัญในการให้ความรู้ที่ถูกต้อง สร้างจิตสำนึกอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมสนับสนุนการปรับพฤติกรรมด้านการผลิตและบริการที่คำนึงถึงทรัพยากรเพื่อคนรุ่นต่อไป เป็นต้นแบบที่มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะสู่ที่บ้านและชุมชน



ในสภาพปัจจุบัน ปัญหาในด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะประเด็นในเรื่องการผลิตและบริโภคที่ยั่งยืนในภาคประชาชนยังประสบปัญหาความเข้าใจที่ถูกต้อง และยังขยายองค์ความรู้ที่ชัดเจนในวงที่จำกัด จึงทำให้เป็นสาเหตุหนึ่งในการขับเคลื่อนเป็นไปได้อช้าและมีอุปสรรคปัญหา ดังนั้น การบริหารจัดการการศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจและความตระหนักต่อการดำเนินกิจกรรมด้านการผลิตและบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จะเป็นแนวทางหนึ่งในการบรรเทาผลกระทบของการเปลี่ยนสภาพภูมิอากาศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อสาธารณชนทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้ดำเนินงานตามนโยบายและดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการอนุรักษ์พืชสมุนไพรและสิ่งแวดล้อมศึกษา และส่งเสริมให้โรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา จากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา พบว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนมีแผนงานโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา มีการจัดแหล่งเรียนรู้พืชผักสวนครัวและพืชสมุนไพรแต่ไม่ครบทุกโรงเรียน เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติตนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อขับเคลื่อนให้องค์กรและโรงเรียนดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.2.2 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา ปลูกพืชผักสวนครัวและพืชสมุนไพร

2.2.3 เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียน 233 โรง มีแผนงานโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 2) โรงเรียนที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน 46 โรงเรียน มีแผนงานโครงการ และมีโรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ของโรงเรียนทั้งหมด
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และโรงเรียน 233 โรง จัดสภาพบริบทสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย ให้เอื้อต่อการบริหารและการปฏิบัติงาน จัดแหล่งเรียนรู้พืชผักสวนครัวและพืชสมุนไพร
- 4) ครูผู้สอนทุกชั้นได้จัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา ปลูกพืชผักสวนครัวและพืชสมุนไพร

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้อนุรักษ์พืชสมุนไพร ลดการใช้พลังงาน ลดขยะที่ต้นทาง มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน
- 2) โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา มีบรรยากาศ น่าอยู่ น่าเรียน สะอาด ปราศจากขยะและมลพิษ มีความปลอดภัย
- 3) ครู บุคลากร และนักเรียน มีพฤติกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลังงาน รวมถึงการ “ลด เลือก ใช้น้ำ” วัสดุอุปกรณ์ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสำนักงานเขตฯ ได้ร่วมมือ ดูแลสภาพแวดล้อม รักษาความสะอาด ลดการใช้พลังงาน รวมถึงการ “ลด เลือก ใช้” วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปลูกและดูแลพืชสมุนไพร
- 2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียน มีแผนงานโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา สภาพบริบทสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้พืชผักสวนครัวและพืชสมุนไพร
- 3) ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา ปลูกพืชผักสวนครัวและพืชสมุนไพร

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้อนุรักษ์พืชสมุนไพร ลดการใช้พลังงาน มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน
- 2) โรงเรียนทั้ง 233 โรงเรียน มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ปราศจากขยะและมลพิษ มีแหล่งเรียนรู้บูรณาการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีวิธีปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 3) ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา พืชผักสวนครัวและพืชสมุนไพร ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีพฤติกรรมคัดแยกขยะ ลดการใช้พลาสติก ลดการใช้พลังงาน รวมถึงการ “ลด เลือก ใช้” วัสดุอย่างคุ้มค่า อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.5.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้พืชผักสวนครัวและพืชสมุนไพร มีบรรยากาศภายในโรงเรียนร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย ปราศจากขยะและมลพิษเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.5.3 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีพฤติกรรม “ลด เลือก ใช้” วัสดุอย่างคุ้มค่า อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่อง

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน

2.6.2 ครู บุคลากร นักเรียน และชุมชน ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 233 โรงเรียน

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

2.9.2 แหล่งเงินงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 30,000 บาท



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์และขับเคลื่อน การดำเนินงานสิ่งแวดล้อมศึกษาและงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 จัดสรรงบประมาณให้ รร.บ้าน กาบกระบือ สำหรับครูเข้าร่วมประชุมวิชาการ และจัดนิทรรศการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่ เป็น ค่าตอบแทน ใช้น้อย และวัสดุ	30,000				30,000
รวมกิจกรรมที่ 2	30,000	-	-	-	30,000
กิจกรรมที่ 3 ประเมินแหล่งเรียนรู้พี่ซัพ สวนครัวและพืชสมุนไพรในโรงเรียน					
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 บุคลากรในสำนักงาน ร่วมกัน ดูแลแหล่งเรียนรู้อนุรักษ์พืชสมุนไพร					
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 นิเทศติดตามและประเมินผล การดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน					
รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ					
รวมกิจกรรมที่ 6	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	30,000	-	-	-	30,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

10. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและ ประเมินผล
1	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโรงเรียน สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การประเมิน	แบบประเมิน



โครงการที่ 6.6 แผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

งาน/กลุ่มที่รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้ประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวกาญจนา ไบพลูทอง

โทรศัพท์ : 0945414224

โทรสาร : 044552052

E-mail : kanchanabaipluthong16@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยตรวจสอบภายใน จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยกำหนดประเด็นการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในด้านการเงินการบัญชีระบบ New GFMS Thai การจัดซื้อจัดจ้าง หลักฐานการจ่าย และประเด็นการตรวจสอบภายในโรงเรียน ด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง หลักฐานการจ่าย ค่าใช้จ่ายในการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินรายได้สถานศึกษา ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค (ตามมติคณะรัฐมนตรี) และติดตามการปรับปรุง/แก้ไขตามข้อเสนอแนะการตรวจสอบงวดก่อน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของ สพฐ. เพื่อตรวจสอบ ติดตาม ประเมินโรงเรียน ตลอดจนให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงาน ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด ช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการด้านการงบประมาณของหน่วยงานรับตรวจให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากขึ้น

แผนระดับที่ 2

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้กำหนดประเด็นการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในด้านการเงินการบัญชีระบบ New GFMS Thai การจัดซื้อจัดจ้าง หลักฐานการจ่าย ค่าใช้จ่ายในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินรายได้สถานศึกษา ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค (ตามมติคณะรัฐมนตรี) และติดตามการปรับปรุง/แก้ไขตามข้อเสนอแนะการตรวจสอบงวดก่อน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของ สพฐ. เพื่อตรวจสอบ ติดตาม ประเมินโรงเรียน ตลอดจนให้คำปรึกษาแนะนำการ



ปฏิบัติงาน ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการด้านการงบประมาณของหน่วยงานรับตรวจให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากขึ้น ลดการทุจริตและประพฤติมิชอบภายในหน่วยรับตรวจ ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย ภายในปี 2570 ไม่น้อยกว่าอันดับ 43 ไม่น้อยกว่าอันดับ 57

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2.1) เป้าหมายของแผนย่อย คติทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง 210102

(2.2) แนวทางพัฒนา 5) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนใช้การดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของรัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใสเพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีความมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนถึงขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลวิธีที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกัน การใช้ดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติอนุญาต รวมถึงการสร้างความรู้ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเอง หรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ หน่วยตรวจสอบภายใน ได้ดำเนินการตรวจสอบภายในโรงเรียนเป็นประจำทุกปี และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ. ได้กำหนดประเด็นการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในด้านการเงินการบัญชีระบบ New GFMS Thai การจัดซื้อจัดจ้าง หลักฐานการจ่าย ค่าใช้จ่ายในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินรายได้สถานศึกษา ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค (ตามมติคณะรัฐมนตรี) และติดตามการปรับปรุง/แก้ไขตามข้อเสนอแนะการตรวจสอบงวดก่อน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของ สพฐ. เพื่อตรวจสอบติดตาม ประเมินโรงเรียน ตลอดจนให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงาน ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการด้านการงบประมาณของหน่วยงานรับตรวจให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความโปร่งใสมากขึ้น สามารถลดการทุจริตลงได้ (คติทุจริตในภาพรวมภายในปี 2570 ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : การพัฒนาระบบราชการ (V2_210102V02)

ปัจจัย : ระบบและกลไกตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ (V2_210102V02F05)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.3.1 หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

1.3.2 เป้าหมายระดับหมวดหมู่ บริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

1.3.3 เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

1.4 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ไม่มี

1.4.1 เป้าหมายหลักที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

1.4.2 เป้าหมายย่อย ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG1605)

แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.5 แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 นโยบายรัฐบาลหลัก 11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

1.7 นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล 7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ระดับต่าง ๆ

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลตาม

หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

M2-M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานภาครัฐ พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้หน่วยตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐก่อนเสนอคณะกรรมการตรวจสอบเพื่อพิจารณาอนุมัติภายในเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณ กรณีหน่วยงานของรัฐไม่มีคณะกรรมการตรวจสอบให้ขึ้นตรงต่อหัวหน้างานของ



รัฐไปพลางก่อน และตามมาตรฐานการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ ด้านการปฏิบัติงาน เรื่องการวางแผนการตรวจสอบกำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน โดยนำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาระบบงานตรวจสอบภายในตามมาตรฐานและจรรยาบรรณ การตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น สร้างความเข้มแข็งด้านการตรวจสอบภายในสามารถดำเนินการตรวจสอบได้ตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด

การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 หน่วยตรวจสอบภายใน ได้วางแผนการตรวจสอบให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ครอบคลุมตามหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ตลอดจนกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายในให้สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ภายใต้ข้อจำกัดด้านทรัพยากรและบุคลากร

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของกลุ่มตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.3 เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

2.2.4 เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุม และปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai การจัดซื้อจัดจ้าง และจัดทำเอกสารหลักฐานการจ่ายได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสถานศึกษาตรวจสอบด้านการ

ใช้จ่ายเงินอุดหนุน เงินรายได้สถานศึกษา การจัดซื้อจัดจ้าง และจัดทำเอกสารหลักฐานการจ่ายได้ครบถ้วนถูกต้อง ตลอดจนการปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอนแนวทางการปฏิบัติงาน หลักเกณฑ์ และระเบียบกำหนด

2) กรณีติดตามผลการตรวจสอบ ช่วยให้สถานศึกษาปฏิบัติงานเป็นปัจจุบัน และถูกต้องมากยิ่งขึ้น

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถนำแนวทางการปฏิบัติงานไปใช้ในการปฏิบัติได้ดี มีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน สามารถลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานมีความรวดเร็วและมีความถูกต้อง ตลอดจนสามารถลดความเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการขึ้นได้

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงินการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- 2) ร้อยละ 80 ของการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) ร้อยละ 80 ของการตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (อย่างน้อย 2 เดือน นอกเหนือจากหลักฐานการตรวจสอบการเงินการบัญชี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) ร้อยละ 80 ของการตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 40 แห่ง ในเรื่อง การเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และหลักฐานการจ่าย และตรวจสอบการดำเนินงานในเรื่องเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา
- 5) ร้อยละ 80 ของงานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) รวม 4 ไตรมาส จำนวน 233 แห่ง
- 6) ร้อยละ 90 ของการติดตามการแก้ไข/ปรับปรุงการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 40 แห่ง

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผลการตรวจสอบงานด้านการเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีระบบการควบคุมที่เพียงพอ เหมาะสม สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีการบริหารจัดการงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่า

ด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามระเบียบกำหนด

3) การเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 (อย่างน้อย 2 เดือน นอกเหนือจากหลักฐานการตรวจสอบการเงินการบัญชี) มีใบสำคัญคู่จ่ายและหลักฐานขอเบิก (ต้นเรื่อง) ครบถ้วน ถูกต้อง

4) สถานศึกษาในสังกัดฯ ที่เข้าตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี อยู่ในระดับดี หรือดีมาก และมีระบบการควบคุมด้านการเงิน บัญชีที่เพียงพอ เหมาะสม สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้

5) สถานศึกษาที่เข้าตรวจสอบด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ปฏิบัติงานเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบกำหนด

6) สถานศึกษาที่เข้าตรวจสอบหลักฐานการจ่าย การเบิกจ่ายเงินมีใบสำคัญคู่จ่ายและหลักฐานขอเบิก (ต้นเรื่อง) ครบถ้วน ถูกต้อง

7) สถานศึกษาที่เข้าตรวจสอบด้านการดำเนินงาน (เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินรายได้สถานศึกษา) ปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานที่กำหนด ควบคุมการใช้จ่ายเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ

8) สถานศึกษาที่เข้าตรวจสอบการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ปฏิบัติงานตามแนวทางการดำเนินงานที่กำหนด ใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ

9) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) รวม 4 ไตรมาส จำนวน 233 แห่ง รายงานการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามกำหนด

10) สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าติดตามการแก้ไข/ปรับปรุงการปฏิบัติงานดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้ง มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด และสามารถลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ หน่วยงาน/สถานศึกษา รวม 234 แห่ง

2.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6.2 สถานศึกษาในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ที่เป็นหน่วยรับตรวจ (กรณีตรวจสอบด้านการเงินการบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง หลักฐานการจ่าย ด้านการดำเนินงานเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 40 แห่ง

2.6.3 สถานศึกษาในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ที่เป็นหน่วยรับตรวจ (กรณีตรวจสอบการดำเนินงาน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.6.4 สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 233 แห่ง (กรณี



ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ)

2.6.5 สถานศึกษาที่หน่วยตรวจสอบภายในเข้าติดตามการแก้ไข/ปรับปรุงการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของการตรวจสอบ จำนวน 40 แห่ง

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ (รวมทั้งสิ้นจำนวน 160 วัน)

2.8.1 ตรวจสอบงานด้านการเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS Thai การจัดซื้อจัดจ้าง และหลักฐานการจ่าย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 40 วัน

2.8.2 ตรวจสอบงานด้านการเงินการบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง หลักฐานการจ่าย ด้านการดำเนินงานเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา ของสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 20 พฤศจิกายน 2566 ถึงวันที่ 31 มกราคม 2567 จำนวน 40 วัน

2.8.3 ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายของ สพฐ.

2.8.4 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) ของสถานศึกษา รวม 4 ไตรมาส จำนวน 60 วัน

2.8.5 ติดตามการแก้ไข/ปรับปรุงการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของการตรวจสอบ ของสถานศึกษา ระหว่างวันที่ เดือนสิงหาคม - กันยายน 2567 จำนวน 20 วัน

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

2.9.1 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

2.9.2 แหล่งเงินงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 50,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มิ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS Thai การจัดซื้อจัดจ้าง และหลักฐานการจ่ายเงิน	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การตรวจสอบสถานศึกษา ด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง และหลักฐาน การจ่าย ด้านการดำเนินงานเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา	20,000	15,000			35,000



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)	
รวมกิจกรรมที่ 2	20,000	15,000	-	-	35,000
กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ.		5,000			5,000
รวมกิจกรรมที่ 3	-	5,000	-	-	5,000
กิจกรรมที่ 4 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี)	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 ติดตามผลการตรวจสอบ				10,000	10,000
รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	-	10,000	10,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	20,000	20,000	-	10,000	50,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

10. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
1	ร้อยละ 80 ของการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงินการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	การประเมิน	แบบประเมิน
2	ร้อยละ 80 ของการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	การประเมิน	แบบประเมิน
3	ร้อยละ 80 ของการตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (อย่างน้อย 2 เดือน นอกเหนือจากหลักฐานการ ตรวจสอบการเงินการบัญชี) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	การประเมิน	แบบประเมิน
4	ร้อยละ 80 ของการตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานแกสถานศึกษาในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาศูรินทร์ เขต 3 จำนวน 40 แห่ง ในเรื่อง	การประเมิน	แบบประเมิน



ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
	การเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และหลักฐานการจ่าย และตรวจสอบการดำเนินงานในเรื่องเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา		
5	ร้อยละ 80 ของงานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) รวม 4 ไตรมาส จำนวน 233 แห่ง	การประเมิน	แบบประเมิน
6	ร้อยละ 90 ของการติดตามการแก้ไข/ปรับปรุงการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 40 แห่ง	การประเมิน	แบบประเมิน

.....



ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จและบทบาทกลุ่ม/หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

5.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

5.1.1 สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

5.1.2 เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อใช้เป็นกรอบ ในการกำหนดแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

5.1.3 มีการบูรณาการโครงการภายในกลุ่ม/หน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

5.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 แจกแจงแนวทางการดำเนินโครงการ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ให้ทุกกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ทราบ

5.1.5 มีการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการ โดยให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรการบริหารงานเหมาะสมตามความจำเป็น คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

5.1.6 มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามห้วงระยะเวลา ทั้งในระดับโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 อย่างเป็นระบบ

5.2 เจ็อนไขความสำเร้ง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเจ็อนไขความสำเร้ง ดังนี้

5.2.1 ความต่อเนื่องของนโยบาย

5.2.2 การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยกลุ่ม/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

5.2.3 การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว รวมถึงการมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นเครือข่ายที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

5.2.4 การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอก อื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

5.2.5 การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

5.3 บทบาทของหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประสบผลสำเร้ง กลุ่ม/หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ควรดำเนินการ ดังนี้

5.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 นำแผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติในพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่น ๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

5.3.2 สถานศึกษา จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป

5.4 แนวทางการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

หลัก “3 ส”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยการนำของ นายทวีสิทธิ์ มั่นจิต ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการศึกษา 3 ส คือ “1ส : สะอาด 2ส : สนับสนุน 3ส : ส่งเสริม” ดังนี้

ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีผลงานตามจุดเด่นของตนเอง

ด้านที่ 2 คุณภาพวิชาการ

ครู มีความรู้เรื่องหลักสูตร จัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning วัดผลประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน และประเมินตามสภาพจริง (AAL / AFL / AOL) จัดสภาพบริบทให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองในเรื่องความรู้ความสามารถด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ และมีผลงาน ตามหลักคิดคุณภาพครูสู่คุณภาพผู้เรียน

ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นผู้บริหารมืออาชีพ และเน้นการนิเทศภายใน ตามหลักคิดคุณภาพอยู่ที่ห้องเรียน

โรงเรียน มีจุดเด่น มีเอกลักษณ์ มีหนึ่งผลงาน หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม

ด้านที่ 3 คุณภาพชีวิต

โรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี บริหารอย่างมืออาชีพ

ครู เป็นผู้ที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีจิตใจสะอาด มีความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียน

ผู้เรียน เป็นผู้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

“สะอาด สนับสนุน ส่งเสริม” คือ หลักการในการบริหารตามนโยบาย 3 ส ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่คาดหวังว่าทุกภาคส่วน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จะได้ร่วมด้วยช่วยกันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนต่อไป

5.5 แนวทางการบริหารงบประมาณ

เพื่อให้การบริหารงบประมาณปี พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เป็นเครื่องมือให้ทุกกลุ่ม/หน่วย บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดผลผลิตที่กำหนดและสอดคล้องกับเป้าหมายในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จึงกำหนดเป็นแนวทางการใช้งบประมาณ โดยแบ่งสัดส่วนใช้งบประมาณ ดังนี้

1. งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ร้อยละ 56.80 ของวงเงินงบประมาณ
2. สอนองกลยุทธ์ที่ 1 ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ร้อยละ 4.30 ของวงเงินงบประมาณ
3. สอนองกลยุทธ์ที่ 2 ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ร้อยละ 4.00 ของวงเงินงบประมาณ
4. สอนองกลยุทธ์ที่ 3 ด้านการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 9.00 ของวงเงินงบประมาณ
5. สอนองกลยุทธ์ที่ 4 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 13.40 ของวงเงินงบประมาณ
6. สอนองกลยุทธ์ที่ 5 ด้านการเพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน ร้อยละ - ของวงเงินงบประมาณ
7. สอนองกลยุทธ์ที่ 6 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล ร้อยละ 15.30 ของวงเงินงบประมาณ

5.6 การติดตามประเมินผล

หลังจากที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาและต่อยอด ดังนี้

5.6.1 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นภาวะผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่อง และให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีสุขภาพที่ดี ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

5.6.2 มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน และให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

5.6.3 มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ

5.6.4 การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1) ทุกกลุ่ม/หน่วยงานสร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปแบบ

2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

4) สร้างมาตรการเร่งรัดหากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และความต้องการของบริบทพื้นที่ โดยการดำเนินงานจกต้องถูกต้องตาม วัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

5.7 ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ระยะเวลา	รายการปฏิบัติ	หน่วยปฏิบัติ
ตุลาคม-ธันวาคม 2566	สพป.สุรินทร์ เขต 3 แจงนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -ประชุมเชิงปฏิบัติการการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) -ประชุมจัดกรอบวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -จัดทำเอกสารรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -ประชุมจัดตั้งงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2568 หมวดงบประมาณ รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง	สพป.สุรินทร์ เขต 3 กลุ่มนโยบายและแผน
20 มกราคม 2567	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม 2566-ธันวาคม 2566)	ทุกกลุ่ม และหน่วย ตรวจสอบภายใน
20 เมษายน 2567	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน ไตรมาสที่ 2 (มกราคม 2567-มีนาคม 2567)	ทุกกลุ่ม และหน่วย ตรวจสอบภายใน
20 กรกฎาคม 2567	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน ไตรมาสที่ 3 (เมษายน 2567-มิถุนายน 2567)	ทุกกลุ่ม และหน่วย ตรวจสอบภายใน
20 ตุลาคม 2567	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม 2567-กันยายน 2567)	ทุกกลุ่ม และหน่วย ตรวจสอบภายใน

ภาคผนวก

- ๙ รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- ๙ รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- ๙ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ 501/2566
- ๙ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- ๙ บันทึกความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
- ๙ คณะทำงานจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

-
- ตัวชี้วัดที่ 1** ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 80)
- ตัวชี้วัดที่ 2** ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับประถมศึกษา และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 93)
- ตัวชี้วัดที่ 3** จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการเรียนรวม ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการเรียนรวม ผู้ด้อยโอกาส)
- ตัวชี้วัดที่ 4** ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 100)
- ตัวชี้วัดที่ 5** ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ 85)
- ตัวชี้วัดที่ 6** ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม (ร้อยละ 80)
- ตัวชี้วัดที่ 7** ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 95)
- ตัวชี้วัดที่ 8** ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ร้อยละ 95)
- ตัวชี้วัดที่ 9** ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 95)
- ตัวชี้วัดที่ 10** ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน (ร้อยละ 70)
- ตัวชี้วัดที่ 11** ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (ร้อยละ 80)
- ตัวชี้วัดที่ 12** สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) (83 : 10 : 7 : 8)
- ตัวชี้วัดที่ 13** ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 80)
- ตัวชี้วัดที่ 14** ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (ร้อยละ 70)
- ตัวชี้วัดที่ 15** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (ร้อยละ 80)
- ตัวชี้วัดที่ 16** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย (ร้อยละ 100)
- ตัวชี้วัดที่ 17** ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 90)

- ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ 80)
- ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)
- ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 98)
- ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ 80)
- ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online (ร้อยละ 90)
- ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย (ร้อยละ 85)
- ตัวชี้วัดที่ 24 จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (1,000,000 ครั้ง)
- ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (ร้อยละ 50)
- ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล) (ร้อยละ 50)
- ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท (ร้อยละ 100)
- ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100)

.....

ตัวชี้วัดที่ 1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
ค่าเป้าหมายปี 2567	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย หมายถึง การจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการเรียนรวมเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กปกติทั่วไป ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ โดยมีกลุ่มโรงเรียน
	1. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม (กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ)
	2. สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาที่รูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ โรงเรียนเฉพาะความพิการ จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดการศึกษาอบรมแก่ครู บุคลากร รวมทั้งการจัดสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ตลอดจนจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในประกาศกระทรวง (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา)
	3. โรงเรียนในโครงการวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐาน ที่มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถต่อยอดความสามารถเดิมของนักเรียนให้สูงขึ้น เสริมสร้างขีดความสามารถใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ สู้สังคมอนาคต ได้อย่างเหมาะสม มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนักเรียนให้สามารถพัฒนาตามความต้องการความถนัด และความสนใจ สอดคล้องกับฐานทุนของชุมชนและบริบทพื้นที่ รวมถึงมีรายได้ระหว่างเรียน และนำไปใช้ได้อนาคต (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ)
	4. โรงเรียนที่จัดการศึกษาบูรณาการและมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ได้แก่ โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และระดับปฐมวัย (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2. สถานศึกษาที่มีนักเรียนพิการเรียนรวม จัดการศึกษาที่หลากหลาย 3. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาบูรณาการและมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี 4. สถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ สามารถต่อยอดสู่การศึกษาต่อและสร้างงานสร้างอาชีพ
	b จำนวนสถานศึกษาสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระบบ
ค่าเป้าหมายปี 2567	ร้อยละ 93
คำอธิบาย	- ผู้เรียนปฐมวัย หมายถึง ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา - ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษา สังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เป็นรายบุคคลมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ b จำนวนสถานศึกษาในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	-การติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา -ฐานข้อมูล DMC ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สพฐ.

ตัวชี้วัดที่ 3

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการเรียนรวม ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
ค่าเป้าหมายปี 2567	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของผู้พิการเรียนรวม และผู้ด้อยโอกาส
คำอธิบาย	-ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 -ผู้เรียนพิการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือได้รับ บริการทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ เหมาะสมกับประเภทความพิการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) -ผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนด้อยโอกาสที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก มีชีวิตความเป็นอยู่ด้อยกว่าเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ และได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพึ่งพาตนเองได้
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น b จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

ประเด็น	รายละเอียด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a+b
แหล่งข้อมูล	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
ค่าเป้าหมายปี 2567	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<p>ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน มีแนวทางในการดำเนินการโดยพิจารณาจากข้อมูลประกอบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนยากจนที่เกณฑ์รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือนไม่เกิน 3,000 บาทต่อเดือน และผ่านหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 2. การจัดสรรงบประมาณ โดยพิจารณาจากข้อมูลรายได้ สถานะครัวเรือน และข้อมูลประกอบการพิจารณาเพิ่มเติม ซึ่งจะถูกนำมาคำนวณด้วยวิธีการทางสถิติแบบวัดรายได้ทางอ้อม (Proxy Mean Test: PMT) โดยกำหนดน้ำหนักให้กับสถานะครัวเรือนแต่ละด้าน คำนวณน้ำหนักที่ได้จะนำมาแปลง เป็นคะแนนความยากจนของนักเรียนแต่ละคน ค่าคะแนนความยากจนจะมีระดับความยากจน ตั้งแต่ จนน้อยถึงจนมากที่สุด ระดับความยากจนขึ้นอยู่กับคะแนนความยากจน เป็นค่าคะแนนสัมพัทธ์อาจเปลี่ยนแปลงได้ การจัดสรรงบประมาณให้นักเรียนยากจนจะจัดสรรให้ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มยากจน และกลุ่มยากจนพิเศษ โดยระดับประถมศึกษา จำนวน 500 บาท/คน/ภาคเรียน (1,000 บาท/คน/ปี) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,500 บาท/คน/ภาคเรียน (3,000 บาท/คน/ปี)
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนนักเรียนยากจนที่เกณฑ์รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือน ไม่เกิน 3,000 บาท ต่อคนต่อเดือน และผ่านหลักเกณฑ์การคัดกรอง</p> <p>b จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 5

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
ค่าเป้าหมายปี 2567	ร้อยละ 85
คำอธิบาย	เด็กออกกลางคัน หมายถึง เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับที่เคยเข้าเรียนในสถานศึกษาแล้ว แต่ออกจากสถานศึกษาก่อนที่จะจบการศึกษาภาคบังคับ
ข้อมูลที่ใช่	a จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น และมีรายชื่ออยู่ในระบบ DMC ในภาคเรียนที่ 2/2566 เปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น และมีชื่ออยู่ในระบบ DMC ในภาคเรียนที่ 1/2567 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)
	b จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ที่พบตัวในพื้นที่ (ไม่มีรายชื่อในระบบ DMC)
	c จำนวนเด็กที่กลับเข้าระบบการศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(c * 100) / (a + b)$
แหล่งข้อมูล	รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ “พานองกลับมาเรียน” ของ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 6	อัตราการเขาเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย
ค่าเป้าหมายปี 2567	ร้อยละ 70
คำอธิบาย	อัตราดังกล่าวจำกัดเฉพาะในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3
ข้อมูลที่ใช่	a จำนวนผู้เรียนปฐมวัยที่กำลังศึกษาหรือได้รับการการศึกษาในระดับปฐมวัย หรือในช่วงอายุ 3-6 ปี
	b จำนวนประชากรกลุ่มอายุ 3-6 ปี
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนโยบายและแผน

ตัวชี้วัดที่ 7

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 7	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป
ค่าเป้าหมายปี 2567	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	นักเรียนจบระดับประถมศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
	B จำนวนผู้เรียนโดยโอกาสได้รับการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	-สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 -ข้อมูลสรุปผลการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาระดับประถมศึกษาผ่านระบบ School MIS โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 8

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 8	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
ค่าเป้าหมายปี 2567	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	-ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา หมายถึง ผู้เรียนปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
	-ผู้เรียนก่อนวัยเรียน ระดับเตรียมความพร้อม หมายถึง การพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
	b จำนวนผู้เรียนปฐมวัยทั้งหมดในสถานศึกษา สังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
หมายเหตุ	สพป. รายงานในระบบ e-MES ทุกปี
	สพป. รายงานผลในระบบ e-MES (Electronic Monitoring and Evaluation System)

ประเด็น	รายละเอียด
	สถานศึกษารายงานจำนวนผู้เรียนปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้านจากสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน อนุบาล ไปยัง สพป.
	สพฐ. โดย สวก. ประเมินพัฒนาผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3) โดยวิจัยแบบปีเว้นปีการศึกษา ซึ่งตรวจสอบคุณภาพพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้านตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ตัวชี้วัดที่ 9

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 9	รอยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
ค่าเป้าหมายปี 2567	รอยละ 95
คำอธิบาย	<p>ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย</p> <p>3Rs ได้แก่ Reading : อ่านออก (W) Riting : เขียนได้ และ (A)Rithmetic : คิดเลขเป็น</p> <p>8Cs ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Critical thinking and problem solving : ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ 2. Creativity and Innovation : ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม 3. Cross-cultural understanding : ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิด ของแต่ละวัฒนธรรม 4. Collaboration teamwork and leadership : ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ 5. Communication information and media literacy : ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ 6. Computing and IT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจ ในเทคโนโลยี 7. Career and learning skills : ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้ 8. Compassion : ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการ มีระเบียบวินัย

ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 b จำนวนนักเรียนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 10

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 10	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน
ค่าเป้าหมายปี 2567	ร้อยละ 70
คำอธิบาย	การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา หมายถึง การที่ผู้เรียนในสถานศึกษาในสังกัดฯ ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด ผ่านระบบข้อมูลพหุปัญญาแบบ เดียว ที่สามารถประมวลและติดตามพหุปัญญาด้านที่โดดเด่นของผู้เรียน รวมถึงมีแนวทางการ พัฒนาความโดดเด่นในแต่ละด้านของพหุปัญญานั้น สำหรับเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำไปปรับ ใช้ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนตามความฉลาด (เชาว์ปัญญา) รองรับการพัฒนาตามพหุปัญญาไปยังระดับชั้น/ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น หรือการส่ง ต่อระหว่างสถานศึกษาต่างสังกัดกัน เพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ตามศักยภาพมากขึ้น
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนของเด็กนักเรียน ป.3-ม.6 ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา b จำนวนเด็กนักเรียน ป.3-ม.6 ที่ได้รับการคัดกรองฯ และค้นพบศักยภาพตามพหุปัญญา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / v) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา -สวก. ให้สถานศึกษาดำเนินการสำรวจแววนักเรียน ป.3-ม.6 ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยใช้แบบสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ สวก. ได้พัฒนาขึ้น (https://mi-test.obec.go.th) -สศผ. เก็บข้อมูลตัวชี้วัดเขตพื้นที่การศึกษา (ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียน การสอนตามพหุปัญญา ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล)

ตัวชี้วัดที่ 11

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 11	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
ค่าเป้าหมายปี 2567	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	-ส่งเสริมการประเมินความรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA หมายถึง การช่วยเหลืออำนวยความสะดวกของสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รับการประเมินความฉลาดรู้จากเครื่องมือประเมินตามแนวทาง PISA ทั้งแบบ Computer based Assessment อาทิ ระบบ PISA-Style Online Testing และทั้งจาก Paper based Assessment - ความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ หมายถึง นักเรียนในสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินความฉลาดรู้อย่างต่อเนื่อง มีความคุ้นชินกับการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ และกระบวนการคิดแก้ปัญหาจากเครื่องมือประเมินตามแนวทางการประเมิน PISA
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนให้มีความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ b จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สพพ.สุรินทร์ เขต 3
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 12

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 12	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)
ค่าเป้าหมายปี 2567	83 : 10 : 7 : 8
คำอธิบาย	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET เฉลี่ยรวม 4 วิชา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากปีที่ผ่านมา
ข้อมูลที่ใช้	ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สพพ.สุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565

ประเด็น	รายละเอียด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2566 วิเคราะห์ผลโดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 13

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 13	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
ค่าเป้าหมายปี 2567	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<p>-หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ไปสู่งการปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข</p> <p>-หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น หมายถึง แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่เอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง เป็นหลักสูตรที่มีรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
ข้อมูลที่ใช่	<p>a จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>b จำนวนสถานศึกษาสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 14

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 14	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาใหม่มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม การบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ค่าเป้าหมายปี 2567	ร้อยละ 70
คำอธิบาย	<p>-สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ทั้งหมด</p> <p>-นวัตกรรมการบริหาร หมายถึง เทคนิควิธี กระบวนการ การคิดค้นรูปแบบการบริหารจัดการ การพัฒนาแนวทาง และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ช่วยให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>-ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3</p> <p>-เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 มิติ ของการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ในรูปแบบบูรณาการให้ เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ ซึ่งเป็นวาระของประเทศสมาชิกของสหประชาชาติ ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย ประกอบด้วย 1) การจัดการความยากจน 2) การขจัดความหิวโหย 3) การมี สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี 4) การศึกษาที่มีคุณภาพ 5) ความเท่าเทียมทางเพศ 6) การมี น้ำสะอาดและสุขาภิบาลที่ดี 7) การมีพลังงานสะอาด 8) การมีอาชีพและการเติบโตทาง เศรษฐกิจที่ดี 9) การมีอุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน 10) การลดความ เหลื่อมล้ำ 11) การมีเมืองและชุมชนที่ยั่งยืน 12) การบริโภคและการผลิตอย่างมีความ รับผิดชอบ 13) การปฏิบัติการเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศที่เหมาะสม 14) การใช้ทรัพยากร ในมหาสมุทรอย่างยั่งยืน 15) การใช้ที่ดินอย่างยั่งยืน 16) การมีสันติภาพ ความยุติธรรม และสถาบันที่เข้มแข็ง 17) การร่วมมือกัน เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
ข้อมูลที่ใช่	<p>a จำนวนสถานศึกษาที่สังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 คัดเลือกเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ พัฒนานวัตกรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>b จำนวนสถานศึกษาในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 15

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 15	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
ค่าเป้าหมายปี 2567	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	- สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) หมายถึง โรงเรียนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยแนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
	- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในการตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
	- การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงาน ของศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ แนะนำให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่อง 1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 2) เรื่องการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยศึกษานิเทศก์ใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน/การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน เริ่มจากการร่วมวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้การสอนการสังเกตการสอน การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การชี้แนะ ให้คำปรึกษา ร่วมแก้ไขปัญหาและร่วมพัฒนา ต่อยอดการจัดการเรียนการสอนของครู
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
	b จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ แนะนำให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่อง 1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 2) เรื่องการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
	C จำนวนสถานศึกษาสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a + b / c) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 16

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 16	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
ค่าเป้าหมายปี 2567	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	1. สถานศึกษาในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีการขับเคลื่อนพัฒนาครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล 2. แพลตฟอร์มเพื่อการวัดและประเมิน หมายถึง ฮาร์ดแวร์ที่เป็นโปรแกรมระบบข้อสอบออนไลน์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการประเมินความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ สามารถใช้ได้กับคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และสมาร์ทโฟน โดยรองรับการใช้งานกับเว็บเบราว์เซอร์ทุกประเภท และทุกคน สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ตามมาตรฐานสากล Web Content Accessibility Guidelines (WCAG)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษา สังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ b จำนวนสถานศึกษา สังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 17

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 17	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
ค่าเป้าหมายปี 2567	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	- การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีหลากหลายรูปแบบ เช่น 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self - learning) 2. การเข้ารับการพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ เช่น MOOC, Webinar, e-Conferencing, Social media platform, Learning platform, E-Learning และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital content / media) 3. การเข้ารับการพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ เช่น สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงาน และหน่วยงานอื่น ๆ 4. การศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นในประเทศและต่างประเทศ

ประเด็น	รายละเอียด
	5. การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การไปทัศนศึกษาในประเทศและต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
	6. การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์สอบอื่น ๆ
	7. การพัฒนาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบอื่น ๆ
	กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีดังนี้
	1. ระดับสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา - พนักงานราชการครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา
	2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารการศึกษา - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการทุกกลุ่มงาน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพป.สุรินทร์ เขต 3 ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR b จำนวนครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาของ สพป.สุรินทร์ เขต 3
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 18

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 18	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ค่าเป้าหมายปี 2567	ร้อยละ 60
คำอธิบาย	- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำกรณีศึกษา การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ผู้สอนมีบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

ประเด็น	รายละเอียด
	- การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง กระบวนการ กิจกรรม โครงการ โครงงาน เทคนิค วิธีการ หรือขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ และส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 5 สมรรถนะ ได้แก่
	1. ความสามารถในการสื่อสาร
	2. ความสามารถในการคิด
	3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
	4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
	5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง
	1. ครูผู้สอน ทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
	2. ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
	3. ผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญ
	4.ศึกษานิเทศก์ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
	b จำนวนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู ทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 19

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 19	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
ค่าเป้าหมายปี 2567	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	1. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การสร้างสื่อ

ประเด็น	รายละเอียด
	ออนไลน์ การใช้ Web Application และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
	2. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงาน หมายถึง การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน หรือประยุกต์ใช้เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
	-กลุ่มเป้าหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีดังนี้ 1.ระดับสถานศึกษา -ผู้บริหารสถานศึกษา -ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา -พนักงานราชการครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา
	2.ระดับเขตพื้นที่การศึกษา -ผู้บริหารการศึกษา -ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน -พนักงานราชการทุกกลุ่มงาน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือบริหาร หรือการปฏิบัติงานได้
	b จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 20

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 20	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
ค่าเป้าหมายปี 2567	ร้อยละ 98
คำอธิบาย	โรงเรียนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่เป็นดิจิทัล โดยการนำข้อมูลที่อยู่ในระบบสารสนเทศของ สพป.สุรินทร์ เขต 3 หรือระบบสารสนเทศที่โรงเรียนพัฒนาขึ้น หรือการนำแอปพลิเคชัน Social Media ต่าง ๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้ครบทั้ง 4 ด้าน (ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านวิชาการ) เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหาร หรือใช้ในบริหารจัดการศึกษา

ประเด็น	รายละเอียด
	เช่น การวางแผนการรับนักเรียน การบริหารจัดการงานสารบรรณ งานบุคลากร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดและ เกิดประโยชน์สูงสุด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน b จำนวนสถานศึกษาสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 21

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 21	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
ค่าเป้าหมายปี 2567	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 จำแนกเป็นกำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม - มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในมี 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จำนวนสถานศึกษาสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ภาพรวมระดับดีเลิศขึ้นไป
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษา สังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ และยอดเยี่ยม b จำนวนสถานศึกษาสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 22

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 22	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
ค่าเป้าหมายปี 2567	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	หน่วยงานในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 หมายถึง สถานศึกษาในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3
ข้อมูลที่ใช้	1. ผลการประเมิน ITA Online ของ สพป.สุรินทร์ เขต 3 2. ผลการประเมิน ITA Online ของ สถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเอาข้อมูลจากระบบการประเมิน ITA Online
แหล่งข้อมูล	กลุ่มกฎหมายและคดี

ตัวชี้วัดที่ 23

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 23	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายปี 2567	ร้อยละ 85
คำอธิบาย	<p>โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่สอดคล้องกับบริบท ยกกระตักการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่ดี ได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทาง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ให้สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น ส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา มีศักยภาพทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนแข่งขันสูง สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ เป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ส่งเสริมให้โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้เหมาะสมตามบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำของนักเรียน
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการพัฒนาและผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ</p> <p>b จำนวนโรงเรียนคุณภาพที่เข้าร่วมโครงการ</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 24

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 24	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.
ค่าเป้าหมายปี 2567	1,000,000 ครั้ง (ของ สพฐ.)
คำอธิบาย	1. ข้อมูลจำนวนประชากรที่เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ. เช่น สื่อการเรียนรู้ หลักสูตร และแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น ที่เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ให้นักเรียน

ประเด็น	รายละเอียด
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
	2. ชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (OBEC Learning Community) คือ แพลตฟอร์มเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรค์เนื้อหา (Content) และนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Learning Design) รวมถึงการศึกษาในมิติต่าง ๆ ซึ่งสร้างสรรค์และเลือกเรียนรู้หรือพัฒนาได้โดยผู้ใช้เองตามความต้องการอย่างแท้จริงตอบโจทย์และทันสมัย ภายใต้ระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ยุคใหม่เน้นการกระจายอำนาจทางการเรียนรู้ ลดภาระงบประมาณการผลิตสื่อจากส่วนกลาง พร้อมทั้งส่งเสริมวิธีการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning) ตอบสนองเส้นทางการเติบโตที่เหมาะสมกับการพัฒนาของโลกยุคใหม่ ด้วยกลไกการสร้างพื้นที่ปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) ในมิติการศึกษาที่ผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม
	3. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษานำร่องรายพื้นที่ รวมถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
	4. ข้อมูลจำนวนประชากรที่เข้าถึงเอกสารข้อมูล สารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ที่เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
	5. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านเว็บไซต์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ทั่วประเทศในการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หลักสูตรศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ ครู ประชาชน ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงเพื่อใช้ในการศึกษา และนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนพิการหรือจำนวนครั้งของประชากรที่เข้าเว็บไซต์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเนื้อหา หลักสูตร สื่อ ตลอดจนข้อมูลสถานศึกษา และข้อมูลการติดต่อ
	6. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน ของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อมูล ข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา
	7. จำนวนครั้งที่นักเรียนและโรงเรียน เข้าสอบผ่านระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ระบบการสอบออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการประเมินความฉลาดรู้ตามแนว PISA มีข้อสอบความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้านความฉลาดรู้

ประเด็น	รายละเอียด
	ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ จำนวนรวม 300 ข้อ สามารถเขาสอบได้ ทุกที่ทุกเวลา โดยให้บริการกับนักเรียนทุกสังกัดและบุคคลทั่วไปที่สนใจ โดยผู้สอบต้องมี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ใช้เวลาทำข้อสอบทั้งฉบับประมาณ 2 ชั่วโมง
ข้อมูลที่ใช่	a จำนวนประชากรที่เขาถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ. b จำนวนกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากผู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระบบชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (OBEC Learning Community) c จำนวนครั้งของประชาชนที่เขาเว็บไซต์สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา d จำนวนครั้งของประชาชนที่เขาถึงเอกสารข้อมูล สารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจาก เว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. (สวก.) e จำนวนครั้งของประชากรที่เขาถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีผ่านเว็บไซต์ของศูนย์การศึกษา พิเศษ หรือเว็บไซต์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) f จำนวนประชาชนที่เขาใช้งานเว็บไซต์สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (สมป.) g จำนวนนักเรียนและจำนวนโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ที่เขาสอบผ่านระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING (สทศ.)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a+b+c+d+e+f+g
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 25

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 25	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตาม ค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
ค่าเป้าหมายปี 2567	ร้อยละ 50
คำอธิบาย	1. โครงการของหน่วยงานในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 หมายถึง โครงการที่ได้รับจัดสรร งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และโครงการที่จัดทำขึ้น ระหว่างปีงบประมาณ รวมถึงโครงการ/การดำเนินงานที่ไม่ใช้งบประมาณ ที่มีการดำเนินการ และนำเข้าข้อมูลโครงการ/การดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) 2. การบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ หมายถึง ผลการดำเนินงานโครงการ/การ ดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่สอดคล้องกับโครงการนั้น ๆ
ข้อมูลที่ใช่	a จำนวนโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ รวมถึงโครงการ/การดำเนินงาน ที่ไม่ใช้งบประมาณ ที่มีการดำเนินการ และนำเข้าข้อมูล ในระบบติดตามและประเมินผล

ประเด็น	รายละเอียด
	แห่งชาติ (eMENSOCR) ของส่วนกลางที่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่ สอดคล้องกับโครงการนั้น ๆ
	b โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ รวมถึงโครงการ/การดำเนินงานที่ไม่ใช่ งบประมาณ ที่มีการดำเนินการ และนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ของส่วนกลาง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนโยบายและแผน

ตัวชี้วัดที่ 26

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 26	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของ กระบวนการ ที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยน ให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)
ค่าเป้าหมายปี 2567	ร้อยละ 60
คำอธิบาย	<p>กระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล ได้รับการขับเคลื่อนกระบวนการภาครัฐ ให้สามารถปฏิบัติงานในลักษณะดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการปฏิรูปราชการ ทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 ที่ให้เปลี่ยนแปลงการทำงานของภาครัฐให้เป็นระบบดิจิทัล โดยได้พิจารณาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> กระบวนการบริการที่ปรากฏในคู่มือประชาชนตามพระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวก ในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. 2558 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - การให้บริการเทียบวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การจัดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency test) สำหรับ ชาวต่างประเทศ - การขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนตามสิทธิของบุคคล (มีผู้เรียนจำนวนเกินกว่า 100 คน) - การขอจดทะเบียนเป็นผู้ผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ - การขออนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ของเอกชนในสถานศึกษา (ตรวจก่อนจัดจำหน่าย) - การขออนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ของเอกชนในสถานศึกษา (ตรวจหลังจัดจำหน่าย) - การเบิกสวัสดิการการรักษาพยาบาล ค่าศึกษาเล่าเรียนบุตร - การขอรับบำเหน็จ บำนาญ ข้าราชการผู้เกษียณอายุราชการ กระบวนการบริการอื่น ๆ ระดับ สพฐ. ที่มีได้ปรากฏในคู่มือประชาชน

ประเด็น	รายละเอียด
	- การให้บริการตรวจสอบวุฒิการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลผ่านระบบ (API) ระหว่างหน่วยงาน หน่วยงานอื่น ๆ ที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และ/หรือ การปฏิบัติราชการ
ข้อมูลที่ใช่	a ภาระงานตามคู่มือประชาชน ระดับ สพฐ. และภาระงานอื่น ๆ b ภาระงานตามคู่มือประชาชน ระดับ สพฐ.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a / b) * 100
แหล่งข้อมูล	กพร. / สำนักสวนกลาง

ตัวชี้วัดที่ 27

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 27	รอยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท
ค่าเป้าหมายปี 2567	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<p>- ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สร้างการรับรู้ใหม่ ความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป</p> <p>- ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) <ol style="list-style-type: none"> 1) การลวงละเมิดทางเพศ 2) การทะเลาะวิวาท 3) การกลั่นแกล้งรังแก 4) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล 5) การก่อวินาศกรรม 6) การระเบิด 7) สารเคมีและวัตถุอันตราย 8) การล่อลวง ลักพาตัว ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) <ol style="list-style-type: none"> 1) ภัยธรรมชาติ 2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง 3) ภัยจากยานพาหนะ 4) ภัยจากการจัดกิจกรรม 5) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การถูกล่อกล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง 2) การคุกคามทางเพศ 3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม
	<p>4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ภาวะจิตเวช 2) ติดเกม 3) ยาเสพติด 4) โรคระบาดในมนุษย์ 5) ภัยไซเบอร์ 6) การพนัน 7) มลภาวะเป็นพิษ 8) ภาวะทุพโภชนาการ
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างการรับรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>b จำนวนนักเรียนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 28

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 28	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินตามแผนอย่างเป็นระบบ
ค่าเป้าหมายปี 2567	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ทั้งหมด - ความเสี่ยง คือ ความเป็นไปได้ที่เหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งอาจเกิดขึ้นและเป็นอันตรายต่อสถานศึกษา - ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) <ol style="list-style-type: none"> 1) การลวงละเมิดทางเพศ

ประเด็น	รายละเอียด
	2) การทะเลาะวิวาท 3) การกลั่นแกล้งรังแก 4) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล 5) การก่อวินาศกรรม 6) การระเบิด 7) สารเคมีและวัตถุอันตราย 8) การล่อลวง ลักพาตัว
	2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 1) ภัยธรรมชาติ 2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง
	3) ภัยจากยานพาหนะ 4) ภัยจากการจัดกิจกรรม 5) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์
	3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) 1) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง 2) การคุกคามทางเพศ 3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม
	4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) 1) ภาวะจิตเวช 2) ติดเกม 3) ยาเสพติด 4) โรคระบาดในมนุษย์ 5) ภัยไซเบอร์ 6) การพนัน 7) มลภาวะเป็นพิษ 8) โรคระบาดในสัตว์
ข้อมูลที่ใช้	a สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีการจัดทำแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย b สถานศึกษาในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงาน

กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

รายงานเมื่อ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อโครงการ.....
2. งบประมาณดำเนินงานตามโครงการ
 - 2.1 เงินงบประมาณ

(1) งบบริหารจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ	จำนวน.....บาท
(2) งบประมาณจาก สพฐ./สพท.	จำนวน.....บาท
 - 2.2 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน.....บาท
(2) อื่น ๆ ระบุ	จำนวน.....บาท
รวมงบประมาณบาท
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ.....ตำแหน่ง.....
4. สนองกลยุทธ์ สพท. ที่.....
5. การดำเนินงาน () ดำเนินงานแล้ว () อยู่ระหว่างดำเนินการ () ยังไม่ได้ดำเนินงาน
6. ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ.....
7. ลักษณะโครงการ () โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

1. สถานที่ดำเนินการ.....
2. สาระสำคัญของโครงการ.....
-
-
3. วัตถุประสงค์ของโครงการ
 - 3.1.....
 - 3.2.....
4. เป้าหมายของโครงการ
 - 4.1.....
 - 4.2.....

5. กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการจริง
5.1		
5.2		
5.3.		

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
1				
2				
3				

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ดานบุคลากร		
2. ดานงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย		
3. ดานวัสดุ อุปกรณ์		
4. การประสานงานและการบริการ		

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการงบประมาณ			วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
1					
2					
3					
	รวมทั้งสิ้น				

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก 1. รูปภาพ พร้อมคำอธิบาย 2. เครื่องมือการประเมินผล หรือเอกสารหลักฐานอื่น ๆ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
ที่ ๕๐๑ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จะดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ และนโยบายทุกระดับ ระหว่างวันที่
๒๕-๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๖ สถานที่ ห้องประชุมขยายเที่ยงฮิลล์ รีสอร์ท ตำบลคลองไผ่ อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดนครราชสีมา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมบูรณ์ และส่งผลต่อความสำเร็จของงานอย่างมี
ประสิทธิภาพประสิทธิผล. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการ
ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในองค์คณะต่าง ๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยความสะดวกและที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้การส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะและ
อำนวยความสะดวกในการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และ
จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อนำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการ
ฝ่ายต่าง ๆ ตามประกาศยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) รวมทั้งนโยบายทุกระดับ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
พร้อมทั้งชี้แจง สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการทุกฝ่าย ประกอบด้วย

๑.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายพิชิต หอมนวล	รองผู้อำนวยการ สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๑.๓	นายเดชา การรัมย์	รองผู้อำนวยการ สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๑.๔	นายสำราญ อยู่นาน	รองผู้อำนวยการ สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๑.๕	นายสงวน คำลอย	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล ใน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ฯ
๑.๖	นายนฤพนธ์ พิเนตรบูรณะ	ผู้แทนครู ใน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาฯ
๒.๗	นางธนานันต์ ตี้อยิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปราสาทศึกษาการ
๒.๘	ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล ใน ก.ต.ป.น.เขตพื้นที่
๑.๘	นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ	ใน สพป.สุรินทร์ เขต ๓ ทุกคน
		กรรมการและเลขานุการ

/๒. คณะทำงาน...

๒. คณะทำงาน วิทยากร และดำเนินรายการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ มีหน้าที่เตรียมข้อมูลและความรู้ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อมอบให้ฝ่ายจัดทำเอกสารนำไปดำเนินการ รวมทั้งเป็นวิทยากรและพิธีกรดำเนินรายการในการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จัดทำภาพความสำเร็จของงาน การประเมินผลและรายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายเดชา การรัมย์	รองผู้อำนวยการ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นายพิชิต หอมนวล	รองผู้อำนวยการ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นายสำราญ อยู่นาน	รองผู้อำนวยการ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	คณะทำงาน
๒.๔ นางธนานันต์ ตี้อยิ่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล ใน ก.ต.ป.น. สพป.สุรินทร์ เขต ๓	คณะทำงาน
๒.๕ นางสาวภัทรพร บรรลือทรัพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโสนวิทยา	คณะทำงาน
๒.๖ นายพยัคฆ์ นีราศสูงเนิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกรม	คณะทำงาน
๒.๗ นายอภิชาติ แสงสว่าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกโบสถ์	คณะทำงาน
๒.๘ นายศตวุฒิ กำจัดภัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณาคารสงเคราะห์	คณะทำงาน
๒.๙ นายจิวชัย ไชยสนาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งมน (ริมราชภูร์นุสรณ์)	คณะทำงาน
๒.๑๐ นายประกอบ หาสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง	คณะทำงาน
๒.๑๑ นายประเทือง คงวัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสังขะ	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางสาวศิรินประภา สิงห์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนกลาโหมราชเสนา ๒	คณะทำงาน
๒.๑๓ นายชัยพิชิต คนหาญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลาง	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางวันเพ็ญ มั่นจิต	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านโนนทอง	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางสาวเจนจิรา เพชรธรรมาวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนปราสาท	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางสาวทัศนีย์ เครือแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางนิชาภัทร ณะงาคันต์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงาน
๒.๑๘ นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๑๙ นางสาววาริสรา ดวงใจ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๒๐ นายปฏิวัติ ไชยชนะ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	เลขานุการ
๒.๒๒ นางชลกนก ศรีไทย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๓ นางธมลวรรณ พลั่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๔ นายคณิต ชลรัมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๕ นางวรรณรัตน์ ไชยชนะ	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๖ นางสาวนฤชา จำปาทอง	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๗ นางสาววิสรา จำปาทอง	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้ช่วยเลขานุการ

/๓. คณะทำงานด้านการเงิน...

๓. คณะทำงานด้านการเงิน มีหน้าที่จัดทำเอกสารด้านการเงินและพัสดุที่เกี่ยวข้องตลอดโครงการเพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการเป็นไปอย่างราบรื่น และสัมฤทธิ์ผล ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ เช่น การจัดทำวัสดุประกอบการประชุมฯ การจัดจ้างรถในการเดินทางไปราชการ การจัดทำเอกสารยืมเงินและส่งใช้เงินราชการ ประกอบด้วย

๓.๑ นายสำราญ อยู่นาน	รองผู้อำนวยการ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นายเดชา การรัมย์	รองผู้อำนวยการ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	รองประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๓ นางวันนา คำบุญธิดีสกุล	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓.๔ นางสาวศิริราณี แสนกล้า	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๕ นางชลกนก ศรีไทย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	เลขานุการ
๓.๖ นางสาววิลาศินี กำจิตเอก	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการและปฏิคม มีหน้าที่จัดทำเอกสารประกอบการประชุมสัมมนาฯ เอกสารลงทะเบียนการประชุมฯ รับลงทะเบียน บันทึกภาพกิจกรรม ดูแลด้านระบบโสตทัศนูปกรณ์ให้พร้อมตลอดการประชุม และปฏิบัติหน้าที่ด้านปฏิคม ประกอบด้วย

๔.๑ นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นายนคร เจือจันทร์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๔.๓ นายอภิชาติ แสงสว่าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกโบสถ์	คณะทำงาน
๔.๔ นางจันทร์ฉาย บุญเต็ม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔.๕ นางเพ็ญศรี ผลักกระโทก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๔.๖ นางนิตยา ธรรมนาม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๔.๗ นางกิ่งกาญจน์ พวงประโคน	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๔.๘ นายปฏิวัติ ไชยชนะ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๔.๙ นางชลกนก ศรีไทย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	เลขานุการ
๔.๑๐ นางธมลวรรณ พลัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๑ นายคณิต ขลิรัมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๒ นางสาววิลาศินี กำจิตเอก	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๓ นางวรรณรัตน์ ไชยชนะ	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการมอบหมายหน้าที่และแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่และดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยอย่างเต็มกำลังความสามารถ บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายทวีสิทธิ์ มั่นจิต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สพ.สุรินทร์ เขต ๓ กลุ่มนโยบายและแผน โทร.๐-๔๔๕๕-๒๓๕๐

ที่ ศธ ๐๔๑๖๘.กม/ว ๕๕๕๕

วันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญประชุมจัดกรอบวงเงินงบประมาณสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เรียน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ และ
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ทุกท่าน

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ดำเนินการจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ การนี้ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรกรอบวงเงิน
งบประมาณสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตามกรอบแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รายละเอียดตามคำสั่งที่ ๕๗๕/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๖
พฤศจิกายน ๒๕๖๖

การนี้ ขอเชิญคณะกรรมการตามคำสั่งข้างต้น ประชุมพิจารณาจัดกรอบวงเงินงบประมาณ
ในวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมตาเมื่อนม โดยพร้อมเพรียงกัน
จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

(นายทวิสิทธิ์ มั่นจิต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ที่ ๔๓๖๖ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตามกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ไปพลางก่อน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของ
เขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
จัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เพื่อบริหารจัดการแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓		ประธานกรรมการ
๒. นายเดชา การรัมย์	รอง ผู้อำนวยการ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายพิชิต หอมนวล	รอง ผู้อำนวยการ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นายสำราญ อยู่ยวน	รอง ผู้อำนวยการ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มอาคาร	กรรมการ
๖. นายพิศาล ฉันททอง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางนิชาภัทร ณะงาตุณัตถ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๘. นางวันนา คำบุญธิติสกุล	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙. นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๑๐. นางสาวทัศนีย์ เครือแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุวรรณี สวยรูป	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นายนคร เจือจันทร์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๓. นางสาวกาญจนา ไบพลูทอง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๔. นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางชลกนก ศรีไทย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางธมลวรรณ พลั่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการพิจารณาจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณบริหารสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยอย่างเต็มกำลังความสามารถ บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวิสิทธิ์ มั่นจิต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

บันทึกความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ของ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

.....

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ในคราวประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ขอให้การดำเนินงานในโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการ บริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยเป็นไปตามความมุ่งหมายของทางราชการทุกประการ

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ) พิจิตร บุญทัน

(นายพิจิตร บุญทัน)

ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

คณะกรรมการ

จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1. ที่ปรึกษาคณะกรรมการ

- | | |
|--------------------------|--|
| 1.1 นายทวิสิทธิ์ มั่นจิต | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 |
| 1.2 นายเดชา การรัมย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 |
| 1.3 นายพิชิต หอมนวล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 |
| 1.4 นายสำราญ อยู่นาน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 |

2. ประมวลสารนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- | | |
|-----------------------------|--|
| 2.1 นายเดชา การรัมย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 |
| 2.2 นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| 2.3 นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2.4 นางวันนา คำบุญจิตติสกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| 2.5 นายพิศาล ฉันททอง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 2.6 นางสาววาริสรา ดวงใจ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| 2.7 นางสาวทัศนีย์ เครือแก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| 2.8 นางนิชาภัทร ณะงาตุนต์ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
| 2.9 นายนคร เจือจันทร์ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี |
| 2.10 นางสาวสุวรรณี สวยรูป | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| 2.11 นางสาวกาญจนา ไบพลูทอง | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| 2.12 นางชลกนก ศรีไทย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |

3. คณะทำงานและจัดพิมพ์เอกสารรูปเล่ม

- | | |
|------------------------------|--|
| 3.1 นายเดชา การรัมย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 |
| 3.2 นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 3.3 นางชลกนก ศรีไทย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3.4 นางธมลวรรณ พลั่ง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3.5 นายคณิต ขลิรัมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 3.6 นางสาวสิรินทร์ ดวงคำน้อย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 3.7 นางสาววิลาศินี กำจิตเอก | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| 3.8 นางวรรณรัตน์ ไชยชนะ | ลูกจ้างชั่วคราว |

๒๒๒๒๒๒๒๒



หลัก 3 ส

“1ส : สะอาด 2ส : สนับสนุน 3ส : ส่งเสริม”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
ถ.โชคชัย-เดชอุดม ต.ก้งแอน อ.ปราสาท จ.สุรินทร์ 32140
โทร : 044-552350 โทรสาร : 044-552052
www : srn3.go.th